



CKK  
LEARNING  
SPACE

CKK KHAM KHANATHON LIBRARY



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report :  
SAR)

ปีการศึกษา  
๒๕๖๕

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพ ต่อไป

(ดร.มานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๕
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๙
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๙
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๑
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๒
แหล่งอ้างอิง	๓๓
ภาคผนวก	๓๔
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	
ผลการจัดการศึกษา	
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	
สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	จำนวนบุคลากร	๔
๒	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๔
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๔
๔	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕
๙	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖
๑๐	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๘
๑๑	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๓๘
๑๒	ข้อมูลข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๙
๑๓	ข้อมูลครูแยกตาม สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอนของครูประจำการ	๓๙
๑๔	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
๑๕	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑
๑๖	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑
๑๗	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๒
๑๘	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๒
๑๙	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๓
๒๐	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๓
๒๑	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๔
๒๒	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๔

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๓	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๕
๒๔	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๖
๒๕	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๖
๒๖	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๗
๒๗	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๘
๒๘	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๘
๒๙	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๔๙
๓๐	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๕๐
๓๑	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	๕๓

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๖ ถนน เจริญราษฎร์ ตำบล ในเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีนักเรียน ๓,๒๔๕ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕๒ คน ผู้บริหารจำนวน ๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายจรัส คำอ้าย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (School Base Management : SBM) บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล Good Governance เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมองค์กร CKK Model ด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม ด้วยเทคนิค APODAAR (A : Awareness การสร้างความตระหนัก P : Plan การวางแผนการนิเทศภายใน O : Organizing การจัดองค์การสำหรับการนิเทศภายใน D : Doing การดำเนินการนิเทศภายใน AAR : After Action Review การตรวจสอบทบทวนผลการนิเทศภายใน) เพื่อให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดงานและกิจกรรมพัฒนาระบบปฏิบัติงานสู่มาตรฐานสากล

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนatanเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็น พลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนา งานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ



ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงาน “รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง” คือมีการถ่ายทอดประสบการณ์ช่วยเหลือ ให้กำลังใจและสร้างโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นต่อ ๆ กันมา เพื่อให้โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จักรคำฯ เป็นผู้นำทางวิชาการ” มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นทั่วไป สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกจักรคำ เป็นผู้นำ สร้างสรรค์สังคม” โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรัส คำอ้าย

ที่อยู่ เลขที่ ๔๒๖ ถนน เจริญราษฎร์ ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ลำพูน  
รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๕๒๕๗๔๖

โทรสาร ๐๕๓ - ๕๒๕๗๔๗

e-mail chakkham@chakkham.ac.th

website [www.chakkham.ac.th](http://www.chakkham.ac.th)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๑๗.๘๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๑๐ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง, ตำบลเวียงยอง, ตำบลประตูปา, ตำบลเหมืองง่า, ตำบลต้นธง, ตำบลป่าสัก, ตำบลมะเขือแจ้, ตำบลริมปิง, ตำบลบ้านกลาง, ตำบลศรีบัวบาน

ขนาด โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี ๘๗ ห้องเรียนและจัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ มีโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่

##### ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน. (Smart Science)

๒. ห้องเรียนพิเศษทางภาษา เสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อมสู่อาชีพไทยแลนด์ ๔.๐ (EPDP)

๓. ห้องเรียนเตรียมแพทย์ เกสัชกร ทันตแพทย์ และเทคนิคการแพทย์

๔. ห้องเรียนพิเศษดนตรี สพฐ.

๕. ห้องเรียนเตรียมตำรวจและเตรียมทหาร

##### ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ESMTE)

๒. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เตรียมพร้อมสู่อาชีพไทยแลนด์ ๔.๐ (EPDP)

๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted Maths)

๔. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เตรียมวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ (Pre Computer Engineering and Robot Program)
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย (Gifted Thai) โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๖. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เสริมและพัฒนาความสามารถด้านสังคมศึกษา (Gifted Social)
๗. ห้องเรียนเตรียมแพทย์ เกสัชกร ทันตแพทย์ และเทคนิคการแพทย์
๘. ห้องเรียนพิเศษดนตรีสากล (สายศิลป์)

### ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑. ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๓๑๕ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
๒. ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
๓. โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
๔. น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
๕. น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

### คำขวัญ

สุวิชาโน ภวักโหตุ ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

### ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

### เอกลักษณ์

จักรคำฯ เป็นผู้นำทางวิชาการ

### อัตลักษณ์

ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๑๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ  
เรียนรู้
๑๖. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๘. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร  
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๙. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒๐. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ
๒๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
๓. พัฒนาระบบการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง ไทย/ต่างชาติ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๕๒	๑	๒๔	๔๗	๒๒๙

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครูและผู้บริหาร)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๙๕	๖๐	๒	๑๕๗

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครูและผู้บริหาร)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๑๙.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๑๘.๗๔
๔. ภาษาไทย	๑๔	๒๒.๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๑.๗๙
๖. สังคมศึกษา	๑๕	๒๔.๔๗
๗. การงานอาชีพ	๖	๒๔.๕๐
๘. แขนง	๖	๒๕.๗๕
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๓๐.๕๐
๑๐. ศิลปะ ดนตรี	๙	๒๘.๑๑
<b>รวม</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>-</b>

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓,๒๔๕ คน (ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๕	๒๕๔	๓๒๓	๕๗๗	๓๘
ม.๒	๑๕	๒๖๖	๓๐๔	๕๗๐	๓๘
ม.๓	๑๔	๒๓๗	๒๘๗	๕๒๔	๓๗
ม.๔	๑๕	๒๑๓	๓๔๑	๕๕๔	๓๗
ม.๕	๑๔	๒๐๑	๓๒๗	๕๒๘	๓๘
ม.๖	๑๔	๑๙๑	๓๐๑	๔๙๒	๓๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘๗</b>	<b>๑,๓๖๒</b>	<b>๑,๘๘๓</b>	<b>๓,๒๔๕</b>	<b>๓๗</b>

## ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### ๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๔๐	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๖๔	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๘๓	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๗๐	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๑๗	๖๕.๔๐	๐.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๑	๓๔.๖๔	-๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๔๐.๕๔	๔๑.๘๓	๑.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๒๐	๔๕.๗๐	๓.๕๐

### ๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๔๗	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๔๒.๓๕	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๕	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๗	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๔๒.๓๒	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๓๙	๖๑.๔๗	๑.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๗	๔๒.๓๕	๗.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๑	๔๑.๙๕	๕.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๒	๓๗.๒๗	-๑.๔๕
สังคมศึกษา	๔๕.๓๙	๔๒.๓๒	-๓.๐๗

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	๕	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	๕	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๕	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น คือ** ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวรรณกรรมเด็ก พี่สอนน้อง นอกจากนี้งานห้องสมุดได้จัดโครงการสามัคคียอดนักอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมอ่านสะสมแต้ม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน "วันแม่แห่งชาติ" กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน การแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ "ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้สู่อนาคต" และกิจกรรม "อ่านดี มีรางวัล" เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดโครงการคลินิกหมอภาษา และโครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยกิจกรรม English Buddy for Youngs, International English Week กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส ค่าย English Camp ภายใต้อีกหลักสูตร Communicative English for Medical Science กิจกรรมแข่งขัน Spelling Bee ภายใต้อีกโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมเติมเต็มความรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม Math Contest กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math Day เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ เช่น การประกวดหนังสือเล่มเล็ก การสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการสาขาคณิตศาสตร์ การสอบ TEDET การสอบคณิตนานาชาติทำให้ได้รับรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

## ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การสอนโดยใช้วิธีแบบสืบเสาะหาความรู้(๕E) กลวิธีการสอนแบบ POE (ทำนาย สังเกต อธิบาย Predict Observe Explain) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (กระบวนการกลุ่ม G๔) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในโอกาสต่าง ๆ เช่น การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรม The Future of Creativity CCK Open House เปิดบ้านจักรคำฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการนำเสนอโครงการในงานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ในงาน TYSF ครั้งที่๑๘ การเข้าฝึกวิจัยภาคฤดูร้อนกับนักวิจัย กลุ่ม BIOTEC ดร.ศศิธร เดชะเรืองศิลป์ เรื่องการสังเคราะห์อนุพันธ์ สารต้านมาลาเรีย ณ ห้องปฏิบัติการศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี ๒๕๖๖ การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ การแข่งขันฟิสิกส์ประยุกต์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๑ การประกวดกิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้น นอกจากนี้มีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ coding เพื่อเสริมทักษะการคิด กิจกรรมค่าย To be smart in science II กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนให้สูงขึ้น



### ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบและสร้างชิ้นงาน ให้กับผู้เรียน โดยจัดตั้งโรงประลองต้นแบบเชิงวิศวกรรม (Fabrication Lab) และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีโครงการพัฒนานักนวัตกรรมโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) และการออกแบบการเรียนรู้ Digital Coding Engineering and STEM Education เพื่อใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการออกแบบพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลด้วย สื่อและนวัตกรรมมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) และสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานนวัตกรรม พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS (Independent Study) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการคุณธรรม โครงการอาชีพ เป็นต้น

### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการรับรู้ เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ ผ่านการใช้เทคโนโลยีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น การแข่งขันประกวดหนังสือ ในงาน CKK JUNIOR STUDIO การประกวดภาพยนตร์สั้น (หนังสือ) หัวข้อ “คนดีศรีจักรคำ” กิจกรรมอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การอบรมเรื่องการเขียนโปรแกรมควบคุมโดรนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ การประกวดโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC Creative Challenge ของ ชมรมสื่อดิจิทัล (D New Media) การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาHTML การประกวดคลิปวิดีโอ เรื่องการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันการสร้างเว็บแอปพลิเคชัน ของจังหวัดลำพูน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๔-ม.๖ การคัดเลือกเข้ารับทุนการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕ (The ๒๕<sup>th</sup> National Software Content – NSC Thailand (NSC ๒๐๒๓) ชิงถ้วยพระราชทาน ฯ การเขียนโปรแกรมภาษา JAVA เพื่อควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ Astobee ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช) และองค์การสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (JAXA) เป็นต้น

### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพตัว O - net ม.๓ และค่ายพัฒนาศักยภาพตัว O - net ม.๖ มีการจัดสอบเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ของตนเองเป็นระยะด้วยการสอบประมวลความรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดกิจกรรมเสริมขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนด้านวิชาการโดยมอบเกียรติบัตรเรียนดีสำหรับผู้มีผลการเรียนรางวัลเหรียญทอง ผลการเรียนรางวัลเหรียญเงิน และผลการเรียนรางวัลเหรียญทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองด้านวิชาการในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น

### ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมและโครงการด้านวิชาการอย่างเต็มที่ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการห้องเรียนพิเศษที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเสริมขวัญและกำลังใจสำหรับนักเรียนชั้น ม.๖ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจพร้อมทั้งเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวน เสริมความรู้และประสบการณ์ในการเตรียมพร้อมในการทดสอบสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ Applied Knowledge Level (A-Level) และจัดกิจกรรมการสอบ Pre-A level ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ Applied Knowledge Level (A-Level) เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้แก่ผู้เรียน ผ่านการเรียนกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และการเข้ารับการแนะแนวทางการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจาก ๔ สถาบันในสังกัดกองทัพอากาศ ได้แก่ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ โรงเรียนจ่าอากาศ และโรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ โดยคณะกรรมการเผยแพร่และแนะแนวการศึกษาของกองทัพอากาศ เป็นต้น ทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานอื่น เช่น โรงพยาบาลลำพูน การเข้าฝึกวิจัยภาคฤดูร้อนกับนักวิจัย กลุ่ม BIOTEC เรื่องการสังเคราะห์อนุพันธ์ สารต้านมาลาเรีย ณ ห้องปฏิบัติการศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน เป็นต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้น

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เช่น โครงการส่งเสริมความประพฤติวินัยและความปลอดภัยของนักเรียน โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของกลุ่มงาน บริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนางานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทูปีนัมเบอร์วัน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการ การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรม “ จักรคำสัญญาออม ปี ๕ ” กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องจริยธรรม ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฮือนหลวงล้านนากาญจนภิเชก ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านแม่ตอนหลวง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หริภุญไชย หอนิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วัดดอยติ วัดเจ็ดยอด วัดสวนดอก รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ท้องถิ่น เช่น กิจกรรม “วันมาฆบูชา สืบสานตำนาน สองเจดีย์ธาตุองค์พระธาตุเจ้าหริภุญไชยและเจดีย์ปทุมวดี” กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมอบรมเยาชนล้านนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานตำนานยี่เป็ง เทศกาลโคมแสนดวงเมืองลำพูน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง “เพลงคำเมือง” ร่วมขบวนรณรงค์กิจกรรมผ้าป่าขยะรีไซเคิล ร่วมกับเทศบาลเมืองลำพูน ร่วมเดินขบวนพิธี เปิดและร่วมพิธีถวายสลากภัต ในงานสืบสานประเพณีสลากย้อม หนึ่งเดียวในโลก ถวายเทียนพรรษา จัดกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์นักเรียนระดับชั้น ม.๑ ม.๒ ม.๔ และ ม.๕ จัดพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ งานวันสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทยแห่งชาติ นำนักเรียนร่วมแข่งขันในงานต่างๆ จนได้รับรางวัล เช่น รางวัล ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๑-ม.๓ รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ กิจกรรมค่ายเพิ่มพูนประสบการณ์นักเรียนกีฬาดีดีไทย ภาคเหนือ กิจกรรม วรรณกรรมเด็ก พี่สอนน้อง กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กลุ่มภาคเหนือ ตอนบน ( ๒๑ โรงเรียน ) “ กิจกรรมวิทย์วิถี ประชาสัมพันธ์บ้าน สืบสานวัฒนธรรมล้านนา ” เป็นต้น

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความประพฤติ วินัย และความปลอดภัยของนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างวินัย ปลูกจิตอาสา ต้นกล้าแห่งความดี กิจกรรมส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน การอบรมจิตอาสาแก่นักเรียนจราจร โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำทุกปี จัดกิจกรรมตลาดนัดคุณธรรมและกิจกรรมวิถีชีวิต วิถีคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยจัดกิจกรรมยุวชนวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่สถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมเวียนเทียน วันวิสาขบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง งานสลากภัตร ถวายเทียนพรรษางานสืบสานประเพณีสลากย้อม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันฮาโลวีนกิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเกาหลี - ไทย จากมูลนิธิรัก๑๐๒๐ กิจกรรมเปิดบ้านจักรคำ Open House กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถรักษาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี จัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การให้ความรู้เรื่องสุขภาพแก่ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนางานโภชนาการได้รับการตรวจเฝ้าระวังความปลอดภัย (blue check mark) ด้านอาหาร (red check mark) สุขอนามัยผู้จำหน่ายอาหาร น้ำดื่ม (red check mark) ภาชนะที่ใส่อาหารจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูนโดยความร่วมมือจากหน่วยเคลื่อนที่เพื่อความปลอดภัยด้านอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข โครงการทูปีนัมเบอร์วันจัดกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมงาน CKK TO BE NUMBER ONE และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมชุมนุมประเภทกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิ่งไม่โครมาราธอน กิจกรรมกีฬาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ " จักรคำเกมส์" กิจกรรม"การประกวดสปอร์ตแดนเซอร์ ด้านภัยยาเสพติด" กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ การตรวจสุขภาพแก่ผู้เรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เช่น โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยมีใบขับขี่กับสำนักงานขนส่งจังหวัดลำพูน การอบรมโครงการฝึกอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร และการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รุ่นที่ ๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการภายใต้กิจกรรมลูกจักรคำ รวมใจสวมหมวกนิรภัย มีใบขับขี่ เป็นต้น

### ๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### ๑. เป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีกิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียนด้านวิชาการ ค่าพัฒนาศักยภาพ ทิวO - net ม.๓ และม.๖ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านความสามารถคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและประสบการณ์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

#### ๒. สื่อสารสองภาษา

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ตามแผนงาน โครงการและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ดังนี้ จัดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเทียบเคียงระดับตามกรอบมาตรฐาน จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR และการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ ( English Proficiency Test) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษฯ โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน(HSK) ภาษาญี่ปุ่น(JLPT) ภาษาฝรั่งเศส(DELF) และภาษาเกาหลี(TOPIK) อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบวัดระดับของภาษาต่างประเทศที่สองอยู่เสมอ รวมถึงการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.๔ - ม.๖ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่นระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาฝรั่งเศส สมาคมฝรั่งเศส เชียงใหม่ Alliance Française de Chiang Mai รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันมัคคุเทศก์น้อยเล่าเรื่องเมืองลำพูนระดับชั้น ม.ปลาย โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย - จีน “อบจ.ลำพูน นิทัศน์ เป็นต้น

#### ๓. ถิ่นทางความคิด

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scient Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีทักษะในการใช้ ICT และจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ

เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนได้รู้จักการสร้างสรรค่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่สามารถใช้งานได้จริงด้วยตนเอง สร้างโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรมสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพได้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย การทดสอบด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม และศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนสู่สากล พัฒนานักนวัตกรรมโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรมและการเรียนรู้สะเต็มศึกษา อบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ “๓D Modelling in Blender” นักเรียนมีผลงานการแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST@Tech Challenge Thailand Season ๒๐๒๑ – ๒๐๒๒ FREIGHT FRENZY ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ๒๐๒๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ รอบชิงชนะเลิศระดับโลก World RoboCup ๒๐๒๒ รายการ RCJ Rescue Simulation (Webots Erebus) หุ่นยนต์กู้ภัยโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยี ประเภทการนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาไทย เรื่อง หุ่นยนต์ตรวจสอบสุขภาพและเฝ้าระวังอาการป่วย Covid ๑๙ เบื้องต้น ในการประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ การออกแบบแบบจำลองหุ่นยนต์เสิร์ฟอาหาร ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น

#### ๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขัน จากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ เช่น มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม และศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนสู่สากล พัฒนานักนวัตกรรมโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรมและการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการเรียน เช่น การสืบค้นหาข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถใช้โปรแกรม GSP เพื่อการเรียนรู้และเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีครูและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๑) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ของสำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง การประกวดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การประกวดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง และการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ Science for every Generation ของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### ๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกในการพิทักษ์ปกป้องสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อมวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม และได้เข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขันผลงานของตนเอง ดังนี้ กิจกรรมอบรมเยาวชนล้านนาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานตำนานเย็บปัก เทศกาลโคมแสนดวงเมืองลำพูน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง “เพลงคำเมือง” ร่วมขบวนรณรงค์กิจกรรมผ้าป่าขยะรีไซเคิล ร่วมกับเทศบาลเมืองลำพูน ร่วมเดินขบวนพิธีเปิดและร่วมพิธีถวายสลากภัต ในงานสืบสานประเพณีสลากย้อม หนึ่งในเดียวในโลก ถวายเทียนพรรษา จัดกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์นักเรียนระดับชั้น ม.๑ ม.๒ ม.๔ และ ม.๕ จัดพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ งานวันสุนทรภู่ บูรณาการวันภาษาไทยแห่งชาติ นำนักเรียนร่วมแข่งขันในงานต่าง ๆ จนได้รับรางวัล เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๑-ม.๓ รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จัดค่ายเพิ่มพูนประสบการณ์นักเรียนกีฬาเทิดไทย ภาคเหนือ กิจกรรมวรรณกรรมเด็ก พิสนอน้อง เป็นต้น

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๙๘
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๘.๐๕ ด้านความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๗.๙๙ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๗.๙๙ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๘.๐๗ และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๘.๐๘
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๒
๔. ผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
๕. คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศจากการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกรายวิชาที่ทดสอบ และมีนักเรียนที่ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็มวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ นายชินานันท์ ไชยวงศา

๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๖

๗. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ ๑ จำนวน ๓๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖) และนักเรียนจำนวน ๑๓๓ คน ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี TCAS รอบที่ ๒ (โควตาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๘. ผู้เรียนสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ ตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน ในการประกวด/แข่งขัน จากหน่วยงาน ภายนอก ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๓๒ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๒๐ รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๗ รายการ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๘ เหรียญ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ เหรียญ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ เหรียญ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖

๒) รางวัลการสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งสิ้น ๖๘ คน ประกอบด้วยรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๕ คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๒๕ คนรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๓๘ คน

๓) ทีมนักอ่านรุ่นเยาว์ จักรคำ ๒๐๒๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การอ่าน Reading Marathon และ นายธนกร เมืองแก้ว ได้รับรางวัล Reading Champion สถิติการอ่าน ๓๙๙,๐๗๖ คำ จำนวน ๗๙ เล่ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากสมาคม TERA (Thailand Extensive Reading Association)

๔) นักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ผ่านการสอบคัดเลือกโอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน ๓ คน ได้แก่ นายภูริภัทร รัตนกุล นายอนันต์ จันทร์ขจร สาขาฟิสิกส์ และ นายวุฒิมกร สิงห์คำ สาขาคณิตศาสตร์ และ ผ่านการสอบคัดเลือกโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๒ จำนวน ๒ คน ได้แก่ นายภูริภัทร รัตนกุล นายอนันต์ จันทร์ขจร สาขาฟิสิกส์

