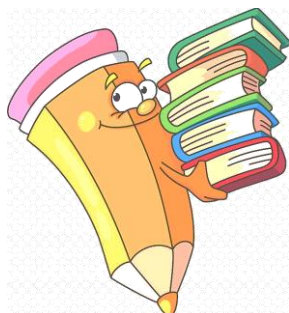




คู่มือ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2566



งานนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



คู่มือการปฏิบัติการเขียนโครงการ/แผนงาน ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 5 ประเด็น

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ตัวชี้วัด
1. ความสุขของประชากรไทย 2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ 3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง 4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ 5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5 ประเด็น
1. การเกษตรสร้างมูลค่า 2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว 4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก 5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
ตัวชี้วัด
1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ 2. ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน 3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา 4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 7 ประเด็น
1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 4. การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 4 ประเด็น
1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี 3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม 4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
ตัวชี้วัด
1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร 2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน 3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 ประเด็น
1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง 5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
ตัวชี้วัด
1. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู 3. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

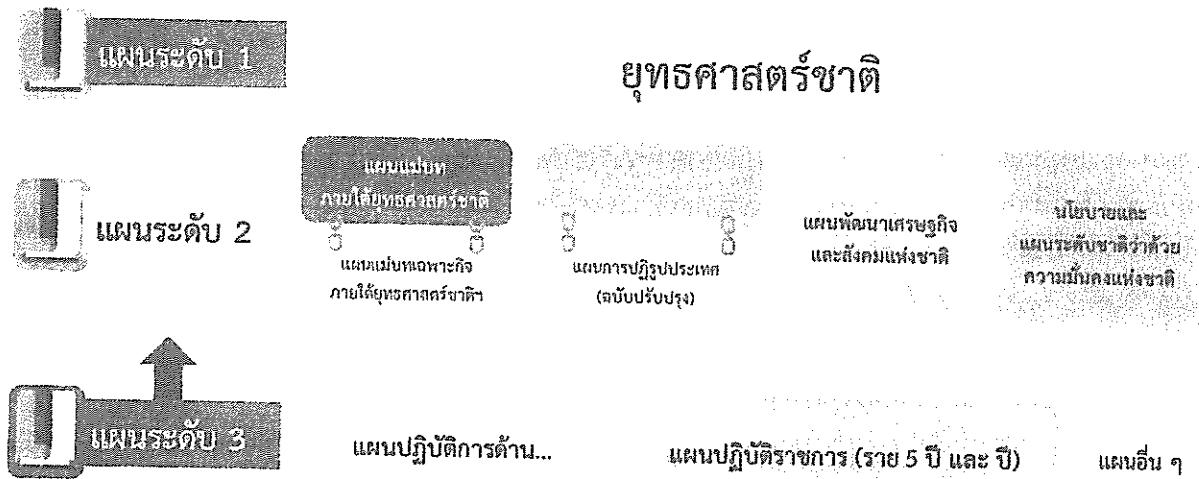
(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 8 ประเด็น
<ol style="list-style-type: none">1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ4. ภาครัฐมีความทันสมัย
<ol style="list-style-type: none">5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค
ตัวชี้วัด
<ol style="list-style-type: none">1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อ เป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่าน ๆ มา จึงมีลักษณะการกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและค่าของงบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบ การสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีความสำคัญกับมิติการพัฒนาประเทศทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์ การพัฒนาจะมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ได้

แผนภาพที่ 1-1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ



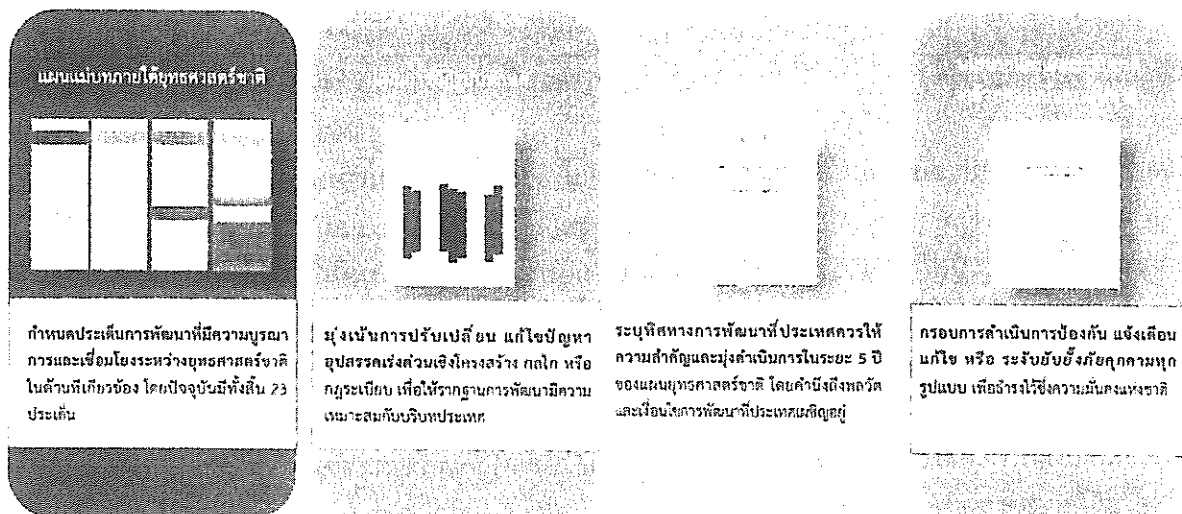
ที่มา: สศช. (2562)

อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่าง มีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 2 และ 3 ตลอดจนการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกันไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็น แผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพใหญ่ที่ครอบคลุมการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อน ประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนฯ ที่คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์

และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ขณะที่แผนการปฏิรูปประเทศจะทำหน้าที่เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหาอุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐานการพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสม เท้าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนระยะทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีของแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการระบุทิศทางพัฒนาที่มีความชัดเจนจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติมีความเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และจะเป็นกำลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาว ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาสำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการเน้นย้ำให้ความสำคัญและดูแลขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 เพื่อถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเป็นแผนที่อยู่ในระนาบเดียวกัน นอกจากนี้ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติยังเป็นหนึ่งในแผนระดับ 2 ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ ระวังยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีความครอบคลุมมิติและประเด็นการพัฒนาของประเทศอย่างรอบด้าน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผนข้างต้น จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่ความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานของรัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ

แผนภาพที่ 1-2 องค์ประกอบของแผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 2



ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการระบุเป้าหมายของประเด็นการพัฒนาที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์เศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในประเทศและในระดับโลก ตลอดจนเชื่อมโยงและส่งเสริมแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ ในระนาบเดียวกัน ให้สามารถทำหน้าที่เป็นกลไกในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การดำเนินการในทางปฏิบัติภายใต้แผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสนับสนุนและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในช่วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผลในระยะของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

แนวคิด เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3.1 หลักการและแนวคิด

(ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

3.1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

3.1.2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3.1.3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

3.1.4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางดานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

3.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.2.1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.2.4 การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครั้งแรกของศตวรรษนี้

3.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาในภาพรวมในแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,050 เหรียญสหรัฐ ในปี 2563	8,800 เหรียญสหรัฐ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีการพัฒนามนุษย์	0.777 (การพัฒนามนุษย์ระดับสูง) ในปี 2562	0.820 (การพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40 (Top 10 / Bottom 40)	5.66 เท่า ในปี 2562	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานในปี 2563 ลดลงร้อยละ 16 จากการปล่อยในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (สาขาพลังงานและขนส่ง/อุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 จากการปล่อยในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย คือ 1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติ ตามกฎอนามัยระหว่างประเทศ และการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ 2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ 3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล 4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3.3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนาจำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมายเหตุการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจากการประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา

ทั้งนี้ หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

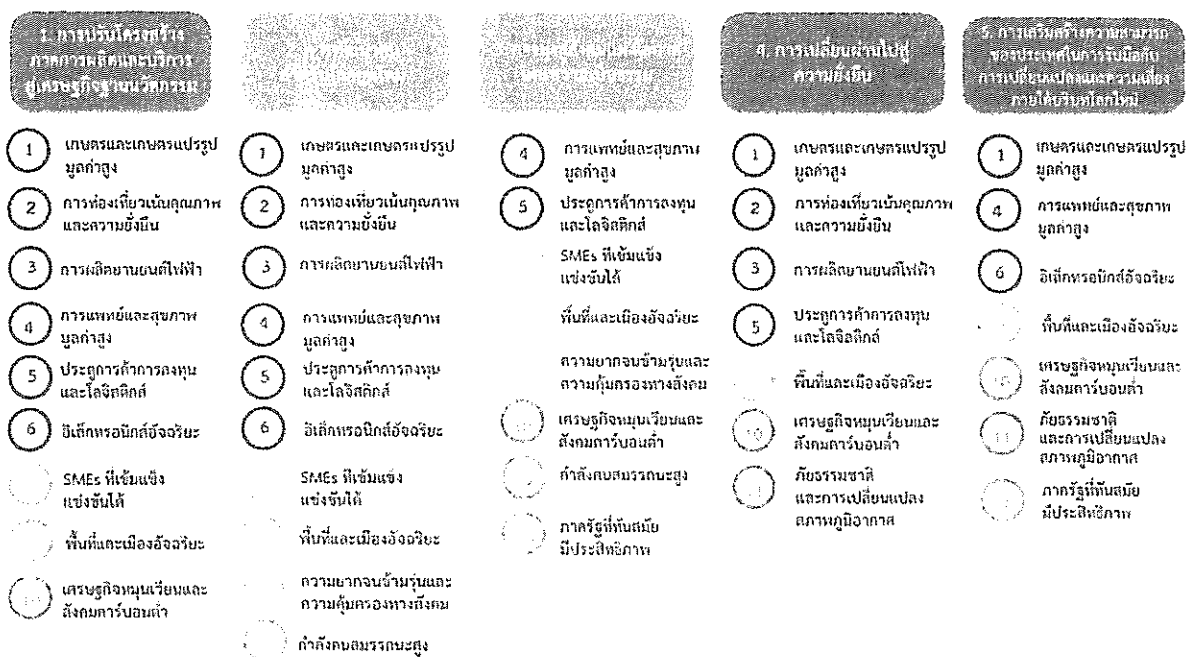
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนภาพที่ 3.1 ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนากับเป้าหมายหลัก



