

หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เขียน

นายสุพัฒพงศ์ พรหมสุวรรณค์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธวิธีต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 181 คน จำนวน 6 ห้อง โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นเวลา 19 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ 6 รูปแบบ เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนรู้ที่ปรับจากกรอบแนวคิดของ Zimmerman and Campillo (2003) ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นการคิดล่วงหน้า 2) ชั้นการปฏิบัติงาน และ 3) ชั้นการสะท้อนผล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน (แผนละ 100 นาที) แบบสอบถามการใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แบบบันทึกหลังสอนของครู และแบบสะท้อนคิดของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอโดยใช้สถิติพรรณนาวิเคราะห์และการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการกำกับตนเองในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดีที่สุดจากการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 รูปแบบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของความเห็นนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการกำกับตนเองในการเรียนรู้จากแบบสอบถามการใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็น 4.32 (เต็ม 5 คะแนน) และยังพบว่านักเรียนสามารถการกำกับตนเองในการเรียนรู้เมื่อผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ อันได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ซึ่งทั้งหมดเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ได้จริงในขณะเรียนรู้