๕) ทีมหุ่นยนต์จักรคำฯ CKK Thailand ได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์โลกรายการ FIRST @Championship Houston ณ เมืองHouston มลรัฐTexas ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

๖) ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน คว่าแชมป์ประเทศไทยสมัยที่ ๓ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST®Tech Challenge Thailand Season ๒๐๒๒ – ๒๐๒๓ FIRST® ENERGIZE POWERPLAY ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน FIRST Tech Challenge ๒๐๒๒-๒๐๒๓ ในระดับนานาชาติ ณ สหรัฐอเมริกา

๗) นางสาวหทัยรัตน์ นาคเส้า นางสาวราชาวดี เกสรพรม และนายอนันดา จันทร์ขจร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับ ม.๔-ม.๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๘) นายภูริภัทร รัตนกุล นายธนวิชญ์ ทองชัย และนางสาวพัชราภา ศรีนวลใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน TYSF ครั้งที่ ๑๘ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๙) เด็กหญิงกวิสรา อ่ำกำเนิดนักกีฬาจักรยานประเภทเสือภูเขา ครอสคันทรี่ได้รางวัล ๑ เหรียญทอง และ ๑ เหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาประเภทจักรยาน กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ "นครสวรรค์เกมส์" ประจำปี ๒๕๖๖

๑๐) นายชนุน สุขุมนันท์ กองฉันทะ TI๐๒ เป็นตัวแทนเยาวชนต้นแบบเก่งและดี ของจังหวัดลำพูน ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ๑๓ ระดับประเทศ

(ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก)

### ๓. จุดเด่น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สาม
๓. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้น พยายามและเสียสละเวลาในการทำกิจกรรมของโรงเรียน
๔. ผู้เรียนมีผลงานจากการประกวด การแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ในทุกระดับ ทั้งระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

### ๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น คือ** ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาในระดับ “ยอดเยี่ยม” แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Base Management : SBM) ให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดงานและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพระบบการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานสากล โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

##### ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมบุคลากรร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สรุปรงานติดตามงานและนำข้อปัญหาจากการวิเคราะห์องค์กร เพื่อให้รู้ถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาส เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนากลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความต้องการและแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการของ Deming (PDCA) นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำวิสัยทัศน์และค่านิยม ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีค่านิยมและความมุ่งมั่น ทুমเท มีจิตให้บริการ ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม” โดยนำพันธกิจของสถานศึกษามำกำหนดเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการและกำหนดนโยบาย ประเมินผล การกำกับดูแลตามหลักธรรมาภิบาล และใช้ระบบแนวทางในการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับความรับผิดชอบและความโปร่งใสด้านการบริหารการเงินของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและจัดทำแผนกลยุทธ์ ควบคุมการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ รายงานผลการใช้งบประมาณตามโครงการต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการเพื่อตรวจสอบ โดยงานนโยบายและแผนงาน

และรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงบประมาณทุกปีการศึกษา กำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา การสรุปผล การประเมินเป็นรายงานเมื่อการดำเนินงานสิ้นสุดตามโครงการ แต่ละกลุ่มงาน ตรวจสอบสรุปรายงาน การปฏิบัติงานทั้งหมด ให้แก่รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมวิเคราะห์ผลจากการสรุปเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนต่อไป จากนั้นได้นำผลการประเมินผลไปเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำปัญหาหรือจุดอ่อนของโครงการไปปรับปรุงแก้ไขกำหนดหาทางเลือกให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาจุดเด่นของโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำข้อมูลไปวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา นำทางเลือกในการแก้ปัญหาไปวางแผนการบริหารในปีการศึกษาต่อไป

### ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า อย่างต่อเนื่อง และเป็นระยะ มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชนนักเรียน จัดให้มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนดำเนินงานการจัดทำหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน และได้มีวิสัยทัศน์เป้าหมาย วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้มีส่วนร่วม มาเป็นส่วนในการพัฒนาหลักสูตร จนได้หลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรสำหรับนักเรียนทั่วไป และหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล อีกทั้งยังมีความสัมพันธ์กับความต้องการของนักเรียนที่จะเรียน เพื่อการนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน หลักสูตรที่โดดเด่น ได้แก่ ๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๒. หลักสูตรห้องเรียนพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Maths) ๓. หลักสูตรห้องเรียนพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted Thai) ๔. หลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (EPDP) และ ๕. หลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ได้เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมที่เสริมสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล เพิ่มเติมประสบการณ์นักเรียนในเรื่องภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเรียนกับเจ้าของภาษาทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะทางด้านการคิด และการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ จัดเวลา การเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดบริการการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการโอลิมปิกวิชาการ ระบบสื่อออนไลน์ บริการแนะแนว บริการประกันสุขภาพ ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี บริการร้านค้าประกอบอาหาร บริการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู การประเมินผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักของการกระจายอำนาจ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้ครูทุกคนร่วมจัดทำและมีคู่มือการปฏิบัติงาน มีการนิเทศและประเมินผลการทำงาน มีการจัดประชุมคณะครู เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษาและมีการพิจารณาวิเคราะห์ ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและมีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูปฏิบัติงานและประพฤติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูทุกคนอย่างใกล้ชิด และได้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการมีวินัย และการรักษาวินัย ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูให้มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมอบหมายให้ครูได้มีการศึกษาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองโดยคณะครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานความก้าวหน้า จัดหาหนังสือ คู่มือ ตัวอย่างสื่อ เอกสารให้ศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน และการทำงานให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน งานพิเศษ และงานอื่นๆ ได้ อย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนให้ครูส่งผลงานด้านวิชาการ งานวิจัย เข้าร่วมเพื่อเผยแพร่ในทุกโอกาส และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะให้สูงขึ้น และเข้ารับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

#### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้นำกระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ เพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

#### ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : งานทะเบียนนักเรียนรับข้อมูลตรงจากนักเรียนซึ่งเป็นสำเนาเอกสารของทางราชการที่ออกให้ ยังมีการทวนสอบเข้าไปยังโรงเรียนที่ออกหลักฐานการจบการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล บันทึกลงในระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Secondary และโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนออนไลน์ (CKK-MIS) ๒. ข้อมูลบันทึกเวลาเรียน : ข้อมูลได้จากครูที่ปรึกษาและผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาบันทึกจัดเก็บเป็นรายคาบ/รายวัน ผ่านโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อ

การบริหารงานโรงเรียน (CKK - MIS) ระบบออนไลน์ ทำให้ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลทันทีที่นักเรียนไม่เข้าเรียนรายคาบ/รายวิชา ๓. ข้อมูลด้านการวัดประเมินผลการเรียน : ข้อมูลจากครูผู้สอนผ่านโปรแกรม Bookmark และโอนเข้าระบบ CKK-MIS ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล จากระบบรายงานเปรียบเทียบเชิงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๔. ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: ข้อมูลจากครูที่ปรึกษารายห้อง/รายกลุ่ม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕. จัดทำข้อมูล ข่าวสาร ไปเผยแพร่บน Website สำหรับการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนนั้นมีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสของผู้ใช้งาน มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตลอดจนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้เกิดความเข้าใจและร่วมมือที่ดีต่อกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๕. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ทุกวิทยฐานะและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรอบการดำเนินการนี้มีครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ได้แก่

ครูที่ได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	จำนวน	๑ ราย
ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑๑ ราย
ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการ	จำนวน	๓ ราย

๗. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และทุ่มเท เสียสละในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับประเทศ

### ๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความผูกพันต่อสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ

๕. ชุมชนและผู้ปกครองมีความมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่

๖. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อสารสนเทศและความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ และเป็นปัจจุบันในทุกกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง

### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

๒. นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการตรงตามปฏิทินปฏิบัติงาน

๓. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน

๔. นำผลการประเมินฯไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๕. สรุปและนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบให้มากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น** คือ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

### ๑. กระบวนการดำเนินการ

#### ๑.1. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลการเรียนที่ผ่านมาของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามแนวคิดของเดวิด เอ. คอล์บ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามแนวคิดของแอนโทนี่ เอฟ. กราซา และโรซแมน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามทฤษฎีหุบปัญหา หรือวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕ ด้านผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน (CKK-MIS) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น กิจกรรมแบบ Active Learning กำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการสอน ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน การใช้สื่อการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การฝึกปฏิบัติ จากของจริง การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

#### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข คำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัย จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเชิงรุก Active Learning อำนวยความสะดวก ในการทำกิจกรรม ความพร้อม ความพอเพียงเหมาะสม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีการประสานและส่งต่อ การแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนกับหน่วยงาน ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน กระตุ้นและสร้าง

แรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงบวก ควบคู่ไปกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง และมีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ (IOC) และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น นำผลการประเมินผู้เรียนแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ครูยังมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation – C.V.) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน (CKK-MIS)

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมในครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูยังได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับกลุ่มงาน การนิเทศรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกภาคเรียน

#### ๖. ครูมีความเป็นสากล

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ มีการใช้สื่อและเอกสารที่เป็นภาษาต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้กับครูในสถานศึกษาอื่น และมีผลงานรางวัลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

### ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

๒. ครูทุกคนมีกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพครบทุกรายวิชา และเป็นแผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการผลิตสื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และการใช้ชีวิตอยู่เสมอ

๔. ครูมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



๕. ครูได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน รายบุคคล และรายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ ๓ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ

๖. ครูได้รับการสนับสนุนให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้เข้ารับการอบรม เป็นวิทยากรและรับรางวัลระดับต่าง ๆ มากมาย ดังนี้

๑. นางสาวภูษณิษา บริหาร ได้รับทุนอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในทววรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๐๒๒ ณ สถาบัน Francophonie เมืองนีซ ประเทศฝรั่งเศส (นานาชาติ)

๒. นางสาวรัชก สิริทิบาล ครูสอนภาษาเกาหลีได้รับอบรมครูสอนภาษาเกาหลีในประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กระทรวงศึกษาธิการเกาหลี/ศูนย์เกาหลีศึกษา ประจำปีประเทศไทยเวียดนาม สาธารณรัฐเกาหลี (นานาชาติ)

๓. นางสาวอรรณณ โคตรภูเขียว ครูสอนภาษาเกาหลีได้รับอบรมครูสอนภาษาเกาหลีในประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กระทรวงศึกษาธิการเกาหลี/ศูนย์เกาหลีศึกษา ประจำปีประเทศไทยเวียดนาม สาธารณรัฐเกาหลี (นานาชาติ)

๔. นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมทีมหุ่นยนต์ รางวัลแชมป์ประเทศไทย การแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST@Tech Challenge Thailand Season ๒๐๒๒ – ๒๐๒๓ FREIGHT FRENZY ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับสิทธิ์ในการเป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน FIRST Tech Challenge ๒๐๒๒-๒๐๒๓ ในระดับนานาชาติ ณ สหรัฐอเมริกา