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับ บริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจาก ปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของ การจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อน แผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตาม กระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรม อยากรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาลายบระการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคณาจารย์ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี จิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับ ความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และ มีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลัง แรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาดำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่ จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้ เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ การศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็น คุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษา มีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือ คุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็น ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการ จัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับคุณภาพกำลัง แรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณ ทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษา ขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐและปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรก ของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภูมิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศ

เพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการ จัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือ จัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนา ระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอก กระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ช้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงาน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจ ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้รับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนสูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้ไปเข้าใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียน และประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาด้านรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home - based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรกร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ทบทวนคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ ตรวจสอบราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564

นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ที่ 2
การจัดการศึกษา
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
และส่งเสริมการพัฒนางาน
และบุคลากรทางการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียม การเข้าถึง
บริการทาง การศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษา
เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนากระบวนการจัดการ
และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น เพื่อความมั่นคงของประเทศ
3. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. ยาลงพัตถ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการ แข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะ วิชาชีพ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมการพัฒนา
ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
ให้เป็นมืออาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส
ความเสมอภาค
และความเท่าเทียม
การเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
3. มีระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคลทุกช่วงวัย และสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและ ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อ
ส่งเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

1. สร้างจิตสำนึก ปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียน ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวเนื่องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างความตระหนัก และสร้างเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนในการ นำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อ จัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความ มั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาแบบ
บริหารจัดการและ
ส่งเสริมให้ทุกภาค
ส่วนมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

1. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม แบบบูรณาการ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SPM.LPI

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะชีวิตที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สร้างโอกาสให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนแบบบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ครูมีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง สร้างสรรค์ นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ
6. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ และวิจัย สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5. นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- นโยบายที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาองค์กรคุณธรรมและความโปร่งใส
- จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหารงาน”
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป สู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม
- จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนให้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- จุดเน้นที่ 8 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ มาตรฐาน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- จุดเน้นที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีระบบบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้”
- จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning / Co-creation Learning
- จุดเน้นที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะใน สังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ
- นโยบายที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศอย่างมีคุณภาพ
- จุดเน้นที่ 13 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ “1 ผู้นิเทศ 1 นวัตกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้”

นโยบายที่ 4 เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 14 เพิ่มและยกระดับคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

จุดเน้นที่ 15 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ 16 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตนเอง มีทักษะพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ มีความพร้อม
ในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ 17 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) เป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) สื่อสารสองภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) คือมีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเป็นผู้นำทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

1) เป็นเลิศทางวิชาการ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2) สื่อสารสองภาษา

ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ มีผลงาน การเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทาง วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

3) ล้ำหน้าทางความคิด

ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล และมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมี ทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
- 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนและครู มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 ครูมีความเป็นสากล

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองสู่ความเป็นสากล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.6 ครูมีความเป็นสากล

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา และประเด็นย่อย มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
 - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหา
 - 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
 - 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
 - 4) ผู้เรียนสามารถขึ้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
 - 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์
สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้
ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ
ที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ และผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตประชาธิปไตย
มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้

2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทย และมีพฤติกรรมความเป็นไทย

3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม

2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี

3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ

2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ

3) ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 5) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.2 สื่อสารสองภาษา

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
- 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ดีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
- 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 5) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ดีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือ สื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน)
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
- 7) ผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม)
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ
- 9) ผู้เรียน ชั้น ม.6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจาก เครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียน ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการ ทดสอบ)
- 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลาง และดำเนินการทดสอบ)
- 7) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
- 8) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง
- 2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียน จัดขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล (อย่างน้อย 2 แห่ง)
- 5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก
- 2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้น ด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมิน ผลงานประจำปี)

- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้น ด้วยความริเริ่มของ ตนเองที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มี เวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่ผู้เรียนสนใจได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นย่อย 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน

- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
 - 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
 - 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
 - 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
 - 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
 - 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
 - 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
 - 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
 - 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ประเด็นย่อย
- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
 - 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 3) ~~สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบอาคารยกโปด และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา~~

- 4) มีการจัดปายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) สถานศึกษาจัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- 6) สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย
- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
 - 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
 - 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร
 - 4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 5) สถานศึกษามีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ประเด็นย่อย
- 1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
 - 2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ
 - 3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
 - 4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
 - 5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
 - 6) สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

- 7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 7.1) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ 7.2) งานวิชาการ 7.3) งานกิจการนักเรียน 7.4) งานบุคคล 7.5) งานธุรการ 7.6) งานการเงิน และพัสดุ 7.7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7.8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

- ประเด็นย่อย 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
 - 3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - 4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
- 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
 - 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
 - 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน
 - 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 - 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้

2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้

3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นย่อย 1) ครูจัดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

2) ครูรู้จักนักเรียนด้วยความใส่ใจอย่างแท้จริง ใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น เป็นกัลยาณมิตร สร้างความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนอยู่เสมอ ใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้

4) ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม

5) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงและครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

- 5) ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 7) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดและประเมินผล
- 8) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation – C.V.)
- 9) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย
- 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - 2) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่
 - 3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

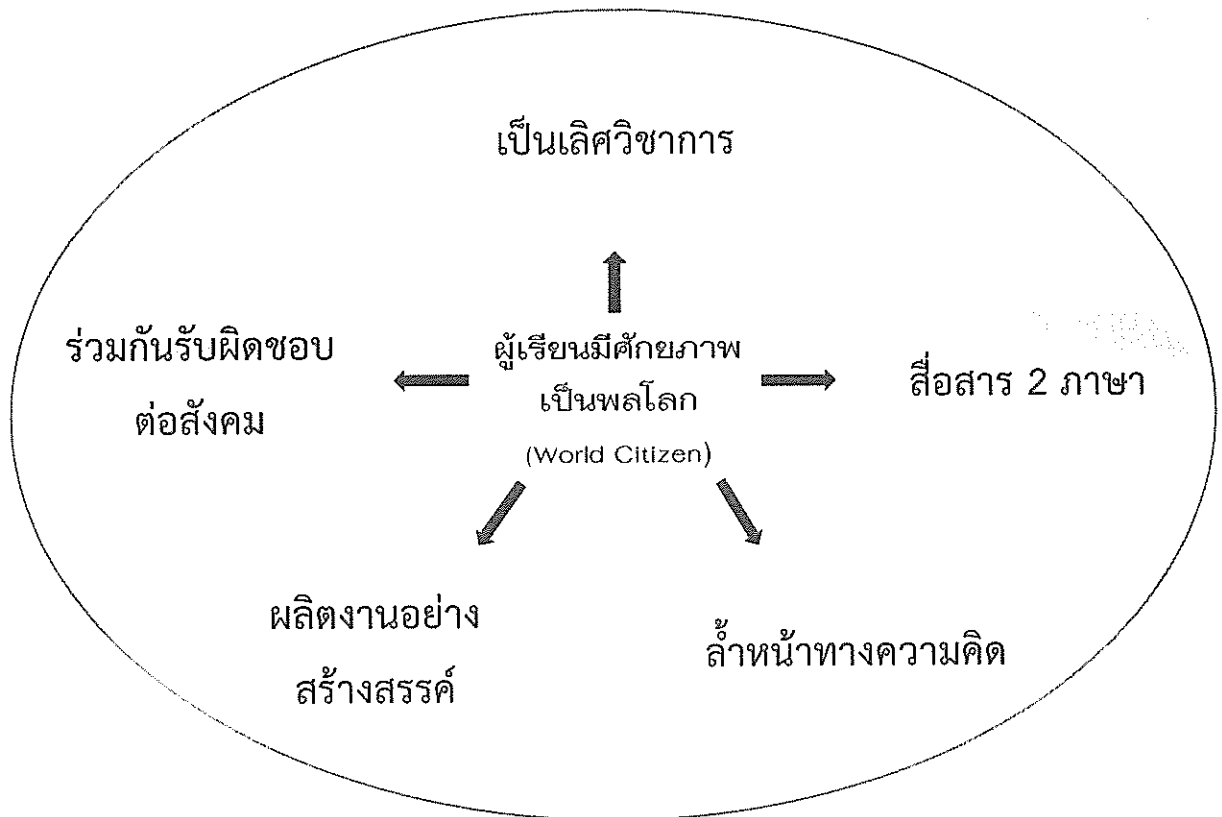
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.6 ครูมีความเป็นสากล

- ประเด็นย่อย
- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
 - 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 - 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
 - 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
 - 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
 - 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
 - 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

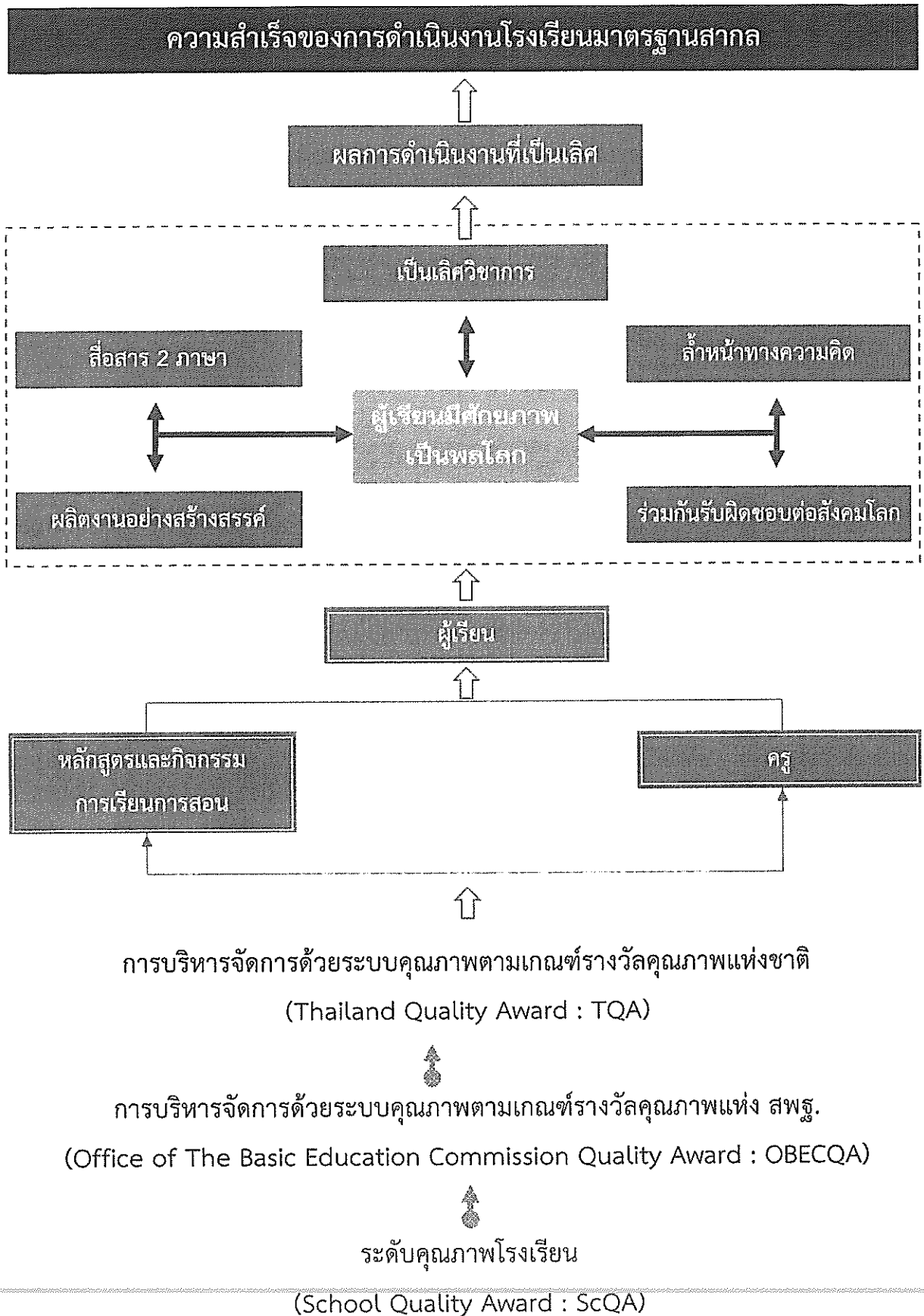
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World – Class Standard School)



การจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล
(World-Class Standard)

การบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ
(Quality System
Management)



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ อาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น EOFL FB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ร้อยละของที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/

นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยี
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi - Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพระคัมภีร์สากล	<ol style="list-style-type: none">11. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้12. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	16. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 17. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 18. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 19. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม	20. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 21. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 1.4 ผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก 1.5 ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เชงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก 1.6 ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR 1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 1.8 ผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ 1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1.11 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน 1.12 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.3 ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต 3.2 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น 3.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ 3.4 ผู้เรียนมีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง 3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 4.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p>
<p>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>8.1 ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	8.5 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>9.1 ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>9.2 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สันติเคราะห์เกื้อกูล ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>9.3 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>9.4 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	<p>10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	11.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	12.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	13.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>13.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานวิชาการ 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบุคคล 5. งานธุรการ 6. งานการเงินและพัสดุ 7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
<p>14. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>14.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>
<p>15. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>15.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>15.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>
<p>16. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>16.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>16.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p>
<p>17. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>17.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>17.2 ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>17.3 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>17.4 ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>17.5 ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>17.6 ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล</p>
18. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>18.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>18.2 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนการให้ระดับคุณภาพ</p> <p>18.3 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)</p>
19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>19.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>19.2 ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)</p>
20. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>20.1 ครูมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ</p> <p>20.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>20.3 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>
21. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>21.1 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>21.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>21.3 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ</p> <p>21.4 ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่</p>

แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1.	โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ / โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพ	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ
2.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เช่น - กีฬา - ดนตรี	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ
3.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ
4.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระฯ) - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน (ให้นักเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยติวกลุ่มอ่อน) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ
5.	โครงการสอนเสริมทักษะวิชาการทางออนไลน์ (ตลาดวิชา การ เก่ง/กลาง/อ่อน)	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
6. โครงการและแผนการศึกษาต่อ - กิจกรรม Clinic ตามใจวัยรุ่น สร้างแรงบันดาลใจ - กิจกรรมสร้างทัศนคติ / สู่โลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ 7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 และเจตคติ ที่ดีองานอาชีพ 8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ทางการเรียนตามหลักสูตร - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 – ม.6 (ภายนอก) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าลูกเสือ / เนตรนารี / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม - การพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาวិชาทหาร	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
 แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ความถนัด (แข่งขัน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 1. 3. 4. 5	มาตรฐานที่ 1 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการพัฒนากันวัดกรโรงประตอตันแบบ ทาศศกรรรมและการรยรู้สะเต็มศศศ							
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนและ ความเป็นสากล							
4. โครงการส่งเสริมการอ่าน (งานห้องสมุด)							
5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โมโรงเรียน							
6. โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา							
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์							

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ) - เลือกตั้งประธานนักเรียน/คณะสี - ผู้นำนักเรียน ฯลฯ	ข้อ 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.1 (รอง) ข้อ 1 - 3) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม (ลูกจ้างค้าขายเป็นผู้ก่อสร้างสรค์สังฆม)			1.2.2 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)				
3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย - กิจกรรมมีลมหายใจ - กิจกรรมเก็บกล่องนม - กิจกรรมสามัคคีพื้นที่รุ่นน้อง			1.2.3 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย)				
4. โครงการทูบีนัมเบอร์วัน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อบายมุข							
5. โครงการระบุดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน - ชัยมบ้าน - ออมบุญ ฯลฯ							

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี

	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและ จิตสังคมที่ดี	ข้อ 3	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.4 (รอง) ข้อ 1) - 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
-	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน							
-	กิจกรรมการแข่งขันเดิน - วิ่ง จักรดำ ไม่โครมาราธอน							
-	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬา (แข่งขันภายนอก)							
-	งานอนามัยโรงเรียน							
-	งานโภชนาการ							

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 5 สำนึกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก - กิจกรรมฝึกอาชีพตามความถนัด 2. โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกที่ดี - กิจกรรมวัยเรียนรู้ยุคใหม่บ่มใจสู่สังคม - กิจกรรมรักษาสถาบัน รักชุมชน รักสิ่งแวดล้อม รักบ้านเกิด 3. โครงการจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ ทรัพยากรธรรมชาติ 4. โครงการทราโยได้ระหว่างเรียน 5. โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม (บริจาททั่วไป) 6. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (บริจาททั่วไป) - กิจกรรมภายในและสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดง ความจงรักภักดี กิจกรรมส่งเสริมประเพณี กิจกรรมวางพวงมาลาเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ 7. โครงการพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ 2, 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.5 (รอง) ข้อ 1) - 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2, 3, 5, 6)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของ ครูตามสาขาวิชาด้านการจัดการเรียนการสอน (In Plan) และพัฒนาทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระฯ (การอบรม/สัมมนา) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ที่ในประเทศและต่างประเทศ - วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมครูใช้สื่อ ICT (สำรวจความต้องการของครู) - ศึกษาดูงาน - ลงวิชาหลักด้วยภาษาอังกฤษ เช่น EPPP, Smart Science ห้องเรียนพิเศษ	ข้อ 1, 2		มาตรฐานที่ 2 2.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 10) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 7 สร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาคู่มือทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์ ฯลฯ 2. โครงการส่งเสริมครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน - เวิร์กช็อป (Active learning) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศ โดยวิทยากรโค้ช (coaching) ทุกวิชา เพื่อส่งเสริมกระบวนการสอน 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู - กิจกรรม PLC - กิจกรรมแสดงผลงาน Partner Teacher (ครูผู้ร่วมพัฒนา) และ LS (พัฒนาการเรียนรวมงาน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 8) (ย่อย) 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 6) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมทะเบียน - วัสดุ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ 3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหาร งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานอำนวยการ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมพัฒนางานยานพาหนะ 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 7) (ย่อย) 2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 11) (ย่อย) 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 8) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 - 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
<p>4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานธุรการสารบรรณ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศงานบริหารบุคคล - จัดทบทวนคู่มือและบุคลากร เพื่อพัฒนา โรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ <p>6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมวัยเทศบาลใหม่ - กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กร <p>7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ ของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง - สมาคมศิษย์เก่า 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย)</p> <p>2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 11) (ย่อย)</p> <p>2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 8) (ย่อย)</p> <p>2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย)</p> <p>2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 4) (ย่อย)</p>	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 9 สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - OKR - OBEOQA	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) - 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	
2. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ							
3. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - กิจกรรมระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - โรงเรียนสุจริต							
4. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา							

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
5. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - โครงการ 6. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 4, 6	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565 ปี 2566	
1. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - จัดทหอุปกรณั - สร้างแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ 4	ข้อ 4, 6	มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย)	ระดับ ค.ม.ภ.พ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ค.ม.ภ.พ 5 (ยอดเยี่ยม) ระดับ ค.ม.ภ.พ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 4, 5, 6	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2564	ปี 2565 ปี 2566	
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานโสต	ข้อ 4	ข้อ 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย)	ระดับ ค.ม.ภ.พ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ค.ม.ภ.พ 5 (ยอดเยี่ยม) ระดับ ค.ม.ภ.พ 5 (ยอดเยี่ยม)	

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วน ที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 60 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) โดยทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ปัญหาคือการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1. ฝ่ายบริหาร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">มีทีมงานบริหารจัดการที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์มีความพร้อมทุก ๆ ด้านมีการจัดการบริหารที่เป็นไปตามขั้นตอน ตามคำสั่งขององค์กรผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ) มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับ (ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ)	<ol style="list-style-type: none">ขาดบุคลากรที่ครบทุกงานมีการเคลื่อนย้ายบ่อยการขาดอัตรากำลังในการพัฒนางานของกลุ่มงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ) ไม่ครบตามโครงการ ทำให้มีภาระงานในการบริหารจัดการมากเกินไป

2. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">บริหารจัดการอย่างเป็นระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการมีความพร้อมทุกด้านนำ ICT เข้ามาบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none">การประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆการใช้ทรัพยากรและฐานข้อมูลสารสนเทศ ขาดการเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการผู้บริหารรับภาระงานมากเกินไปการรับรู้ข้อมูลภายในแบบมีส่วนร่วมแต่ละงาน ยังกระจุกฝ่ายเดียว

3. งบประมาณ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีการปฏิบัติหน้าที่เบิกจ่ายตามระเบียบ โปร่งใส ปีงบประมาณเพียงพอในการเบิกจ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความรู้ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน การติดตามการคืนเงินยืมล่าช้า บุคลากรบางส่วนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่งานการเงินมีภาระงานสอนมากเกินไป ขาดจุดบริการ One Stop Service

4. คณะกรรมการสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> โครงสร้างคณะกรรมการเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ มาจากหลากหลายอาชีพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจทิศตน เสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนอย่างแท้จริง 	<ol style="list-style-type: none"> งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการไม่เพียงพอ ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ ไม่มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรปฏิบัติงานประจำ ต้องใช้ครูมาทำหน้าที่ ทำให้ครูขาดการสอน

5. งานอาคารสถานที่

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> มีอาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ / พร้อมใช้งาน ได้ทุกโอกาส มีงบประมาณในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรในการปฏิบัติงานไม่มีความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ อาคารเรียนไม่สะอาด เนื่องจากแม่บ้านประจำตึกต้องไปปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ไม่ได้ดูแลอาคารทุกวัน การแก้ไขปัญหาไม่ได้แก้ที่บุคคล (แม่บ้าน) แต่ให้ย้ายสถานที่ปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้สร้างปัญหาในจุดใหม่ ขาด One Stop Service ในงานที่มีความจำเป็นสำคัญเร่งด่วน ขาดระบบการบริหารอาคารสถานที่ เช่น หัวหน้าอาคาร และการประสานงานด้านอาคารสถานที่

6. ห้องเรียนกับห้องปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนดูแล2. มีระบบการดูแลห้องเรียนทั้งจากครูและนักเรียน3. มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายและเพียงพอ4. มีห้องเรียนขนาดใหญ่สำหรับรองรับการติวนักเรียนจำนวนมาก เช่น ติว ม.65. มีโครงการเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none">1. อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการ ยังไม่เพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ วัสดุ เครื่องดนตรี ฯลฯ2. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนยังไม่ดี เช่น ห้องเรียนดนตรี มีผลกระทบต่อห้องเรียนข้าง ๆ3. โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ มีการชำรุด ไม่เหมาะสม4. ห้องเรียนปฏิบัติการที่มียังไม่เพียงพอ5. ยังขาดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการบางกลุ่มสาระ ไม่รวมอยู่บริเวณเดียวกัน7. ขาดห้องเรียน Multimedia คุณภาพดี8. การจัดโซนพื้นที่วิชา

7. ด้านหลักสูตร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none">1. ขาดการบริหารจัดการที่ดี2. บางหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อการค้นพบอาชีพของนักเรียน3. บางหลักสูตรยังไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงยุคสมัย

8. ด้านครู

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. ครูมีครบตามสาขาวิชา	<ol style="list-style-type: none">1. ครูบางส่วนสื่อสารภาษาที่สองไม่ได้2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย3. ครูมีภาระงานนอกจากงานสอนมากเกินไป

9. การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none">1. มีกิจกรรมจากหน่วยงานมาแทรก ทำให้แผนการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

10. สื่อการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. การใช้สื่อมีความหลากหลาย	1. ไม่ได้แลกเปลี่ยน เผยแพร่เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดเก็บสื่อที่ไม่เป็นระบบ

11. สิ่งอำนวยความสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกกับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	

12. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	1. นักเรียนมีโอกาสเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

13. ICT (สารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยี)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีระบบเครือข่าย ICT ครบคลุม	1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 3. ระบบไม่รองรับกับปริมาณการใช้งาน

14. นักเรียนกลุ่มอ่อน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2. มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา 3. มีจิตอาสา 4. มีทักษะดำรงชีวิตที่ดี เอาตัวรอด	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย ไม่มีความพร้อมในการเรียน 2. เป็นกลุ่มติด 0 ร มส 3. ปัญหาด้านพฤติกรรม 4. ปัญหาครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ

15. นักเรียนกลุ่มปานกลาง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีน้ำใจช่วยเหลือเด็กกลุ่มอ่อน 2. ครอบครัวยุติธรรมพร้อมสนับสนุนลูก 3. มีการพัฒนาด้านการเรียนควบคู่กับการทำกิจกรรมกล้าแสดงออก 4. ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ 5. มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง 6. มีความเป็นผู้นำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการวางแผน / เป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน 2. ขาดทักษะในการทำงาน 3. ขาดการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ 4. ขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนาให้ดีขึ้น

16. นักเรียนกลุ่มเก่ง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบ/ไม่เรียนไม่รู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี/สูง 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี/สูง 3. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของครู 4. มีวินัยต่อตนเองและส่วนร่วม 5. มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ 6. มีเป้าหมายชีวิตชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อส่วนร่วมน้อย 2. ขาดทักษะชีวิต/สังคม/การสื่อสาร 3. มีปัญหาภูมิภาวด้านอารมณ์ (EQ)

17. ผู้ปกครอง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสนับสนุน/ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ระดับการศึกษาดี (สูง) 3. มีความรู้ เข้าถึงเทคโนโลยี 4. มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวน้อยลง เพราะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ผู้ปกครองทำงานมาก 2. มีปัญหาการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก 3. ขาดความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรที่ถูกต้อง 4. คาดหวังในตัวลูกมากเกินไป

18. ชุมชน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน 2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของโรงเรียน 3. ชุมชนมีความเข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีปัญหาทางมลภาวะและสิ่งแวดล้อม (กลิ่น, เสียง)

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านบริหาร

โอกาส (Opportunity)

1. ทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบิดจากภายใน แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ทำตามลำดับขั้น ทำงานแบบองค์รวม บูรณาการองค์ความรู้ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ทำได้ง่าย การมีส่วนร่วม ยึดประโยชน์ส่วนรวม บริการที่จุดเดียว พึ่งพาตนเอง เศรษฐกิจพอเพียง ทำงานอย่างมีความสุข ความเพียร รู้รักสามัคคี
2. พัฒนาเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย
3. การบริหารมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ
4. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
5. การพัฒนายึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
7. มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ มีผลสอบระดับชาติ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ PISA สูงขึ้น
8. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย
9. มีระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง
10. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
11. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
12. มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชากรสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
13. มีระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
14. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
15. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม
16. มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ

ตรวจงสอบได้

17. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
18. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
19. ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
20. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
21. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
22. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
23. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามมาตรฐาน
24. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
25. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
26. พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ
27. เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
28. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
29. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
30. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
31. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
32. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
33. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
34. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
35. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

36. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
37. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
38. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ
39. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
40. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
41. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
42. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
43. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
44. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
45. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
46. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อ ห้องเรียน
47. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
48. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
49. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
50. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi - Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
51. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
52. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)
53. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับห้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
54. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
55. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

56. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

57. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันหลากหลายด้าน

58. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

59. จัดการศึกษาได้ตรงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

60. ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Ks, 8Cs)

61. หลอมรวมหน่วยงาน ลดการทับซ้อนของการใช้ทรัพยากร ใช้เทคโนโลยีช่วย

62. สร้างความเชื่อมั่น ขวนให้ภายนอกร่วมสนับสนุน

63. พัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถบุคลากร

64. จัดการศึกษา มีทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีความสามารถในการแข่งขัน

65. สร้างโอกาสและความเสมอภาค เน้นสิ่งแวดล้อม

66. ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทดสอบความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับ ประเทศ

67. ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ สร้างเวทีสำหรับให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

68. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

69. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

70. จัดกิจกรรมสอนเสริมทักษะวิชาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

71. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

72. นำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สารสนเทศมีความสัมพันธ์กัน

73. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

74. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

75. ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนต่างประเทศ

76. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เปิดช่องทางให้เกิดการพัฒนาทางอาชีพ เกิดอาชีพใหม่ ๆ

77. ทำให้หาคือเครื่องมือเทคโนโลยีมาพัฒนาอาชีพ

78. จัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามความเปลี่ยนแปลง เอื้อต่ออาชีพ

79. ผู้เรียนและครูมีความสนใจในศาสตร์วิชาทางด้านเศรษฐศาสตร์มากขึ้น

80. Back to normal มีการกลับมาสู่วิถีชีวิตอาชีพที่ดั้งเดิมที่พอเพียง

81. สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนอง/และสอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจที่อาจเปลี่ยนแปลง

82. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา

83. สร้างภาคีในเครือข่ายชุมชน

84. เกิดนวัตกรรมการสื่อสารใหม่
85. เกิดการแสดงออกทางสังคมมากขึ้นผ่าน Social Media
86. ครูและนักเรียนเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้
87. เกิดการปรับตัวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางสังคม
88. บทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
89. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการชีวิตมากขึ้น
90. มีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่นที่ช่วยสนับสนุนการจัด การศึกษาที่หลากหลาย
91. ผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีที่สามารถช่วยและสนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษา
92. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
93. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การสื่อสารมากขึ้น
94. เกิดช่องทางการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่นอกเหนือจากห้องเรียน
95. ครูจัดการสอน Online ได้
96. พัฒนาระบบ AI ใช้ในโรงเรียน
97. นำเทคโนโลยีพัฒนาผลงานสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ /นานาชาติ
98. มีระบบบริหารจัดการเรื่องสิ่งแวดล้อมดีขึ้น
99. มีกิจกรรมพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
100. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน
101. ทำอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย
102. รณรงค์ให้ความตระหนักด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์พลังงาน
103. เกิดความคิดที่หลากหลาย และเกิดการยอมรับความคิดเห็นกันมากขึ้น
104. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน/ชั้นเรียน
105. ส่งเสริมให้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
106. ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับจากในโรงเรียน องค์กร ภายนอก
107. ส่งเสริมการรู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ด้านครู

โอกาส (Opportunity)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
8. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
9. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
10. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
11. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality - Classroom System)
12. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
13. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
14. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
15. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
16. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
17. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
18. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านผู้เรียน

โอกาส (Opportunity)

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี
2. พัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
3. สร้างศักยภาพทางกีฬา
4. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมทุกมิติ
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พ้นพหุสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาศักยภาพคนสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

8. พัฒนาคนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
9. พัฒนาคนให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม
10. พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญฯ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
11. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
12. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
13. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
14. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
15. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
16. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
17. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
18. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
19. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
20. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
21. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษที่ 21
22. มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ มีคุณลักษณะ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
23. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน
24. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
25. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
26. มีอัตลักษณ์ “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม”
27. มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
28. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้น เดิขึ้นพื้นฐาน

(O - NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

29. มีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอการโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น

30. มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

31. มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

32. นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

33. นักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. ด้านการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และโลก

โอกาส (Opportunity)

1. จัดการเรียนการสอน online
2. ส่งเสริมให้ทุกคนดูแลสุขภาพป้องกันโรค COVID 19 และตรวจสอบให้ทุกคนดำเนินการอย่างเคร่งครัด
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่
4. เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลก เช่น การใช้ Social media E - Banking การเคลื่อนย้ายแรงงาน ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงและเกิดบ่อย สังคมผู้สูงอายุ หนี้สินครัวเรือน สังคมดิจิทัล การใช้ App ต่าง ๆ Thailand 4.0 Startup ฯลฯ เพื่อทุกคน จะได้เตรียมการรับกับสภาพที่จะเกิดขึ้นได้ และอยู่อย่างมีความสุข

อุปสรรค (Threat)

1. ขาดการเน้นย้ำการพัฒนาคุณภาพทุกส่วนของโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานของโรงเรียน และโครงการสำคัญที่โรงเรียนเข้าร่วม
2. ขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ยังมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศน้อย
4. มีการนำเสนอวิวัฒนาการด้านการศึกษาให้แก่บุคลากรยังไม่กว้างขวาง
5. ความเข้าใจต่อสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยังไม่รวดเร็ว ชัดเจน ทัวถึง ทำให้มีอุปสรรคในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทันเวลา
6. การบริหารจัดการภาครัฐไม่ส่งเสริมและไม่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน
7. แนวทางการนำแผนสู่ปฏิบัติไม่ชัดเจน
8. สภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยีที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

9. การเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้น ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเรียนของนักเรียน คือ การเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

10. มีการลดการจัดการอบรม และจัดงาน Event ทำให้จัดกิจกรรมบางอย่างไม่ได้

11. การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเกิดความล่าช้า เนื่องจากการลดบุคลากร ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น

12. การจัดการเรียน 2 ภาษา เป็นไปได้อย่างช้า ๆ ไม่ทั่วถึง

13. เพิ่มความเสี่ยงในการบริหารจัดการ

14. มีผู้ประกอบการอาชีพแรงงานลดลง

15. ประชาชนขาดรายได้

16. เกิดความแตกต่างทางฐานะและเศรษฐกิจ

17. มีหนี้สินเพิ่มขึ้น

18. การสนับสนุนทางด้านการศึกษาลดลง

19. นักเรียนได้รับผลกระทบที่มากขึ้น

20. ปัญหาการว่างงานของผู้ปกครอง ทำให้มีผลต่อการดูแล การสนับสนุน การส่งเสริม การจัดการศึกษาของบุตรหลาน

21. ปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัวมากขึ้น

22. กิจกรรมที่ทำร่วมกันในสังคมลดลง

23. ขาดการปฏิสัมพันธ์

24. ภาวะเครียด

25. สิ่งเร้าที่ไม่ดีมีมากขึ้นในสังคมและส่งผล

26. การช่วยเหลือใส่ใจจากคนในสังคมน้อยลง เพราะเชื่อมโยงจากปัญหาเศรษฐกิจ

27. ปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดาร/มารดาเสียชีวิต ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม

28. โรงเรียนมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสื่อสาร และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

29. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง มีผลต่อประสิทธิภาพ

30. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม

31. เกิดความไม่เท่าเทียมในการใช้เทคโนโลยี

32. เทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูบางท่านพัฒนาเทคโนโลยีไม่ทันตามยุคสมัย

33. ภาวะโลกร้อน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลดลง

34. การเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

35. จำนวนนักเรียนมาก มีข้อจำกัดด้านเวลาในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

36. นักเรียนขาดความตระหนักด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ถุงพลาสติก

37. การปลูกฝังวินัยที่มาจากบ้าน

38. การเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

39. ควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับยากขึ้น

40. นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ไม่สามารถควบคุมได้

คำแนะนำในการเขียนโครงการ

1. ก่อนเริ่มเขียนโครงการจะต้องตรวจสอบความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 1. ศึกษายุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ
 2. ศึกษากลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และกลยุทธ์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
 3. ศึกษากลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน
 4. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 5. ศึกษาผลการประเมินภายในและรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ของ สมศ. และผลการประเมินภายใน ปี 2564
 6. วางแผนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปรับปรุง และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย
 7. วิเคราะห์สภาพความสำเร็จที่ต้องการ
2. โครงการที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ได้
 1. ทำไมต้องทำโครงการนี้ (หลักการและเหตุผลโครงการ)
 2. ทำแล้วสนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กลยุทธ์โรงเรียน/ (แนวทางการพัฒนา)
 3. ทำแล้วสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้านใด (ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ได้รับ)
 4. สนองประเด็นหลัก/ประเด็นย่อยข้อใด (ระดับเกณฑ์การพิจารณา)
 5. ทำแล้วต้องการให้เกิดผลอย่างไร (วัตถุประสงค์โครงการ)
 6. แล้วจะ ทำอย่างไร ทำเมื่อไร (กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน)
 7. ต้องใช้ ปัจจัยหรือทรัพยากร เพียงใด (งบประมาณ/บุคลากร/สถานที่)
 8. ขณะดำเนินการจะเกิดอะไร (เป้าหมาย, ประเมิน)
 9. เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (ผลผลิต, ผลลัพธ์)
 10. เพิ่มแบบประเมินโครงการ (แบบประเมินโครงการทุกโครงการ)

คำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดการเขียนโครงการ

1) ชื่อโครงการ

ชื่องาน/โครงการ เป็นส่วนที่บอกให้ทราบว่าทำอะไร โครงการนั้นต้องการจะทำสิ่งใด โดยทั่วไปจะประกอบด้วยสาระ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แสดงให้เห็น “ลักษณะวิธี” ส่วนที่ 2 แสดงให้เห็น “สิ่งที่จะปฏิบัติ”

เช่น โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน

แสดง “ลักษณะวิธี” คือ “ปรับปรุง”

แสดงให้เห็น “สิ่งที่จะปฏิบัติ” คือ “ห้องสมุด”

หลักการสำคัญสำหรับชื่อโครงการ คือ สั้น – กระชับ – ชัดเจน

ลักษณะโครงการควรมีการพัฒนา สร้างสรรค์จากปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พัฒนา..... , ส่งเสริม..... ។

- 2) สอนงยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ คู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 13
- 3) สอนงยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 28
- 4) สอนงกลยุทธ์ของโรงเรียน คู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 63
- 5) สอดคล้องแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ คู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 71
- 6) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 33
- 7) สนับสนุนผลผลิต

ผลผลิตตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพฐ. มี 6 ข้อ ดังนี้ คือ

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

7) ลักษณะกิจกรรม ตาม OUC

ลักษณะกิจกรรมตาม การคำนวณต้นทุนผลผลิต (OBEC Unit Cost : OUC) คือ

กิจกรรมสนับสนุน หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะอำนวยความสะดวกภายในหน่วยงานหรือบริหารงานทั่วไปให้สามารถจัดทำและให้บริการ โดยตรงแก่หน่วยงานที่มีการดำเนินการของทุกกิจกรรม เช่น งานพัสดุ การเงิน อาคารสถานที่

กิจกรรมรอง หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้บริการดำเนินงานของกิจกรรมหลักมีความครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อให้เกิดผลผลิตตามเป้าหมายของหน่วยงาน เช่น การพัฒนาครู, พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา

กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมที่มีการดำเนินงานโดยตรงกับผลผลิตซึ่งเป็นไปตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น การจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อ/นวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง

8) สภาพปัจจุบัน/ปัญหา หรือหลักการและเหตุผล

ส่วนนี้จะตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องทำโครงการนี้ ข้อมูลที่ใช้แสดงถึงเหตุผลที่มีของโครงการหรือการตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องทำโครงการนั้น อาจมีที่มาจากแหล่งต่าง ๆ กัน เช่น มาจากปัญหาหรือมาจากความต้องการในการพัฒนา จากนโยบาย จากแผนพัฒนา จากเกณฑ์มาตรฐานจากแผนดำเนินงานไปสู่สภาพที่คาดหวังไว้ในอนาคต หรืออาจจะเป็นเหตุผลที่มาจากหลักการในเรื่องนั้นจากทฤษฎีทาง วิชาการที่ยึดถือกันในเรื่องต่าง ๆ หรือจากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การเขียนหลักการและเหตุผลของโครงการ ควรเรียบเรียงให้มีเนื้อหาครบ 3 ประเด็น คือ

(1) หลักการ/ทฤษฎี/นโยบาย (2) สภาพปัญหา โดยมีข้อมูลประกอบ (3) ความต้องการการพัฒนา

9) วัตถุประสงค์

เป็นสิ่งแรกที่แสดงให้เห็นว่า ถ้าทำตามโครงการกำหนดแล้ว ผลสุดท้ายที่เกิดจากการปฏิบัติตามโครงการนั้น คืออะไร จะได้ผลงานใดเกิดขึ้น

10) ตัวชี้วัด

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ให้ระบุค่าที่สามารถวัดได้ เช่น ค่าร้อยละ, จำนวน, ค่าเฉลี่ย, อัตราเพิ่ม เป็นต้น ซึ่งมีทั้งตัวชี้วัดด้านปริมาณและด้านคุณภาพ (ดูตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย)

11) เป้าหมาย

จะแสดงถึงได้ทั้งเชิงปริมาณ บอกลักษณะที่แสดงคุณภาพ หรืออาจแสดงลักษณะเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ในโครงการ (ดูตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ และ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย)

12) กิจกรรม/งบประมาณ/ระยะเวลา

จะแสดงถึงสาระสำคัญของกิจกรรม แสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่สรุปกิจกรรม หน่วยนับ/เป้าหมาย แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ช่วงเวลาการปฏิบัติ

กิจกรรมที่กำหนดในโครงการควรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการจุดหมายปลายทางของจุดประสงค์ต้องการอะไร ต้องจัดกิจกรรมให้ตอบสนองและสอดคล้องกันตลอดโครงการ

13) งบประมาณ หมายถึง ยอดรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดของโครงการนั้น

ประเภทของงบประมาณมีรายละเอียดสำคัญ ที่ควรรู้ดังนี้ คือ

13.1 เงินงบประมาณ ได้แก่

1) งบอุดหนุนรายหัว

(ม.ต้น 1,750 บาท /คน / ภาคเรียน และ ม.ปลาย 1,900 บาท / คน / ภาคเรียน)

มีระเบียบการใช้จ่าย ดังนี้ คือ

การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยให้ใช้ในลักษณะ 3 ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้

1. งบบุคลากร

1.1 ค่าจ้างชั่วคราว เช่น ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน ค่าจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน ค่าจ้างพนักงาน ขับรถ ค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด ฯลฯ

2. งบดำเนินงาน

2.1 ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพ - ห้องถิ่น ฯลฯ

2.2 ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

2.3 ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน ฯลฯ

2.4 ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ฯลฯ

3. งบลงทุน

3.1 ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร (ราคาเกิน 5,000 บาท และสิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร อายุใช้งานมากกว่า 1 ปี) ฯลฯ

3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบ ดัดแปลง ต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง ที่มีวงเงินเกินกว่า 50,000 บาท เช่น ค่าจัดสวน ค่าถมดิน ถนน รั้ว ทางเดิน สะพาน ฯลฯ

2) งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ม.ต้น 440 บาท / คน / ภาคเรียน และ ม.ปลาย 475 บาท / คน / ภาคเรียน) ใช้จ่ายสำหรับกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวิชาการ (ที่เพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียน)

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กิจกรรมทัศนศึกษา

- การบริการสารสนเทศ / ICT

13.2 เงินนอกงบประมาณ ได้แก่

1) เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนทุกคน (ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การใช้สื่อ นวัตกรรมที่จัดทำเป็นพิเศษ รวมถึงค่าคู่มือนักเรียน ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน ค่าปฐมนิเทศ และค่าวารสารโรงเรียนที่จัดทำเป็นลักษณะพิเศษ)

2) เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (ค่าใช้จ่ายสำหรับจ้างครู วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียนที่ร่วมโครงการ)

3) เงินรายได้สถานศึกษา (เงินจากการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน เงินจากการบำรุงสถานที่ ฯลฯ)

4) เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค เงินรางวัล เงินอุดหนุน จากหน่วยงานภายนอก)

14) แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ แบ่งเป็น 4 ไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม 2565 – ธันวาคม 2565) ภาคเรียนที่ 2/2565
- ไตรมาสที่ 2 (มกราคม 2566 – มีนาคม 2566) ภาคเรียนที่ 2/2565
- ไตรมาสที่ 3 (เมษายน 2566 – มิถุนายน 2566) ภาคเรียนที่ 1/2566
- ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม 2566 – กันยายน 2566) ภาคเรียนที่ 1/2566

15) ผู้รับผิดชอบ

หมายถึง ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ อาจจะแบ่งย่อยออกเป็นผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมด้วยก็ได้

16) การประเมิน

เป็นส่วนที่บอกถึงให้ทราบวิธีการกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดและวิธีการตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ หลักการเขียนต้องเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยใช้ตัวชี้วัดผลสำเร็จเป็นตัวกำกับ

17) ผู้เสนอโครงการ

ในส่วนนี้มุ่งตอบคำถามว่า “ใครเป็นผู้จัดทำโครงการเสนอ” ถ้าต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมหรือต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขโครงการจะติดต่อกับผู้ใด ในกรณีที่เป็นโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีหลายโครงการส่วนใหญ่จะอนุมัติแผน ซึ่งจะประกอบด้วยโครงการหลาย ๆ โครงการ แต่ในกรณีที่เป็นโครงการเดี่ยวหรือโครงการที่ขอบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำเป็นต้องมีส่วนนี้อยู่ด้วย

การประเมินงาน/โครงการ

เนื่องจาก งาน/โครงการ ของแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ซึ่งแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป โดยในแต่ละช่วงของเวลา อาจเป็นทุก 1 เดือน หรือทุก 1 ภาคเรียน จะมีการประเมินผลการดำเนินงานว่า ดำเนินการเป็นอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ในกรณีที่งาน/โครงการ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานว่าดำเนินการเป็นอย่างไร เพื่อเก็บเป็นหลักฐานว่าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และเกิดผลอย่างไร สมควรจะต้องดำเนินการต่อไปงบประมาณหน้าต่อไปหรือไม่

การประเมินผลจะต้องระบุวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล และระยะเวลาที่ประเมินผล ซึ่งการประเมินอาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ

- ประเมินผลก่อนดำเนินการ
- ประเมินผลระหว่างดำเนินการ
- ประเมินผลหลังจากเสร็จงาน/โครงการ

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผล

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผลงานและโครงการ อาจได้แก่บุคคลต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/หัวหน้างาน หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง
4. บุคลากรในงานนโยบายและแผนงานหรือคณะทำงานแผนงานของโรงเรียน

โดยปกติแล้วผู้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผล ควรจะขึ้นอยู่กับลักษณะของการประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินร่างโครงการ ผู้ประเมินควรจะเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเป็นกลาง ซึ่งอาจจะประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนจากกลุ่มบริหารหรืองานหรือคณะทำงานแผนงานของโรงเรียนมาพิจารณา ร่วมกัน

2. การประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการประเมินขณะที่โครงการดำเนินอยู่ ผู้ประเมินควรจะเป็นผู้รับผิดชอบงาน และโครงการหรือกลุ่มบริหารหรืองานที่รับผิดชอบดำเนินงานตามงาน / โครงการนั้น เพราะจะสามารถนำผลการติดตามและประเมินมาใช้แก้ปัญหาของงานได้ทันที่

3. การประเมินผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรเป็นบุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง ที่ไม่ได้เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามงานและโครงการ โดยมีเจ้าของงานและโครงการร่วมดำเนินการอยู่ด้วย

ในกรณีของการประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลงานที่ต้องการ ให้เห็นภาพรวมของความก้าวหน้า และผลสำเร็จของการดำเนินงานของงานและโครงการนั้น ๆ ผู้ที่เป็นแกน รับผิดชอบดำเนินงานควรเป็นงานนโยบายและแผนงานของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องนี้

กิจกรรมที่ 1

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

.....
.....

ด้านคุณภาพ

.....
.....

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ											
	ภาคเรียนที่ 2/256....						ภาคเรียนที่ 1/256....					
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.

งบประมาณ/สถานที่ดำเนินการ

งบประมาณ - บาท

สถานที่

- รายละเอียดงบประมาณ
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เงินอุดหนุนรายหัว | <input type="checkbox"/> เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> เงินบำรุงการศึกษา (ทั่วไป) | <input type="checkbox"/> เงินบำรุงการศึกษา (นักเรียนโครงการพิเศษ) |
| <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา | <input type="checkbox"/> เงินอื่น ๆ |

รายละเอียดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	แผนการเบิกจ่าย			
				ปีงบประมาณ 256....			
				ภาคเรียนที่ 2/256...		ภาคเรียนที่ 1/256...	
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
รวมงบประมาณ							

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้

** ผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา ร้อยละ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

(ถ้ามีหลายกิจกรรม ให้เริ่มตั้งแต่ วัตถุประสงค์ - ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

กิจกรรมที่ 2

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

กิจกรรมที่ 3

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

กิจกรรมที่ 4

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
...../...../.....

รหัสโครงการ ปีงบประมาณ 2565
งานนโยบายและแผนงาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน	รหัสโครงการ	ถ้ามีกิจกรรมย่อย
บริหารวิชาการ	จค.วช./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.01.1, 01.2, 01.3
ภาษาไทย	จค.วช./คก.ท.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ท.01.1, 01.2, 01.3
คณิตศาสตร์	จค.วช./คก.ค.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ค.01.1, 01.2, 01.3
วิทยาศาสตร์	จค.วช./คก.ว.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ว.01.1, 01.2, 01.3
สังคมศึกษา	จค.วช./คก.ส.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ส.01.1, 01.2, 01.3
สุขศึกษา	จค.วช./คก.พ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.พ.01.1, 01.2, 01.3
ศิลปะ	จค.วช./คก.ศ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ศ.01.1, 01.2, 01.3
การงานอาชีพ	จค.วช./คก.ง.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ง.01.1, 01.2, 01.3
คอมพิวเตอร์	จค.วช./คก.คพ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.คพ.01.1, 01.2, 01.3
ภาษาต่างประเทศ	จค.วช./คก.ต.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ต.01.1, 01.2, 01.3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จค.วช./คก.ก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ก.01.1, 01.2, 01.3
งานจัดการเรียนการสอน	จค.วช./คก.พท.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.พท.01.1, 01.2, 01.3
งานห้องสมุด	จค.วช./คก.ทส.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ทส.01.1, 01.2, 01.3
งานแนะแนว	จค.วช./คก.นน.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.นน.01.1, 01.2, 01.3
งานเทคโนโลยี	จค.วช./คก.ทน.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ทน.01.1, 01.2, 01.3
งานทะเบียน	จค.วช./คก.ทว.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ทว.01.1, 01.2, 01.3
ภูมิปัญญา	จค.วช./คก.สภ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.สภ.01.1, 01.2, 01.3
เศรษฐกิจพอเพียง	จค.วช./คก.ศก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ศก.01.1, 01.2, 01.3
สวนพฤกษศาสตร์	จค.วช./คก.สศ.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.สศ.01.1, 01.2, 01.3
สะเต็มและ FABLAB	จค.วช./คก.สต.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.สต.01.1, 01.2, 01.3
บริหารกิจการนักเรียน	จค.กก./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.กก./คก.01.1, 01.2, 01.3
บริหารทั่วไป	จค.บท./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บท./คก.01.1, 01.2, 01.3
บริหารบุคคล	จค.บค./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บค./คก.01.1, 01.2, 01.3
บริหารงบประมาณ	จค.บง./คก.01 -	ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บง./คก.01.1, 01.2, 01.3

- โครงการดำเนินการยังไม่เสร็จสิ้น
 โครงการดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีงบประมาณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสโครงการ ชื่อโครงการ

1. ลักษณะโครงการ งานประจำ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
2. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ ข้อ
3. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ
4. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อ
5. สอดคล้องแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ ข้อ
- ตัวชี้วัดที่
6. สอดคล้องมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานด้านที่ ด้าน
- ประเด็นการพิจารณาหลัก ข้อที่
- ประเด็นการพิจารณารอง ข้อที่
- ประเด็นการพิจารณาย่อย ข้อที่
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม
 - 7.1
 - 7.2
 - 7.3
 - 7.4
8. เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม
 - 8.1 เจริญปริมาณ (ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นร้อยละ)
.....
.....
 - 8.2 เจริญคุณภาพ (ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นระดับคุณภาพ)
.....
.....

9. การดำเนินงาน

- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

รายการกิจกรรม	เป้าหมายที่กำหนดไว้		การดำเนินงาน		ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ความพึงพอใจ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมตามแผนที่กำหนดในโครงการ							
1.							
2.							
3.							
4.							
สรุป (ภาพรวม/ค่าเฉลี่ย)							

(แนบผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในภาคผนวก)

รายการกิจกรรม	การดำเนินงาน	
	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมนอกแผน		
1.		
2.		

10. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

ประเภทของเงิน	ตามแผน	จ่ายจริง
เงินอุดหนุนรายหัว		
เงินรายได้สถานศึกษา		
เงินบำรุงการศึกษา		
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		
รวม		

ตอนที่ 2 สรุปผลประเมินโครงการ

1. ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมากน้อยเพียงใด

- สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย

เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ

(ตามแบบประเมินที่ระบุไว้ในโครงการ)

3. จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางการพัฒนา (หากต้องการความช่วยเหลือหรือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/งาน/ กลุ่มสาระฯ อื่น ๆ โปรดระบุ)

4. แนวทางการขยายผล/ติดตามผลหลังโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

.....

5. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง

ความเห็นของหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพประกอบการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการฯ



แบบสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------|---------------|
| 1. ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว | จำนวน | โครงการ | กิจกรรม |
| 2. ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ | จำนวน | โครงการ | กิจกรรม |
| 3. ไม่ได้ดำเนินการ | จำนวน | โครงการ | กิจกรรม |
| 4. ยกเลิกงาน/โครงการ | จำนวน | โครงการ | กิจกรรม |

การใช้งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
เงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
เงินบำรุงการศึกษา	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
เงินอื่น ๆ	ได้รับ	บาท	ใช้ไป	บาท
รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น	บาท		

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

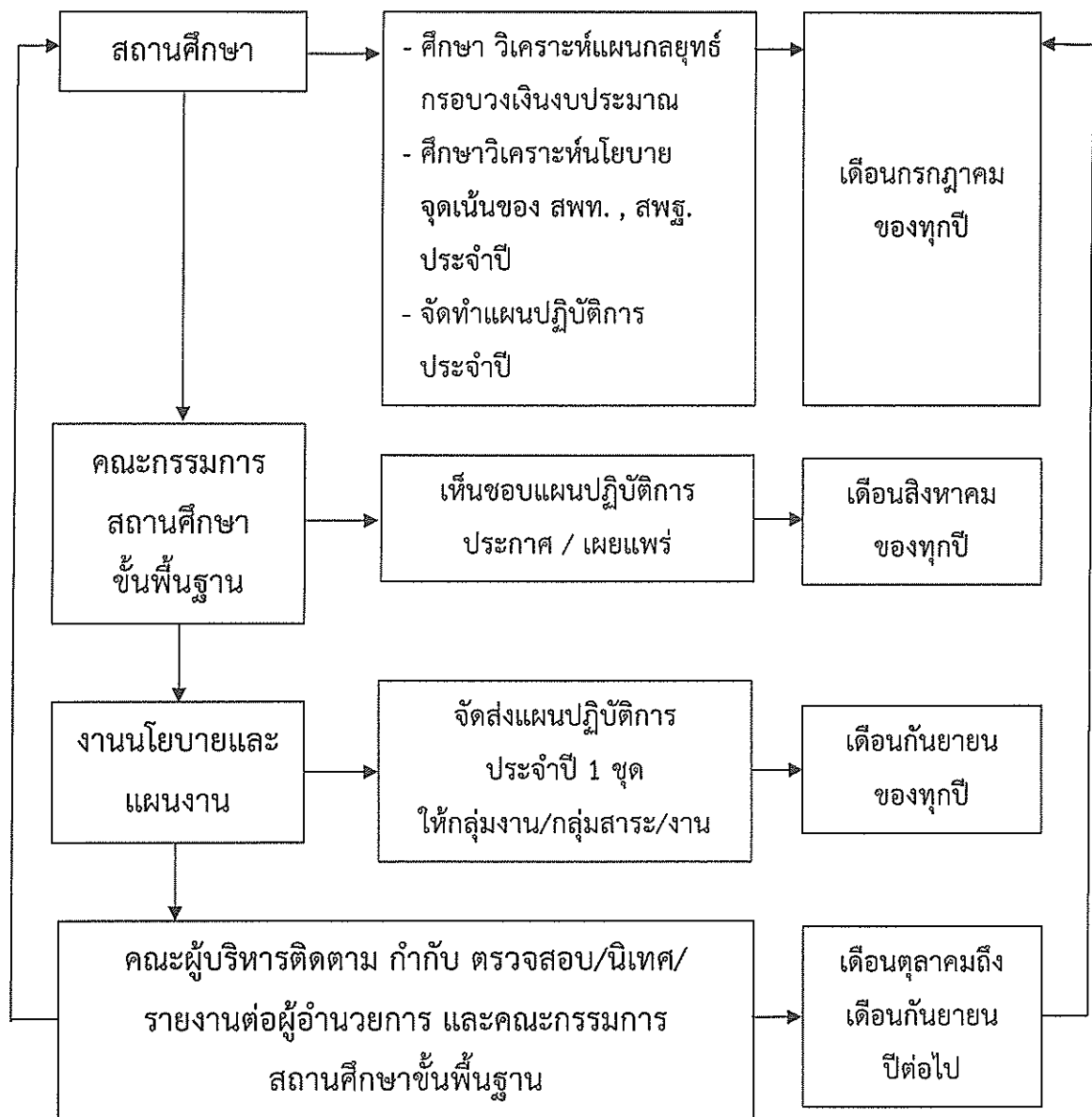
ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก

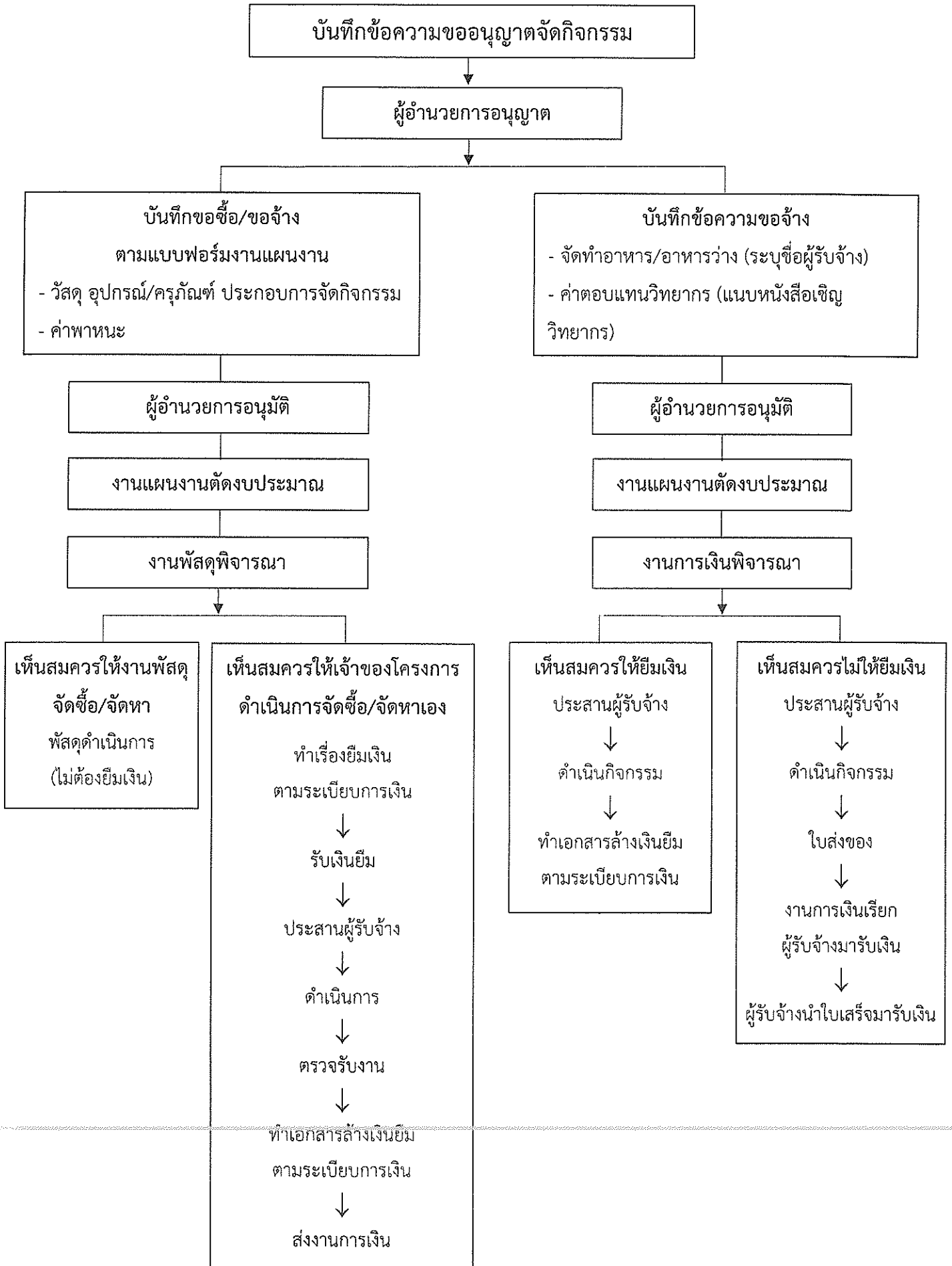
การจัดทำและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ของสถานศึกษา



การเขียนบันทึกข้อความขอซื้อ - ขอจ้าง

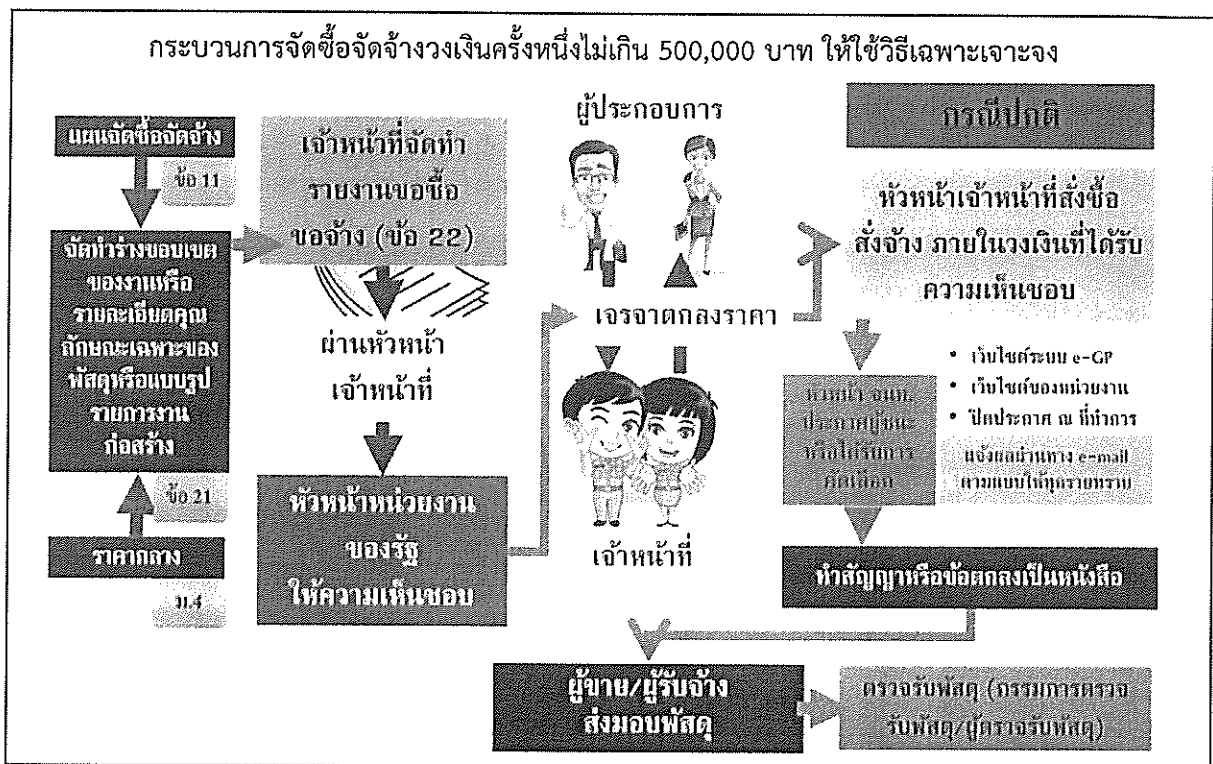
1. เขียนรายละเอียดให้ครบถ้วน ตามแบบฟอร์มของปีงบประมาณ
2. การเขียนบันทึกข้อความขอจัดซื้อ-จัดจ้าง ควรเขียนล่วงหน้าการใช้งานอย่างน้อย 2 สัปดาห์
3. แยกเรื่องจัดซื้อ / จัดจ้าง ออกจากกัน
4. แยกการจัดซื้อวัสดุ / ครุภัณฑ์ ออกจากกัน
5. วัสดุ / ครุภัณฑ์คนละประเภทให้เขียนแยกกัน เช่น วัสดุสำนักงาน / วัสดุคอมพิวเตอร์
6. จัดซื้อ - จัดจ้าง ที่ไม่ใช่ร้านเดียวกัน ให้เขียนบันทึกข้อความจัดซื้อ/จัดจ้าง แยกเรื่องกัน
7. จัดซื้อกระดาษ A4 70 แกรม ราคาเริ่มละ 76 บาท ให้เขียนเป็น 1 เรื่อง
8. ค่าจัดจ้างทำอาหารกลางวัน อาหารว่าง ค่าวิทยากร ค่าลงทะเบียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ให้ทำเป็นบันทึกข้อความขออนุมัติจ้างและขออนุมัติดำเนินโครงการ
9. การเขียนบันทึกข้อความ ขอจ้างเหมารถ โปรตรระบุ วัน/เดือน/ปี ที่ขอจ้าง และสถานที่ ให้ครบถ้วน

ขั้นตอนการขออนุญาตจัดกิจกรรม/ขออนุมัติค่าใช้จ่าย
ในการจัดกิจกรรม/ฝึกทักษะ/จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ



ข้อสังเกตเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
โดยงานพัสดุและสินทรัพย์

1. ได้รับอนุมัติจัดซื้อจัดจ้างแล้วแต่ไม่สามารถจัดซื้อพัสดุมงงบประมาณที่ได้รับอนุมัติได้ เนื่องจากเกินราคากลาง
2. ราคาพัสดุที่ขออนุมัติไว้มีราคาที่สูงกว่าราคาตลาดเคลื่อนจากราคาที่พัสดุในปัจจุบันเมื่อขอซื้อ
3. การจัดซื้อจัดจ้างไม่สอดคล้องกับที่ขออนุมัติไว้ เช่น จ้างทำเอกสาร/เกียรติบัตร ควรจ้างทำกับร้านที่มีอาชีพนี้โดยตรง แต่ถ้าจะจัดทำเองควรจัดซื้อเป็นกระดาษและหมึกแทน
4. การจ้างเหมากรณีการจ้างขออนุมัติเป็นรายหัว แต่เมื่อจัดจ้างจริงต้องทำการเหมาเป็นคัน
5. การขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างแล้วไม่ดำเนินการตามเวลาที่กำหนดไว้
6. ผู้ตรวจรับพัสดุไม่ตรวจรับ/ผู้ของเรื่องไม่เบิกไม่ยืมพัสดุ



ข้อแนะนำในการเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ

ราคาประมาณการค่าใช้จ่ายในโครงการควรอ้างอิงจากราคากลาง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มาตราที่ 4

“ราคากลาง” หมายความว่า ราคาเพื่อใช้เป็นฐานสำหรับเปรียบเทียบราคาที่ยื่นข้อเสนอได้ยื่นเสนอไว้ซึ่งสามารถจัดซื้อจัดจ้างได้จริงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ราคาที่ได้มาจากการคำนวณตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการราคากลางกำหนด
- (2) ราคาที่ได้มาจากฐานข้อมูลราคาอ้างอิงของพัสดุที่กรมบัญชีกลางจัดทำ
- (3) ราคามาตรฐานที่สำนักงานงบประมาณหรือหน่วยงานกลางอื่นกำหนด
- (4) ราคาที่ได้มาจากการสืบราคาจากท้องตลาด
- (5) ราคาที่เคยซื้อหรือจ้างครั้งหลังสุดภายในระยะเวลาสองปีงบประมาณ
- (6) ราคาอื่นใดตามหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ

ในกรณีที่มีราคาตาม (1) ให้ใช้ราคาตามข้อ (1) ก่อน ในกรณีที่ไม่มีราคาตาม (1) แต่มีราคาตาม (2) หรือ (3) ให้ใช้ราคาตาม (2) หรือ (3) ก่อน โดยจะใช้ราคาใดตาม (2) หรือ (3) ให้คำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานของรัฐเป็นสำคัญ ในกรณีที่ไม่มีราคาตาม (1) (2) หรือ (3) ให้ใช้ราคาตาม (4) (5) หรือ (6) โดยจะใช้ราคา (4) (5) หรือ (6) ให้คำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานของรัