

ตอนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 60 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) โดยทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ปัญหาคือการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1. ฝ่ายบริหาร

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">มีทีมงานบริหารจัดการที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์มีความพร้อมทุก ๆ ด้านมีการจัดการบริหารที่เป็นไปตามขั้นตอน ตามคำสั่งขององค์กรผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ) มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับ (ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) | <ol style="list-style-type: none">ขาดบุคลากรที่ครบทุกงานมีการเคลื่อนย้ายบ่อยการขาดอัตรากำลังในการพัฒนางานของกลุ่มงานให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ) ไม่ครบตามโครงการ ทำให้มีภาระงานในการบริหารจัดการมากเกินไป |

2. การบริหารจัดการ

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">บริหารจัดการอย่างเป็นระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการมีความพร้อมทุกด้านนำ ICT เข้ามาบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none">การประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆการใช้ทรัพยากรและฐานข้อมูลสารสนเทศขาดการเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการผู้บริหารรับภาระงานมากเกินไปการรับรู้ข้อมูลภายในแบบมีส่วนร่วมแต่ละงานยังกระจุกฝ่ายเดียว |

3. งบประมาณ

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีการปฏิบัติหน้าที่เบิกจ่ายตามระเบียบ โปร่งใส ปีงบประมาณเพียงพอในการเบิกจ่าย | <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความรู้ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน การติดตามการคืนเงินยืมล่าช้า บุคลากรบางส่วนมีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่งานการเงินมีภาระงานสอนมากเกินไป ขาดจุดบริการ One Stop Service |

4. คณะกรรมการสถานศึกษา

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> โครงสร้างคณะกรรมการเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ มาจากหลากหลายอาชีพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจอุทิศตน เสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนอย่างแท้จริง | <ol style="list-style-type: none"> งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการไม่เพียงพอ ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ ไม่มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรปฏิบัติงานประจำ ต้องใช้ครูมาทำหน้าที่ ทำให้ครูขาดการสอน |

5. งานอาคารสถานที่

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> มีอาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ / พร้อมใช้งาน ได้ทุกโอกาส มีงบประมาณในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง | <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรในการปฏิบัติงานไม่มีความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ อาคารเรียนไม่สะอาด เนื่องจากแม่บ้านประจำตึกต้องไปปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ไม่ได้ดูแลอาคารทั้งวัน การแก้ไขปัญหาไม่ได้แก่ที่บุคคล (แม่บ้าน) แต่ให้ย้ายสถานที่ปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้สร้างปัญหาในจุดใหม่ ขาด One Stop Service ในงานที่มีความจำเป็นสำคัญเร่งด่วน ขาดระบบการบริหารอาคารสถานที่ เช่น หัวหน้าอาคาร และการประสานงานด้านอาคารสถานที่ |

6. ห้องเรียนกับห้องปฏิบัติการ

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารให้การสนับสนุนดูแล มีระบบการดูแลห้องเรียนทั้งจากครูและนักเรียน มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายและเพียงพอ มีห้องเรียนขนาดใหญ่สำหรับรองรับการติวนักเรียนจำนวนมาก เช่น ติว ม.6 มีโครงการเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ ทีวี เครื่องดนตรี ฯลฯ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนยังไม่ดี เช่น ห้องเรียนดนตรี มีผลกระทบกับห้องเรียนข้าง ๆ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ มีการชำรุด ไม่เหมาะสม ห้องเรียนปฏิบัติการที่มียังไม่เพียงพอ ยังขาดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างจริงจังให้ครอบคลุมทุกรายวิชา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการบางกลุ่มสาระ ไม่รวมอยู่บริเวณเดียวกัน ขาดห้องเรียน Multimedia คุณภาพดี การจัดโซนพื้นที่วิชา |

7. ด้านหลักสูตร

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน | <ol style="list-style-type: none"> ขาดการบริหารจัดการที่ดี บางหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อการค้นพบอาชีพของนักเรียน บางหลักสูตรยังไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย |

8. ด้านครู

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ครูมีครบตามสาขาวิชา | <ol style="list-style-type: none"> ครูบางส่วนสื่อสารภาษาที่สองไม่ได้ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูมีภาระงานนอกจากงานสอนมากเกินไป |

9. การจัดการเรียนการสอน

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ | <ol style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมจากหน่วยงานมาแทรก ทำให้แผนการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ |

10. สื่อการเรียนการสอน

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|--------------------|--------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. การใช้สื่อมีความหลากหลาย | 1. ไม่ได้แลกเปลี่ยน เผยแพร่เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดเก็บสื่อที่ไม่เป็นระบบ |
|-----------------------------|---|

11. สิ่งอำนวยความสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--------------------|
| 1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ | |

12. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|
| 1. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย | 1. นักเรียนมีโอกาสเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง |

13. ICT (สารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยี)

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|--------------------------------|---|
| 1. มีระบบเครือข่าย ICT ครบคลุม | 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 3. ระบบไม่รองรับกับปริมาณการใช้งาน |

14. นักเรียนกลุ่มอ่อน

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|---|
| 1. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2. มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา 3. มีจิตอาสา 4. มีทักษะดำรงชีวิตที่ดี เอาตัวรอด | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย ไม่มีความพร้อมในการเรียน 2. เป็นกลุ่มติด 0 ร มส 3. ปัญหาด้านพฤติกรรม 4. ปัญหาครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ |

15. นักเรียนกลุ่มปานกลาง

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|----------------------------------|--|
| 1. มีน้ำใจช่วยเหลือเด็กกลุ่มอ่อน | 1. ขาดการวางแผน / เป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน |

| | |
|--|---|
| 2. ครอบครัวยุคใหม่มีความพร้อมสนับสนุนลูก 3. มีการพัฒนาด้านการเรียนควบคู่กับการทำกิจกรรม กล้าแสดงออก 4. ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ 5. มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง 6. มีความเป็นผู้นำ | 2. ขาดทักษะในการทำงาน 3. ขาดการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ 4. ขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนาให้ดีขึ้น |
|--|---|

16. นักเรียนกลุ่มเก่ง

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|
| 1. มีความรับผิดชอบ/ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดี/สูง 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี/สูง 3. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของครู 4. มีวินัยต่อตนเองและส่วนร่วม 5. มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ 6. มีเป้าหมายชีวิตชัดเจน | 1. มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อส่วนร่วมน้อย 2. ขาดทักษะชีวิต/สังคม/การสื่อสาร 3. มีปัญหาภาวะด้านอารมณ์ (EQ) |

17. ผู้ปกครอง

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|---|
| 1. มีการสนับสนุน/ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ระดับการศึกษาดี (สูง) 3. มีความรู้ เข้าถึงเทคโนโลยี 4. มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง | 1. มีปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวน้อยลง เพราะการใช้ เทคโนโลยีมากขึ้น ผู้ปกครองทำงานมาก 2. มีปัญหาการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก 3. ขาดความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรที่ถูกต้อง 4. คาดหวังในตัวลูกมากเกินไป |

18. ชุมชน

| จุดแข็ง (Strength) | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|
| 1. ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน 2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของโรงเรียน 3. ชุมชนมีความเข้มแข็ง | 1. มีปัญหาทางมลภาวะและสิ่งแวดล้อม (กลิ่น, เสียง) |

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านบริหาร

โอกาส (Opportunity)

1. ทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบิดจากภายใน แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ทำตามลำดับขั้น ทำงานแบบองค์รวม บูรณาการองค์ความรู้ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ทำให้ง่าย การมีส่วนร่วม ยึดประโยชน์ส่วนรวม บริการที่จุดเดียว ฟังพาดตนเอง เศรษฐกิจพอเพียง ทำงานอย่างมีความสุข ความเพียร รู้รักสามัคคี
2. พัฒนาเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย
3. การบริหารมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ
4. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
5. การพัฒนายึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
7. มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ มีผลสอบระดับชาติ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ PISA สูงขึ้น
8. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย
9. มีระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง
10. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
11. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
12. มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชากรสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
13. มีระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
14. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
15. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม
16. มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
17. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
18. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
19. ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
20. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
21. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
22. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
23. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามมาตรฐาน
24. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
25. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

26. พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ
27. เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
28. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
29. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
30. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
31. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
32. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
33. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
34. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
35. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
36. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
37. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
38. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ
39. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
40. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
41. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
42. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
43. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
44. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
45. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
46. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อ ห้องเรียน
47. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
48. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
49. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
50. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi - Media Classroom) ห้องทดลองห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
51. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

52. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

53. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

54. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

55. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

56. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

57. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันหลากหลายด้าน

58. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

59. จัดการศึกษาได้ตรงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

60. ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Ks, 8Cs)

61. หลอมรวมหน่วยงาน ลดการทับซ้อนของการใช้ทรัพยากร ใช้เทคโนโลยีช่วย

62. สร้างความเชื่อมั่น ชวนให้ภายนอกมาร่วมสนับสนุน

63. พัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถบุคลากร

64. จัดการศึกษา มีทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีความสามารถในการแข่งขัน

65. สร้างโอกาสและความเสมอภาค เน้นสิ่งแวดล้อม

66. ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทดสอบความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ

67. ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ สร้างเวทีสำหรับให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

68. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

69. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

70. จัดกิจกรรมสอนเสริมทักษะวิชาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

71. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

72. นำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สารสนเทศมีความสัมพันธ์กัน

73. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

74. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

75. ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนต่างประเทศ

76. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เปิดช่องทางให้เกิดการพัฒนาทางอาชีพ เกิดอาชีพใหม่ ๆ

77. ทำให้หาเครื่องมือเทคโนโลยีมาพัฒนาอาชีพ

78. จัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามความเปลี่ยนแปลง เอื้อต่ออาชีพ

79. ผู้เรียนและครูมีความสนใจในศาสตร์วิชาทางด้านเศรษฐศาสตร์มากขึ้น

80. Back to normal มีการกลับมาสู่วิถีชีวิตอาชีพที่ดั้งเดิมที่พอเพียง

81. สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนอง/และสอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจที่อาจเปลี่ยนแปลง

82. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา
83. สร้างภาคีในเครือข่ายชุมชน
84. เกิดนวัตกรรมการสื่อสารใหม่
85. เกิดการแสดงออกทางสังคมมากขึ้นผ่าน Social Media
86. ครูและนักเรียนเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้
87. เกิดการปรับตัวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางสังคม
88. บทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
89. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการชีวิตมากขึ้น
90. มีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่นที่ช่วยสนับสนุนการจัด การศึกษาที่หลากหลาย
91. ผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีที่สามารถช่วยและสนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทางการศึกษา

92. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
93. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การสื่อสารมากขึ้น
94. เกิดช่องทางการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่นอกเหนือจากห้องเรียน
95. ครูจัดการสอน Online ได้
96. พัฒนาระบบ AI ใช้ในโรงเรียน
97. นำเทคโนโลยีพัฒนาผลงานสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ /นานาชาติ
98. มีระบบบริหารจัดการเรื่องสิ่งแวดล้อมดีขึ้น
99. มีกิจกรรมพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
100. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน
101. ทำอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย
102. รมรณรงค์ให้ความตระหนักด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์พลังงาน
103. เกิดความคิดที่หลากหลาย และเกิดการยอมรับความคิดเห็นกันมากขึ้น
104. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน/ชั้นเรียน
105. ส่งเสริมให้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
106. ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับจากในโรงเรียน องค์กร ภายนอก
107. ส่งเสริมการรู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ด้านครู

โอกาส (Opportunity)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคณะทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
8. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
9. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
10. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
11. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
12. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
13. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
14. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
15. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
16. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
17. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
18. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านผู้เรียน

โอกาส (Opportunity)

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี
2. พัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
3. สร้างศักยภาพทางกีฬา
4. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมทุกมิติ
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาศักยภาพคนสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
8. พัฒนาคคนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
9. พัฒนาคคนให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม
10. พัฒนาคคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

11. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
12. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
13. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
14. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
15. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
16. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
17. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
18. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
19. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
20. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
21. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑
22. มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ มีคุณลักษณะ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
23. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน
24. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
25. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
26. มีอัตลักษณ์ “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม”
27. มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
28. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
29. มีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น
30. มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
31. มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

32. นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่างๆ ในฐานะเป็นพลโลก

33. นักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. ด้านการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และโลก

โอกาส (Opportunity)

1. จัดการเรียนการสอน online
2. ส่งเสริมให้ทุกคนดูแลสุขภาพป้องกันโรค COVID 19 และตรวจสอบให้ทุกคนดำเนินการอย่างเคร่งครัด
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่
4. เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลก เช่น การใช้ Social media E - Banking การเคลื่อนย้ายแรงงานชีวิตวิถีใหม่ (New normal) การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงและเกิดบ่อย สังคมผู้สูงอายุ หนี้สินครัวเรือน สังคมดิจิทัล การใช้ App ต่าง ๆ Thailand 4.0 Startup ฯลฯ เพื่อทุกคน จะได้เตรียมการรับมือกับสภาพที่จะเกิดขึ้นได้ และอยู่อย่างมีความสุข

อุปสรรค (Threat)

1. ขาดการเน้นย้ำการพัฒนาคุณภาพทุกส่วนของโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานของโรงเรียน และโครงการสำคัญที่โรงเรียนเข้าร่วม
2. ขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ยังมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศน้อย
4. มีการนำเสนอวิวัฒนาการด้านการศึกษาให้แก่บุคลากรยังไม่กว้างขวาง
5. ความเข้าใจต่อสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยังไม่รวดเร็ว ชัดเจน ทัวถึง ทำให้มีอุปสรรคในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทันเวลา
6. การบริหารจัดการภาครัฐไม่ส่งเสริมและไม่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน
7. แนวทางการนำแผนสู่มาปฏิบัติไม่ชัดเจน
8. สภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยีที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
9. การเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้น ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเรียนของนักเรียน คือ การเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
10. มีการลดการจัดการอบรม และจัดงาน Event ทำให้จัดกิจกรรมบางอย่างไม่ได้
11. การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเกิดความล่าช้า เนื่องจากการลดบุคลากร ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น
12. การจัดการเรียน 2 ภาษา เป็นไปได้อย่างช้า ๆ ไม่ทั่วถึง
13. เพิ่มความเสี่ยงในการบริหารจัดการ
14. มีผู้ประกอบการอาชีพแรงงานลดลง
15. ประชาชนขาดรายได้
16. เกิดความแตกต่างทางฐานะและเศรษฐกิจ
17. มีหนี้สินเพิ่มขึ้น
18. การสนับสนุนทางด้านการศึกษาลดลง
19. นักเรียนได้รับผลกระทบที่มากขึ้น

20. ปัญหาการว่างงานของผู้ปกครอง ทำให้มีผลต่อการดูแล การสนับสนุน การส่งเสริม การจัดการศึกษาของบุตรหลาน

21. ปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัวมากขึ้น
22. กิจกรรมที่ทำร่วมกันในสังคมลดลง
23. ขาดการปฏิสัมพันธ์
24. ภาวะเครียด
25. สิ่งเร้าที่ไม่ดีมีมากขึ้นในสังคมและส่งผล
26. การช่วยเหลือใส่ใจจากคนในสังคมน้อยลง เพราะเชื่อมโยงจากปัญหาเศรษฐกิจ
27. ปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดาร/มารดาเสียชีวิต ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม
28. โรงเรียนมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสื่อสาร และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
29. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง มีผลต่อประสิทธิภาพ
30. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม
31. เกิดความไม่เท่าเทียมในการใช้เทคโนโลยี
32. เทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูบางท่านพัฒนาเทคโนโลยีไม่ทันตามยุคสมัย
33. ภาวะโลกร้อน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลดลง
34. การเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
35. จำนวนนักเรียนมาก มีข้อจำกัดด้านเวลาในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
36. นักเรียนขาดความตระหนักด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ถุงพลาสติก
37. การปลูกฝังวินัยที่มาจากบ้าน
38. การเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
39. ควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับยากขึ้น
40. นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ไม่สามารถควบคุมได้