๕. นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมทีมหุ่นยนต์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST@Tech Challenge Thailand Season ๒๐๒๑ – ๒๐๒๒ FREIGHT FRENZY ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สพฐ. ระดับชาติ

๖. นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมทีมหุ่นยนต์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST@Tech Challenge Thailand Season ๒๐๒๑ – ๒๐๒๒ FREIGHT FRENZY ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สพฐ. ระดับชาติ

๗. นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมทีมหุ่นยนต์ รางวัล Promote Award การแข่งขันหุ่นยนต์ FIRST@Tech Challenge Thailand Season ๒๐๒๒ – ๒๐๒๓ FREIGHT FRENZY ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สพฐ. ระดับชาติ

๘. นายพิชิต คำบุรี ครูที่ปรึกษาผลงานวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบหาลำดับนิวคลีโอไทด์ของยีนในการผลิตกรดเอลลาจิก (Ellagic acid) ในเมล็ดลำไย (*Dimocarpus longan* Lour.) ๔ สายพันธุ์ในจังหวัดลำพูน ในโครงการเสริมสร้างทักษะการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านพันธุศาสตร์โมเลกุลพืช และจุลชีววิทยา สำหรับเยาวชนไทย ประจำปี ๒๕๖๔ โดย สวทช. พศกจิกายน ๒๕๖๔ - พฤษภาคม ๒๕๖๕ (ระดับชาติ)

๙. นายพิชิต คำบุรี ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในชีวิตลูกศิษย์และเป็นผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาจังหวัดลำพูน ครูผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามาหัจกรี

๑๐. นายพิชิต คำบุรี นางจิรวรรณ ธรรมยศ และนางณัฐริณี วัฒนาพันธ์ การนำเสนอผลงานวิชาการยอดเยี่ยม ผลการพิจารณาการนำเสนอผลงานงานของสถานศึกษาและครูผู้สอน (Oral Presentation) ในงาน THE ๒<sup>st</sup> NATIONAL BASIC STEM INNOVATION E-FORUM ๒๐๒๒ ได้รับรางวัลผู้เข้าร่วมนำเสนอระดับชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. นางณภัค ฐิติมนัส ได้รับการคัดเลือก เป็นครูต้นเรื่อง เพื่อนำประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเวที รูปแบบ Online PLC Coaching ระดับชาติ มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ (มหาชน) ร่วมกับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

๑๒. นางณภัค ฐิติมนัส ได้รับเลือกเป็นครูต้นแบบเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ สำนักงาน องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ณ กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ระดับชาติมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

๑๓. นางณัฐริณี วัฒนาพันธ์ นายปพนสรค์ ปวนเปี้ย และนางสาวศิรินทิพย์ ทองขาว ครูที่ปรึกษาการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๑ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. นางสาวเชิญขวัญ ปิงใจ นางสาววิวิทย์พร นามธง นายสิริพันธ์ จันทราศรี และนายสุพัฒพงศ์ พรหมสุวรรณคหวิทยาการอบรมนักเรียนค่าย ๑ สอวน. สาขาคณิตศาสตร์ วันที่ ๙ -๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและมาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) (ระดับประเทศ)

๑๕. นางสาวณิชาภา จันทร์เพ็ญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ปลาย โครงการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับภาค)

๑๖. นางสาวรัชชก สิทธิบาล และ นางสาวภูเขียว อรวรรณ โคตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรม “การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาเกาหลี” ีเข้ารอบชิงชนะเลิศ ระดับชาติ ศูนย์เกาหลีศึกษาประจำประเทศไทย

๑๗. นางสาวภูษนิษา บริหาร ครูผู้ดูแลรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

๑๘. นางประกายคำ พรหมณะ ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลชนะเลิศ Reading Marathon สมาคม TERA ระดับชาติ

๑๙. นางณภัค ฐิติมนัส ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๑) รองชนะเลิศอันดับสองระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ระดับชาติ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๒๐. นางณัฐริณี วัฒนาพันธ์ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ แข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภาค สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๒๑. นางณัฐรีนีย์ วัฒนาพันธุ์ ครูที่ปรึกษาการประกวดกระบวนกรแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าฯ “เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ” ครั้งที่ ๑๘ ระดับชาติ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก)

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้แบบต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นอบรมพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาบทเรียนในระบบออนไลน์และการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องวิทยฐานะ และจัดอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. กำหนดทิศทางให้การปฏิบัติงานมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจนช่วยให้ครูทุกคนรู้ว่า ครูทุกคนมีส่วนสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แล้วสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ได้ โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทำให้การบริหารงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
๓. กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ภารกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้และมีความชัดเจนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษา เช่น ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านหลักสูตร การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม การจัดการ การพัฒนาวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชนและหน่วยงานภายนอก
๔. วางแผนพัฒนา/กิจกรรม/โครงการ ดังต่อไปนี้
  - ๔.๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
  - ๔.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
  - ๔.๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ๔.๔ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

#### ๑. จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สาม
๓. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้น ทุ่มเทและเสียสละเวลาในการทำกิจกรรมของโรงเรียน
๔. ผู้เรียนมีผลงานจากการประกวด การแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ในทุกระดับ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความผูกพันต่อสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ

๕. ชุมชนและผู้ปกครองมีความมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่

๖. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้แบบต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นกรอบพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาบทเรียนในระบบออนไลน์และการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### ๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของความจริงก้าวนำทางวิทยาการด้านต่าง ๆ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อสารสนเทศและความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ และเป็นปัจจุบันในทุกกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องวิทยฐานะ และจัดอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

### ๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนได้มีแผนพัฒนา ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

๒.๒ นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการตรงตามปฏิทินปฏิบัติงาน

๒.๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน

๒.๔ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๕ สรุปและนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบให้มากขึ้น

๓. โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ กำหนดทิศทางให้การปฏิบัติงานมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน

๓.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ได้ โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย

๓.๓ กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ภารกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้และมีความชัดเจนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษา เช่น ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านหลักสูตร การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม การจัดองค์กร การพัฒนาวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๓.๔ วางแผนพัฒนา/กิจกรรม/โครงการ ดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๓.๔.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๓.๔.๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยสอนของแต่ละกลุ่มสาระฯ

๓.๔.๔ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระฯ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานระดับสากล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน คือ</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สาม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้น ทุ่มเทและเสียสละเวลาในการทำกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีผลงานจากการประกวด การแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ในทุกระดับ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน คือ</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของความจริง ก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรัก ความผูกพันต่อสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๕. ชุมชนและผู้ปกครองมีความมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ</p> <p>๑. พัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อสารสนเทศและความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ และเป็นปัจจุบันในทุกกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๖. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้แบบต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการอบรมพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษา บทเรียนในระบบออนไลน์ และการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ</p> <p>๑. ควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องวิทยฐานะ และจัดอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p>

### แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๑ มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

#### มาตรฐานที่ ๒ มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับคุณภาพระบบบริหารงานสู่มาตรฐานสากล
๒. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นต้น

#### มาตรฐานที่ ๓ มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น



**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)**  
**โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน**

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗</b>	<b>๔.๘๙</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) = ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) = ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) = ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) = ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) = ปรับปรุง

## แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

## ภาคผนวก

## ๑. มาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>๑.๓</b>	<b>คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>
	๑) เป็นเลิศทางวิชาการ
	๒) สื่อสารสองภาษา
	๓) ถิ่นทางความคิด
	๔) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
	๕) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒.๗	การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒.๘	การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓.๖	ครูมีความเป็นสากล

## ๒. ผลการจัดการศึกษา

## ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ( ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ )	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐	๙๕.๘๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๖.๕๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๖.๙๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๖.๖๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๗.๐๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๘.๐๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๘.๔๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๘.๖๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๘.๖๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
<b>๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๑) เป็นเลิศทางวิชาการ	๗๐	๘๒.๗๗	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒) สื่อสารสองภาษา	๙๐	๙๔.๒๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓) ล้ำหน้าทางความคิด	๙๐	๘๗.๐๖	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
๔) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	๙๐	๙๙.๑๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๕) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๙๐	๙๕.๑๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ )	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๒.๗ การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียน มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๘ การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๙.๘๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๙.๐๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๖ ครูมีความเป็นสากล	๙๐	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
<b>ภาพรวม</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	

➤ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ
๓	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดี
๒	ปานกลาง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ข้าราชการ ครู (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม ทั้งหมด (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕	๑๕๐	๒	๑๓	๕๑	๒๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๔๗	๒	๑๒	๔๕	๒๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๑๕๒	๑	๒๔	๔๗	๒๒๙

(ที่มา : งานบุคลากร)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๒๒๙ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา จำนวน ๑๕๗ คน และบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๗๒ คน ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน (คน)		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๒๗	๔๕	๗๒
๒	ครูผู้ช่วย	๓	๔	๗
๓	ค.ศ.๑	๑๑	๒๐	๓๑
๔	ค.ศ.๒	๑๗	๓๐	๔๗
๕	ค.ศ.๓	๑๙	๕๑	๗๐
๖	ค.ศ.๔	-	๒	๒
	รวม	๗๗	๑๕๒	๒๒๙

(ที่มา : งานบุคลากร)

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๓	๒	๕
๒	สนับสนุนการสอน	๒๗	๔๕	๗๒
๓	คณิตศาสตร์	๕	๑๙	๒๔
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๓๓	๔๒
๕	ภาษาไทย	๔	๑๐	๑๔
๖	ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๒	๓๐
๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๙	๑๕
๘	การงานอาชีพ	๒	๔	๖
๙	แนะแนวและบรรณารักษ์	๕	๑	๖
๑๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑	๖
๑๑	ศิลปะ	๖	๓	๙
	รวม	๘๐	๑๔๙	๒๒๙

(ที่มา : งานบุคลากร)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๑๙.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์	๔๒	๑๘.๗๔
๔. ภาษาไทย	๑๔	๒๒.๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๑.๗๙
๖. สังคมศึกษา	๑๕	๒๔.๔๗
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๒๔.๕๐
๘. แนะแนว	๖	๒๕.๗๕
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๓๐.๕๐
๑๐. ศิลปะ ดนตรี	๙	๒๘.๑๑
รวม	๑๕๗	

(ที่มา : งานบุคลากร)



### ๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓,๒๔๕ คน (ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๕	๒๕๔	๓๒๓	๕๗๗	๓๘
ม.๒	๑๕	๒๖๖	๓๐๔	๕๗๐	๓๘
ม.๓	๑๔	๒๓๗	๒๘๗	๕๒๔	๓๗
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>๔๔</b>	<b>๗๕๗</b>	<b>๙๑๔</b>	<b>๑,๖๗๑</b>	<b>๓๘</b>
ม.๔	๑๕	๒๑๓	๓๔๑	๕๕๔	๓๗
ม.๕	๑๔	๒๐๑	๓๒๗	๕๒๘	๓๘
ม.๖	๑๔	๑๙๑	๓๐๑	๔๙๒	๓๕
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>๔๓</b>	<b>๖๐๕</b>	<b>๙๖๙</b>	<b>๑,๕๗๔</b>	<b>๓๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘๗</b>	<b>๑,๓๖๒</b>	<b>๑,๘๘๓</b>	<b>๓,๒๔๕</b>	<b>๓๗</b>

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑,๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๐

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๙

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๙) สถิติการขาดเรียน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๗

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ม.๓ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒

(\*ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖)

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

๑๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ศึกษาต่อระดับสายสามัญ จำนวน ๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒

ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๘

๑๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ ๑ จำนวน ๓๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๘

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔

(\*ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖)

นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี TCAS รอบที่ ๒ (โควตาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๑๓๓ คน

(\*ข้อมูล ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๓๕ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๓๐ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ จำนวน ๓,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง จำนวน ๓,๒๔๕ คน ร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๓,๒๐๐ คน ร้อยละ ๙๘.๖๑

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๓,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๓,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน ๓,๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๕.๔๐	๔๕.๗๐	๓๔.๖๔	๔๑.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๓๗	๓๓.๕๑	๒๕.๗๗	๓๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๔๗	๔๒.๓๒	๓๗.๒๗	๔๒.๓๕	๔๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๗๓	๓๕.๗๐	๒๔.๐๐	๒๕.๐๒	๒๙.๗๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๒๓	๓๒	๖๒	๙๖	๑๔๐	๒๖๙	๓๗๓	๗๖๒	๑๗๕๗	๑๔๐๔
๒	คณิตศาสตร์	๓๑	๑๑๖	๑๐๑	๑๙๕	๓๓๕	๓๙๕	๕๐๑	๙๗๐	๒๖๔๔	๑๘๖๖
๓	วิทยาศาสตร์	๕๖	๑๐๐	๑๒๘	๒๑๔	๓๓๕	๕๔๑	๖๒๕	๒๒๓๕	๔๒๓๔	๓๔๐๑
๔	สังคมศึกษา	๒๙	๕๔	๕๕	๑๓๐	๑๘๓	๓๔๘	๔๖๗	๒๒๑๐	๓๔๗๖	๓๐๒๕
๕	สุขศึกษา	๗	๕๕	๒๘	๓๙	๖๑	๑๙๘	๓๓๙	๒๘๔๒	๓๕๖๙	๓๓๗๙
๖	ศิลปศึกษา	๖๖	๑๑๐	๑๓๒	๑๔๘	๑๔๖	๒๘๙	๔๕๑	๒๓๘๐	๓๗๒๒	๓๑๒๐
๗	การงานอาชีพ	๒๐	๑๓๐	๔๓	๑๐๐	๘๙	๒๘๐	๓๐๔	๑๓๑๑	๒๒๗๗	๑๘๙๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๒	๑๓๐	๑๑๖	๒๐๑	๒๙๙	๖๑๔	๕๓๗	๑๙๒๗	๓๘๕๖	๓๐๗๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๑	๓๕	๓๗	๓๐	๓๘	๕๑	๑๓๙	๓๕๖	๒๒๘
๑๐	IS	๓	๑	๑๑	๑๖	๕๐	๖๕	๙๓	๒๑๖	๔๕๕	๓๗๔
รวม		๒๗๒	๗๓๙	๗๑๑	๑๑๗๖	๑๖๖๘	๓๐๓๗	๓๗๔๑	๑๔๙๙๒	๒๖๓๓๖	๒๑๗๗๐
ร้อยละ		๑.๐๓	๒.๘๑	๒.๗๐	๔.๔๗	๖.๓๓	๑๑.๕๓	๑๔.๒๐	๕๖.๙๓	๑๐๐.๐๐	๘๒.๖๖
รวมกลุ่ม (ร้อยละ)		๖.๕๔			๑๐.๘๐		๘๒.๖๖			๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๖๙	๔๙	๔๙	๗๒	๑๑๕	๑๗๒	๒๓๙	๑๐๗๒	๑๘๓๗	๑๔๘๓
๒	คณิตศาสตร์	๓๔	๔๗	๖๙	๑๗๒	๒๘๖	๕๖๗	๔๘๕	๑๒๔๔	๒๙๐๔	๒๒๙๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓๙	๘๒	๑๒๕	๒๘๔	๓๓๐	๑๔๘๙	๑๒๐๕	๒๑๙๑	๖๑๔๕	๔๘๘๕
๔	สังคมศึกษา	๓๙	๕๓	๕๔	๙๙	๑๓๒	๔๐๒	๕๖๙	๑๗๕๕	๓๑๐๓	๒๗๒๖
๕	สุขศึกษา	๘	๒	๔	๑๗	๑๖	๕๗	๑๐๒	๑๔๐๕	๑๖๑๑	๑๕๖๔
๖	ศิลปศึกษา	๖๑	๕๐	๗๓	๗๙	๑๑๔	๑๓๐	๒๒๖	๙๓๕	๑๖๖๘	๑๒๙๑
๗	การงานอาชีพ	๔๐	๑๖	๑๒	๑๖	๑๐	๓๔	๕๘	๙๒๖	๑๑๑๒	๑๐๑๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๑	๗๔	๗๘	๑๔๓	๒๓๕	๖๑๑	๘๖๘	๑๙๓๗	๓๙๘๗	๓๔๑๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒๙	๓๐	๕๙	๕๙	๙๓	๘๖	๓๘๘	๗๖๒	๕๖๗
๑๐	IS	๒	๓	๘	๓๙	๕๙	๑๖๓	๑๖๖	๕๙๕	๑๐๓๕	๙๒๔
รวม		๓๕๑	๔๐๕	๕๐๒	๙๘๐	๑๗๕๖	๓๗๑๘	๔๐๐๔	๑๒๔๔๘	๒๔๑๖๔	๒๐๑๗๐
ร้อยละ		๑.๔๕	๑.๖๘	๒.๐๘	๔.๐๕	๗.๒๗	๑๕.๓๙	๑๖.๕๗	๕๑.๕๑	๑๐๐.๐๐	๘๓.๔๗
รวมกลุ่ม (ร้อยละ)		๕.๒๑			๑๑.๓๒		๘๓.๔๗			๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑	๕๒	๕๓	๑๔๐	๑๗๑	๒๗๕	๓๑๒	๘๕๑	๑๘๕๕	๑๔๓๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๙๘	๑๑๐	๑๙๖	๒๘๐	๕๐๗	๕๓๕	๑๐๗๑	๒๘๑๐	๒๑๑๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๖	๘๗	๑๕๒	๒๕๕	๓๒๕	๕๐๒	๖๒๖	๒๕๘๐	๔๕๔๓	๓๗๐๘
๔	สังคมศึกษา	๒๑	๙๐	๑๐๘	๑๖๗	๒๕๐	๔๐๕	๔๙๕	๒๐๒๘	๓๕๖๔	๒๙๒๘
๕	สุขศึกษา	๑๙	๒๓	๑๕	๒๐	๒๘	๑๔๐	๒๕๒	๓๑๑๗	๓๖๑๔	๓๕๐๙
๖	ศิลปศึกษา	๓๔	๑๐๘	๙๐	๑๕๖	๒๖๖	๔๒๒	๗๓๗	๓๕๙๓	๕๔๐๖	๔๗๕๒
๗	การงานอาชีพฯ	๑๙	๑๓๗	๗๔	๑๐๒	๑๔๓	๓๕๑	๔๒๗	๑๑๙๔	๒๔๔๗	๑๙๗๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑๖๑	๑๒๒	๑๗๕	๒๔๐	๔๗๓	๖๐๔	๒๐๔๕	๓๘๓๕	๓๑๒๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๐	๒๗	๒๔	๓๐	๕๒	๕๒	๑๗๕	๓๘๖	๒๗๙
๑๐	IS	๓	๑	๔	๑๒	๒๔	๗๔	๑๑๘	๒๑๒	๔๔๘	๔๐๔
รวม		๑๔๗	๗๗๗	๗๕๕	๑๒๔๗	๑๗๕๗	๓๒๐๑	๔๑๕๘	๑๖๘๖๖	๒๘๙๐๘	๒๔๒๒๕
ร้อยละ		๐.๕๑	๒.๖๙	๒.๖๑	๔.๓๑	๖.๐๘	๑๑.๐๗	๑๔.๓๘	๕๘.๓๕	๑๐๐.๐๐	๘๓.๘๐
รวมกลุ่ม (ร้อยละ)		๕.๘๑			๑๐.๓๙		๘๓.๘๐			๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๒๗	๗๕	๔๕	๖๗	๘๙	๑๗๒	๒๕๙	๑๐๙๕	๑๘๒๙	๑๕๒๖
๒	คณิตศาสตร์	๗	๖๗	๙๘	๑๙๙	๓๑๙	๕๑๑	๕๔๗	๑๑๘๑	๒๙๒๙	๒๒๓๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๐๑	๑๐๕	๒๗๑	๕๘๘	๑๐๗๑	๙๖๖	๑๙๖๘	๕๐๘๖	๔๐๐๕
๔	สังคมศึกษา	๒๘	๘๓	๗๕	๙๖	๑๒๑	๔๒๑	๕๔๐	๑๗๒๖	๓๐๙๐	๒๖๘๗
๕	สุขศึกษา	๕	๒	๑๘	๒๐	๒๕	๔๘	๓๖	๑๔๘๑	๑๖๓๕	๑๕๖๕
๖	ศิลปศึกษา	๑๔	๖๔	๖๘	๘๓	๗๐	๑๑๙	๑๙๒	๑๐๘๐	๑๖๙๐	๑๓๙๑
๗	การงานอาชีพฯ	๖	๒๕	๑๓	๒๒	๒๒	๗๘	๑๔๘	๘๕๘	๑๑๗๒	๑๐๘๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕	๘๗	๗๒	๑๙๗	๒๖๖	๕๙๒	๖๙๕	๒๐๙๑	๔๐๑๕	๓๓๗๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๕๔	๔๐	๔๙	๖๖	๘๗	๙๘	๓๖๒	๗๖๖	๕๔๗
๑๐	IS	๒	๒	๒	๒๗	๔๘	๑๑๕	๑๓๐	๖๙๐	๑๐๑๖	๙๓๕
รวม		๑๓๐	๕๖๐	๕๓๖	๑๐๓๑	๑๖๑๔	๓๒๑๔	๓๖๑๑	๑๒๕๓๒	๒๓๒๒๘	๑๙๓๕๗
ร้อยละ		๐.๕๖	๒.๔๑	๒.๓๑	๔.๔๔	๖.๙๕	๑๓.๘๘	๑๕.๕๕	๕๓.๙๕	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓
รวมกลุ่ม (ร้อยละ)		๕.๒๘			๑๑.๓๙		๘๓.๓๓			๑๐๐.๐๐	

