

ตอนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ และรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะขั้น ฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล	11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศสภาพแวดล้อม	20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
----------	---------------------

<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น</p> <p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.4 ผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>1.5 ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เเรียงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>1.6 ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR</p> <p>1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>1.8 ผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ</p> <p>1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.11 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>1.12 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>
---	---

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.3 ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>3.1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>3.4 ผู้เรียนมีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p>
<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4.3 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับ รางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p>
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<p>8.1 ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	8.5 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑.1 ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>๑.2 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สงเคราะห์เกื้อกูล ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>๑.3 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>๑.4 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>
<p>10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี</p>	<p>10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
<p>11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>11.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>
<p>12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>12.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>
<p>13. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>13.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
----------	---------------------

	<p>13.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานวิชาการ 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบุคคล 5. งานธุรการ 6. งานการเงินและพัสดุ 7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
14. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	14.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<p>15.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>15.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>
16. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>16.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>16.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p>
17. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>17.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>17.2 ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>17.3 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
----------	---------------------

	<p>17.4 ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>17.5 ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>17.6 ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล</p>
<p>18. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>18.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>18.2 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียน การสอนการให้ระดับคุณภาพ</p> <p>18.3 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)</p>
<p>19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>19.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>19.2 ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)</p>
<p>20. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>20.1 ครูมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ</p> <p>20.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>20.3 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>
<p>21. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>21.1 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>21.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>21.3 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ</p> <p>21.4 ครูใช้การวิจัย สืบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่</p>