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๐	๓๕๙	๑๑๒๓	๒๔๘๘๐	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๑.๓๖%	๔.๒๖%	๙๔.๓๘%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๐	๕๐๒	๑๕๑๑	๒๔๓๕๙	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๑.๙๐%	๕.๗๓%	๙๒.๓๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๐	๕๗๖	๑๙๗๓	๒๓๘๒๓	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๒.๑๘%	๗.๔๘%	๙๐.๓๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๐	๕๘๓	๒๒๓๕	๒๓๕๕๔	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๒.๒๑%	๘.๔๗%	๘๙.๓๑%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๐	๔๙๕	๑๑๑๑	๒๔๗๖๖	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๑.๘๘%	๔.๒๑%	๙๓.๙๑%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๐	๕๘๕	๒๐๗๔	๒๓๗๑๓	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๒.๒๒%	๗.๘๖%	๘๙.๙๒%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๐	๓๖๑	๑๐๖๗	๒๔๙๔๔	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๑.๓๗%	๔.๐๕%	๙๔.๕๘%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๐	๓๕๙	๙๗๖	๒๕๐๓๗	๒๖๓๗๒
	๐.๐๐%	๑.๓๖%	๓.๗๐%	๙๔.๙๔%	๑๐๐.๐๐%

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑	๑๖๙	๙๒๙	๒๓๐๗๖	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๐.๗๐%	๓.๘๔%	๙๕.๔๕%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑	๑๙๐	๑๒๓๐	๒๒๗๕๔	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๐.๗๙%	๕.๐๙%	๙๔.๑๒%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๑	๒๖๒	๒๒๓๕	๒๑๖๗๗	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๑.๐๘%	๙.๒๕%	๘๙.๖๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑	๒๖๒	๒๒๖๙	๒๑๖๔๓	๒๔๑๗๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
	๐.๐๐%	๑.๐๘%	๙.๓๙%	๘๙.๕๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑	๑๙๐	๑๔๕๐	๒๒๕๓๔	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๐.๗๙%	๖.๐๐%	๙๓.๒๑%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑	๒๕๙	๒๒๗๓	๒๑๖๔๒	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๑.๐๗%	๙.๔๐%	๘๙.๕๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๑	๑๖๘	๑๐๒๐	๒๒๙๘๖	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๐.๖๙%	๔.๒๒%	๙๕.๐๘%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๑	๑๘๐	๑๒๔๓	๒๒๗๕๑	๒๔๑๗๕
	๐.๐๐%	๐.๗๔%	๕.๑๔%	๙๔.๑๑%	๑๐๐.๐๐%

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
	๐.๐๕%	๑.๐๔%	๓.๙๓%	๙๔.๙๘%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๔	๓๐๖	๑๑๕๒	๒๗๘๔๕	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๐๔%	๓.๙๓%	๙๔.๙๘%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔	๓๙๐	๑๗๗๔	๒๗๑๓๙	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๓๓%	๖.๐๕%	๙๒.๕๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๑๔	๔๐๔	๒๖๘๑	๒๖๒๑๘	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๓๘%	๙.๑๔%	๘๙.๔๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๔	๔๐๖	๒๗๒๖	๒๖๑๗๑	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๓๘%	๙.๓๐%	๘๙.๒๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑๔	๓๗๑	๑๔๗๙	๒๗๔๕๓	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๒๗%	๕.๐๔%	๙๓.๖๔%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๔	๔๑๓	๒๔๘๓	๒๖๔๐๗	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๔๑%	๘.๔๗%	๙๐.๐๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๑๔	๓๐๗	๑๕๑๒	๒๗๔๘๔	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๐๕%	๕.๑๖%	๙๓.๗๕%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๑๔	๓๑๘	๑๔๘๗	๒๗๔๙๘	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๑.๐๘%	๕.๐๗%	๙๓.๘๐%	๑๐๐.๐๐%

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑	๑๖๑	๙๙๕	๒๒๑๐๓	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๐.๖๙%	๔.๒๘%	๙๕.๐๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑	๒๓๖	๑๑๘๐	๒๑๘๔๓	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๑.๐๑%	๕.๐๗%	๙๓.๙๑%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๑	๒๓๗	๒๒๐๖	๒๐๘๑๖	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๑.๐๒%	๙.๔๘%	๘๙.๔๙%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑	๒๓๙	๒๒๖๕	๒๐๗๕๕	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๑.๐๓%	๙.๗๔%	๘๙.๒๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑	๑๙๐	๑๒๔๗	๒๑๘๒๒	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๐.๘๒%	๕.๓๖%	๙๓.๘๒%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑	๒๔๐	๒๒๗๗	๒๐๗๔๒	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๑.๐๓%	๙.๗๙%	๘๙.๑๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๑	๑๖๕	๑๐๖๙	๒๒๐๒๕	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๐.๗๑%	๔.๖๐%	๙๔.๖๙%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๑	๒๑๒	๑๒๔๒	๒๑๘๐๕	๒๓๒๖๐
	๐.๐๐%	๐.๙๑%	๕.๓๔%	๙๓.๗๔%	๑๐๐.๐๐%

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๐	๖๙๗	๑๗๘๕	๒๒๗๔๘	๒๕๒๓๐
	๐.๐๐%	๒.๗๖%	๗.๐๗%	๙๐.๑๖%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	๐	๗๐๐	๒๒๗๘	๒๒๒๕๒	๒๕๒๓๐
	๐.๐๐%	๒.๗๗%	๙.๐๓%	๘๘.๒๐%	๑๐๐.๐๐%

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๓ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านและสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ	๐	๗๐๐	๒๓๐๕	๒๒๒๒๕	๒๕๒๓๐
	๐.๐๐%	๒.๗๗%	๙.๑๔%	๘๘.๐๙%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	๐	๖๙๑	๒๕๖๘	๒๑๙๗๑	๒๕๒๓๐
	๐.๐๐%	๒.๗๔%	๑๐.๑๘%	๘๗.๐๘%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	๐	๖๘๙	๒๓๓๒	๒๒๒๐๙	๒๕๒๓๐
	๐.๐๐%	๒.๗๓%	๙.๒๔%	๘๘.๐๓%	๑๐๐.๐๐%

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๐	๒๙๐	๑๗๗๘	๒๐๐๓๗	๒๒๑๐๕
	๐.๐๐%	๑.๓๑%	๘.๐๔%	๙๐.๖๕%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	๐	๒๘๑	๒๐๑๔	๑๙๘๑๐	๒๒๑๐๕
	๐.๐๐%	๑.๒๗%	๙.๑๑%	๘๙.๖๒%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๓ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านและสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ	๐	๓๑๗	๑๘๑๒	๑๙๙๗๖	๒๒๑๐๕
	๐.๐๐%	๑.๔๓%	๘.๒๐%	๙๐.๓๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	๐	๒๙๔	๒๖๐๕	๑๙๒๐๖	๒๒๑๐๕
	๐.๐๐%	๑.๓๓%	๑๑.๗๘%	๘๖.๘๙%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	๐	๒๙๒	๓๐๖๒	๑๘๗๕๑	๒๒๑๐๕
	๐.๐๐%	๑.๓๒%	๑๓.๘๕%	๘๔.๘๓%	๑๐๐.๐๐%



ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๔	๖๐๙	๑๘๔๙	๒๖๘๔๕	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๒.๐๘%	๖.๓๑%	๙๑.๕๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับ เหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	๑๔	๖๐๙	๒๒๗๐	๒๖๔๒๔	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๒.๐๘%	๗.๗๔%	๙๐.๑๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๓ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่านและสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ	๑๔	๖๑๕	๒๔๒๘	๒๖๒๖๐	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๒.๑๐%	๘.๒๘%	๘๙.๕๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่าง หลากหลาย	๑๔	๖๔๕	๒๔๔๑	๒๖๒๑๗	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๒.๒๐%	๘.๓๓%	๘๙.๔๓%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้งสรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่าง เพียงพอและสมเหตุสมผล	๑๔	๖๔๔	๒๓๗๑	๒๖๒๘๘	๒๙๓๑๗
	๐.๐๕%	๒.๒๐%	๘.๐๙%	๘๙.๖๗%	๑๐๐.๐๐%

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑	๓๓๙	๑๙๗๒	๒๐๙๔๙	๒๓๒๖๑
	๐.๐๐%	๑.๔๖%	๘.๔๘%	๙๐.๐๖%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับ เหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	๑	๓๕๐	๒๑๙๘	๒๐๗๑๒	๒๓๒๖๑
	๐.๐๐%	๑.๕๐%	๙.๔๕%	๘๙.๐๕%	๑๐๐.๐๐%

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ข้อที่ ๓ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านและสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ	๑	๔๑๒	๒๐๘๔	๒๐๗๖๔	๒๓๒๖๑
	๐.๐๐%	๑.๗๗%	๘.๙๖%	๘๙.๒๗%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	๑	๔๒๑	๒๘๘๐	๑๙๙๕๙	๒๓๒๖๑
	๐.๐๐%	๑.๘๑%	๑๒.๓๘%	๘๕.๘๐%	๑๐๐.๐๐%
ข้อที่ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	๑	๔๑๘	๒๙๒๓	๑๙๙๑๙	๒๓๒๖๑
	๐.๐๐%	๑.๘๐%	๑๒.๕๗%	๘๕.๖๓%	๑๐๐.๐๐%

### ๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๙ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องจริยธรรม	๑๐๐ คน/วัน	๑. นักเรียนที่ศึกษารายวิชาพระพุทธศาสนา ๒. ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระวิชาพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่นักเรียนนับถือ
๒. ห้องสมุดสังคมศึกษา	๕๐ คน/วัน	๑. นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษา ๒. นักเรียนที่สนใจ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ นักเรียนเสริมสร้างความรู้ทางด้านสังคมศึกษานอกเวลาเรียน
๓. เอื้อนหลวงล้านนา กาญจนภิเษก	๓๖ สัปดาห์ต่อปี	๑. นักเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ นักเรียนเสริมสร้างความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา
๔. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๖๐ คน/วัน	๑. นักเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ นักเรียนเสริมสร้างความรู้ทางด้านวิชาการให้กับนักเรียน
๕. สวนพรรณพืช	ตลอดปี	นักเรียนจำนวน ๑,๕๐๐ คน/ภาคเรียน	เพื่อเป็นแหล่งในการศึกษาเรียนรู้ทางด้านชีววิทยาและดาราศาสตร์
๖. ลานดาราศาสตร์	ตลอดปี	นักเรียนจำนวน ๑,๕๐๐ คน/ภาคเรียน	เพื่อเป็นแหล่งในการศึกษาเรียนรู้ทางด้านชีววิทยาและดาราศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๗. ห้องสมุดคณิตศาสตร์	เฉลี่ย ๒๐ คนต่อ วัน	ครูและนักเรียนโรงเรียน จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้แก่ครูและ นักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
๘. ศูนย์เรียนรู้ GSP	เฉลี่ย ๕๒ ครั้งต่อ ปีการศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๑	เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้อย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพผ่าน การใช้เทคโนโลยี
๙. ห้องสมุดเติมทองไขย โรงเรียนจักรคำคณาทร	๔๖๐ คนต่อวัน	นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ โรงเรียนจักรคำคณาทร	เพื่อสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียน การสอน
๑๐. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๒๐๐ ชั่วโมง/ ห้อง/ปี	นักเรียน	ใช้ในการเรียนการสอน
๑๑. ห้องไร่พรหมแดน	๑๖๐ ชั่วโมง/ ห้อง/ปี	นักเรียน/ครู	ใช้ในการเรียนการสอน/ฝึก อบรม
๑๒. ห้องปฏิบัติการ หุ่นยนต์	๒๐๐ ชั่วโมง/ ห้อง/ปี	นักเรียน	ฝึกทักษะการเขียนโปรแกรม การ บังคับหุ่นยนต์
๑๓. ห้องการเรียนรู้ ของ นักเรียนแผนการเรียน Gifted Com	๑๖๐ ชั่วโมง/ ห้อง/ปี	นักเรียน/ครู	ใช้ในการค้นคว้าสืบค้นการ ปฏิบัติการ
๑๔. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๒๐๐ ชั่วโมง/ ห้อง/ปี	นักเรียน	ใช้ในการเรียนการสอน
๑๕. อาคารศูนย์พลศึกษา โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	๔๐ ครั้ง/ปี การศึกษา	ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและ ฝึกซ้อมพัฒนาทักษะทางด้าน กีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและ ฝึกซ้อมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

ตารางที่ ๓๐ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการ ใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ และนักเรียนชั้น ม.๓ กลุ่มสนใจค่ายสังคม ศึกษา	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาครบทุก สาระวิชา
๒. พิพิธภัณฑ์ธนาคารฯ จังหวัด เชียงใหม่	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์และเศรษฐ- ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเงินและ การธนาคาร
๓. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เชียงใหม่	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หริภุญไชย	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์
๕. ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ (จังหวัดเชียงใหม่)	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเงินและการธนาคาร
๖. หอนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาครบทุกสาระวิชา ผ่านการถ่ายทอด/แสดงออกด้านศิลปะ
๗. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านแม่ตอนหลวง	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาครบทุกสาระวิชา
๘. วัดดอยติ ตำบลป่าสัก อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระพระพุทธศาสนาและการปฏิบัติตนในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี
๙. วัดเจ็ดยอด ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ และเนื้อหาศาสนา
๑๐. วัดสวนดอก ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่	๑ ครั้ง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษาฯ	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ และเนื้อหาศาสนา
๑๑. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.)	๑ ครั้ง/เดือน	พัฒนานักวิจัย	เพื่อทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชนไทย
๑๒. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๓ ครั้ง/ปี	พัฒนานักวิจัย	ฝึกนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้านพันธุศาสตร์โมเลกุล วิชาชีววิทยา ม.ปลาย และวิทยาศาสตร์ ม.๒
๑๓. ศูนย์วิจัยและบริการกล้องจุลทรรศน์ อิเล็กตรอน	๒ ครั้ง/ปี	พัฒนานักวิจัย	ฝึกนักเรียนในการสร้างชิ้นงานด้านชีวภาพและวัสดุศาสตร์
๑๔. สถาบันวิจัยและทรัพยากรทางน้ำ ม.บูรพา จ.ชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี	พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นนักวิจัย	เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทางทะเล
๑๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.เชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี	พัฒนาทักษะ กระบวนการทดลองทางด้านฟิสิกส์	เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติการด้านฟิสิกส์
๑๖. ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒ ครั้ง/ปี	พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในวิชาเทคนิคปฏิบัติการทางเคมี ม.ปลาย และวิทยาศาสตร์ ม.ต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑๗. โรงไฟฟ้าบางปะกง อ.บางปะอิน จ.ฉะเชิงเทรา	๑ ครั้ง/ปี	พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	เพื่อศึกษาดูงานด้านพลังงานไฟฟ้าจากโรงไฟฟ้า
๑๘. คลังความรู้ SciMath (www.scimath.org) ของ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปี การศึกษา	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๑๐ , ม.๓/๑๑ , ม.๓/๑๒ , ม.๒/๔, ม.๒/๖ , ม.๒/๑๑ , ม.๒/๑๓	-ทำแบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน -ทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา
๑๙. สถาบันภาษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๓	นักเรียนห้องเรียนพิเศษEPDP	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ
๒๐. โรงแรมเชียงใหม่ดวงตะวัน	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาจีน	พัฒนาด้านภาษาจีน Cross Chinese Culture Experience
๒๑. โรงเรียนประชาวิทย์ จ.ลำปาง และ โรงเรียนสอนภาษาจีน เจ็วเหริยญ จ.เชียงใหม่	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาจีน	สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน
๒๒. YMCA สันกำแพง จ.เชียงใหม่	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาจีน	ค่ายบูรณาการภาษาจีน
๒๓. สถาบันภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	๑	ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น	พัฒนาด้านภาษาญี่ปุ่น
๒๔. โรงแรมเชียงใหม่ แกรนด์วิลล์	๑	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ	เรียนรู้วัฒนธรรมอาหาร
๒๕. มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ เกสส์กรรม	๑	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ	แนะแนวการศึกษา
๒๖. มหาวิทยาลัยบูรพา	๑	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ	แนะแนวการศึกษา
๒๗. ภัตตาคารเลอ เมอริเดียน	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส	เรียนรู้วัฒนธรรมอาหาร
๒๘. มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น	สอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น
๒๙. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	๒	นักเรียนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น	แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา
๓๐. Madang Korea Restaurant	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาเกาหลี	เรียนรู้วัฒนธรรมอาหาร
๓๑. สถาบันภาษาเซงจิมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาเกาหลี	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา
๓๒. สถาบันเจจู่ เทควินโด เชียงใหม่	๑	นักเรียนห้องเรียนภาษาเกาหลี	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม
๓๓. สระว่ายน้ำโรงเรียน ส่วนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน	๔๐ ครั้ง/ปี การศึกษา	ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึกซ้อมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึกซ้อมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
๓๔. ศูนย์พัฒนากีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดลำพูน	๔๐ ครั้ง/ปี การศึกษา	ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึกซ้อมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึกซ้อมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๑ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้	หมายเหตุ
๑. นางสาวณัฐพร เทือกเถาสาร	ติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สาระการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริม ความสามารถด้านสังคมศึกษา	๑ ครั้ง	
๒. นางสาววารินทร์ วงษ์วรรณ	ภูมิสารสนเทศ, ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริม ความสามารถด้านสังคมศึกษา	๑ ครั้ง	
๓. นายตระการ ทนันทอง	สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคม ศึกษา	๑ ครั้ง	
๔. วิทยากรกลุ่มวิสาหกิจชุมชน บ้านแม่ตอนหลวง	เศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินการ เกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน บ้านแม่ตอนหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคม ศึกษา	๑ ครั้ง	
๕. นายชัชพีร์ วรรณพิริชัย	เปิดโลกกว้างสู่ร่วมหาวิทยาลัย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถด้านสังคมศึกษา	๑ ครั้ง	
๖. พระอาจารย์ ชญานันท์ กิตติปัญญา	อบรมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษห้องเรียน พิเศษเตรียมแพทย์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑ ครั้ง	
๗. อาจารย์จิรทัศน์ เนธิบุตร	อบรมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษห้องเรียน พิเศษเตรียมแพทย์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑ ครั้ง	
๘. นายนันทน์ที วงศ์ถาคำ	อบรมเสริมสร้างจิตอาสา และเตรียมความ พร้อมก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ด้วยกิจกรรมบำบัด และกายภาพบำบัด โครงการส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษห้องเรียนพิเศษเตรียม แพทย์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑ ครั้ง	

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้	หมายเหตุ
๙. นางสาวณัฐนิช จุมปาทอง	อบรมเสริมสร้างจิตอาสา และเตรียมความพร้อมก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ด้วยกิจกรรมบำบัด และกายภาพบำบัด โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑ ครั้ง	
๑๐. นางสาวอรรวรรณ ใจบุญ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านโอลิมปิกวิชาการ สาขาฟิสิกส์	วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	
๑๑. ดร.อัจฉรา เผือกผล	พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านโอลิมปิกวิชาการ สาขาเคมี	วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	
๑๒. นายภาณุวัฒน์ จำปาโชค	พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านโอลิมปิกวิชาการ สาขาชีววิทยา	วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	
๑๓. นายเสกสรร ทิพย์ปัญญา	พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านโอลิมปิกวิชาการ สาขาดาราศาสตร์	วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	
๑๔. ผศ.ดร. อติชาติ เกตตะพันธุ์	ค่าย Happy Math Camp คณิตศาสตร์แสนสุข ระดับชั้น ม.๒	๑ ครั้ง	
๑๕. น.สพ. วีชระ บัวใหญ่	- ค่าย Happy Math Camp คณิตศาสตร์แสนสุข ระดับชั้น ม.๒ - ทิวสอบคณิตศาสตร์นานาชาติ ม.ต้น	๒ ครั้ง	
๑๖. ผศ.จักรกริช ถ้ำแก้ว ผศ.ปวีณา ถ้ำแก้ว ผศ.ชนินาถ จันทร อ.ดร.กมล สนิทธรรม	ค่าย Math Lover ระดับชั้น ม.๑	๑ ครั้ง	
๑๗. ดร.เจนวิช พ่วงพี	เตรียมความพร้อมสอบโอลิมปิกวิชาการ	๓ ครั้ง	
๑๘. บริษัท Microbit	การเขียนโปรแกรมควบคุมกล่องสมองกล	๔๐ ชั่วโมง	
๑๙. บริษัท Microbit	การออกแบบกราฟิก วัสดุสิ่งของ	๔๐ ชั่วโมง	

๔. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)  
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา	๔.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบ ๗ การจัดทำมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗</b>			
	๔.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☑ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) = ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) = ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) = ดี ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) = ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๑.๐๐-๒.๔๙) = ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ประธานกรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นายจรัส คำอ้าย) (นายถวิล ชัยยา) (นายสุวิทย์ โยภาค) (นางสาวสุภา นพฤทธิ์) (นางนันทน์ภัท ขอบศปกรณ) กรรมการ

ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นายเสมีน-สมศรี) (นายสุวิทย์ นิมิตรกุล) (นายไกรสร วงศ์วิวัฒน์) (นายพิรพล พรหมมินทร์) (นางรัตนา สุขอน) กรรมการ

ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นายนิคม โห้ระดง) (นางสุวิพร เพียรติวิภาค) (นายวิฑูรย์ สุธรรม) (นายรัฐดา ยะธิมมา) (นายระนอง ส่องศรี) กรรมการ

ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นางปิ่นฉนิกา แก้วกาศ) (นางจิราภรณ์ วิชัยคำ) (นางสาวศุภฎี วัฒนศกมินทร์) (นางชลภักดิ์นันท์ แก้วมูล) (นายชยานันท์ ยารังสัน) กรรมการ



## ๕. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

(ดร.มานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๖. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดตาม  
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๓</b>	<b>คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สื่อสารสองภาษา ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ถิ่นทางความคิด ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๗	การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๘	การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๖	ครูร้อยละ ๙๐ มีความเป็นสากล ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

## เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

## การให้ระดับคุณภาพ

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ
๓	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดี
๒	ปานกลาง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบาย
๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๕



QR Code มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๘. คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่เกี่ยวข้อง



QR Code คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่เกี่ยวข้อง

๙. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



QR Code ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐. ภาพกิจกรรม



QR Code วารสารลานสนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ฉบับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน  
ที่ ๓๓๓ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด จึงอาศัยอำนาจบังคับบัญชา และอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ อาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่งานต่าง ๆ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายจรัส	คำอ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพย์อุบล	ศิริบุลย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายถวิล	ชัยยา	กรรมการ
๔. นางสาวธรรณิดา	นพฤทธิ์	กรรมการ
๕. นายบุญชัย	กลิ่นอวล	กรรมการ
๖. นายเสมียน	สายศร	กรรมการ
๗. นายสุริยา	นิมตระกูล	กรรมการ
๘. นายศรีวิทย์	ไญกาศ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายศรีวิทย์	ไฉนกาศ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา	ชุกซอน	กรรมการ
๓. นายนิคม	ไต้ะลงอง	กรรมการ
๔. นายไกรสร	วงศวิวัฒน์	กรรมการ
๕. นายจิรานนท์	วิชัยคำ	กรรมการ
๖. นายศยานันท์	ยารังผืน	กรรมการ
๗. นายปรีดา	ยะธิดา	กรรมการ
๘. นายวิฑูรย์	สุธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวกรวรรณ	พินเนศวร	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา	มะโนคำ	กรรมการ
๑๑. นางพิชาพัชร	กาฬภักดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวกนกนุช	พัชรประพันธ์	กรรมการ
๑๓. นางสุภารัตน์	วังพุกษ์	กรรมการ
๑๔. นายนิวัฒน์	ไววุฒิ	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีกิตติชัย	ตั้งตรง	กรรมการ
๑๖. นายบรรยง	ทิพย์อด	กรรมการ
๑๗. นายทันฤทธิ์	อินทรีย์	กรรมการ
๑๘. นางชลภีรัตน์	แก้วมูล	กรรมการ
๑๙. นายพิรพล	พรหมมินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวจันทร์ประภา	เตจาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายจรัส	คำอ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพย์อุบล	ศิริบุลย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรีวิทย์	ไฉนกาศ	กรรมการ
๔. นายถวิล	ชัยยา	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิตา	นพฤทธิ์	กรรมการ
๖. นายบุญชัย	กลิ่นอวล	กรรมการ
๗. นายเสมียน	สายศร	กรรมการ
๘. นายสุรียา	นันทระกุล	กรรมการ
๙. นางรัตนา	ชุกซอน	กรรมการ
๑๐. นายนิคม	ไต้ะลงอง	กรรมการ
๑๑. นายไกรสร	วงศวิวัฒน์	กรรมการ
๑๒. นายจิรานนท์	วิชัยคำ	กรรมการ

๑๓. นายศยานันท์	ยารังผื่น	กรรมการ
๑๔. นายปรีดา	ยะธิมา	กรรมการ
๑๕. นายวิฑูรย์	สุธรรม	กรรมการ
๑๖. นางชลภีรัตน์	แก้วมูล	กรรมการ
๑๗. ดร.เฉลิม	พิทอ่อน	กรรมการ (ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๘. นายวิโรจน์	สายพันธุ์	กรรมการ (ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง)
๑๙. นายทันตฤทธิ	อินทรีย์	กรรมการ
๒๐. นางสุภารัตน์	วังพฤกษ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวกรวรรณ	พิชเนศวร	กรรมการ
๒๒. นางสาวกนกนุช	พัชรประพันธ์	กรรมการ
๒๓. นางพิชาพัชร	กานภักดี	กรรมการ
๒๔. นายนิวัฒน์	ไววุฒิ	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา	มะโนคำ	กรรมการ
๒๖. ว่าที่ร้อยตรีภักดีชัย	ตั้งตรง	กรรมการ
๒๗. นายบรรยง	ทิพยอด	กรรมการ
๒๘. นางบุญยนุช	ใจบัณฑิต	กรรมการ
๒๙. นางปิ่นนิภา	แก้วภาค	กรรมการ
๓๐. นางสาวตรียามาส	อนุชัย	กรรมการ
๓๑. นางสาวธัญกมล	บุญยะสิงห์	กรรมการ
๓๒. นางสาวศุภลักษณ์	คำลือ	กรรมการ
๓๓. นางสาวรัตนภรณ์	วงศ์โปธิ	กรรมการ
๓๔. นางนฤชล	พิมพ์สว่าง	กรรมการ
๓๕. นางสาวนิชาภา	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๓๖. นางจรรวรรณ	ชมเดช	กรรมการ
๓๗. นายฉันทันท์	แสนศรี	กรรมการ
๓๘. นายธนกฤต	บุญหาจันทร์	กรรมการ
๓๙. นางสาวกุสุมา	ดงสงคราม	กรรมการ
๔๐. นางมาลัย	สายหลาน	กรรมการ
๔๑. นางสาวศุภฎี	วัฒน์คามินทร์	กรรมการ
๔๒. นางสาวจันทร์ประภา	เดจาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๔๓. นางสรทิพย์	สีมาจจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นายกฤษณาณัฐ	เป้าแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นายพีรตน์	พีระพัฒนสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวทริยา	ถ่าน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวกชมน	จันทร์ดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพจริงของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายจรัส	คำอ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพย์อุบล	ศิริบุลย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรีวิทย์	ไญูกาศ	กรรมการ
๔. นายถวิล	ชัยยา	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิตา	นพฤทธิ	กรรมการ
๖. นายบุญชัย	กลิ่นอวล	กรรมการ
๗. นายเสมียน	สายศร	กรรมการ
๘. นายสุรียา	นิมิตระกุล	กรรมการ
๙. นางรัตนา	ชุกซอน	กรรมการ
๑๐. นายนิคม	ไช้ะลงธง	กรรมการ
๑๑. นายไกรสร	วงศ์วิวัฒน์	กรรมการ
๑๒. นายจิรานนท์	วิชัยคำ	กรรมการ
๑๓. นายศยานันท์	ยารังผืน	กรรมการ
๑๔. นายปรีดา	ยะธิมา	กรรมการ
๑๕. นายวิฑูรย์	สุธรรม	กรรมการ
๑๖. นางชลภีรัตน์	แก้วมูล	กรรมการ
๑๗. ดร.เฉลิม	พิท้ออ่อน	กรรมการ (ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๘. นางสาวจันทร์ประภา	เดจาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายกฤษณานันท์	เป้าแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายศรีวิทย์	ไญูกาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรพล	พรหมมินทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นายทันฤทธิ	อินทรีย์	กรรมการ
๔. นางสุภารัตน์	วังพฤกษ์	กรรมการ
๕. นางสาวกรวรรณ	พิชเนศวร	กรรมการ
๖. นางสาวกนกนุช	พิชระพันธ์	กรรมการ
๗. นางพิชาพัชร	กาฬกิติ	กรรมการ
๘. นายนิวัฒน์	ไววุฒิ	กรรมการ



- ๕ -

๙. นางสาวนิตยา	มะโนคำ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีภคิตชัย	ตั้งตรง	กรรมการ
๑๑. นายบรรยง	ทิพย์อด	กรรมการ
๑๒. นางบุญยบุษ	ใจบัณฑิต	กรรมการ
๑๓. นางปิ่นนิภา	แก้วกาศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวตรียามาส	อนุชัย	กรรมการ
๑๕. นางสาวธัญกมล	บุญยะสิงห์	กรรมการ
๑๖. นางสาวศุภลักษณ์	คำลือ	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัตนภรณ์	วงศ์โบธิ	กรรมการ
๑๘. นางนฤชล	พิมพ์สว่าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวณิชวภา	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๒๐. นางจรรวพรรณ	ชมเดช	กรรมการ
๒๑. นายณัชนนท์	แสนศรี	กรรมการ
๒๒. นายธนกฤต	บุญทาจันทร์	กรรมการ
๒๓. นางสาวกุสุมา	คงสงคราม	กรรมการ
๒๔. นางมาลัย	สายหลาน	กรรมการ
๒๕. นางสาวคุษฎี	วิदनคามินทร์	กรรมการ
๒๖. นางสาวจันทร์ประภา	เดจาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสรทิพย์	สีมาขจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายกฤษณันท์	เป้าแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายพีรคณย์	พีระพัฒนสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวทริยา	ถ่าน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวกษมณ	จันทร์ดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑. นายจรัส	คำอ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพย์อุบล	ศิริบุลย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรีวิทย์	ไญยภาศ	กรรมการ
๔. นายถวิล	ชัยยา	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิตา	นพฤทธิ์	กรรมการ
๖. นายบุญชัย	กลิ่นอวล	กรรมการ
๗. นายเสมียน	สายศร	กรรมการ
๘. นายสุริยา	นิมิตระกูล	กรรมการ
๙. นางรัตนา	ชุกซอน	กรรมการ

- ๖ -

๑๐. นายนิคม	โทะโงรง	กรรมการ
๑๑. นายไกรสร	วงศ์วิวัฒน์	กรรมการ
๑๒. นายจิรานนท์	วิชัยคำ	กรรมการ
๑๓. นายศยานันท์	ยารังผืน	กรรมการ
๑๔. นายปรีดา	ยะธิดา	กรรมการ
๑๕. นายวิฑูรย์	สุธรรม	กรรมการ
๑๖. นางชลภีรัตน์	แก้วมูล	กรรมการ
๑๗. นายพีรพล	พรหมมินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวจันทร์ประภา	เดจาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวทิพย์	สีมาขจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวพริയാ	ถ่าน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวกษมณ	จันทร์ดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้งาน  
คล่องไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน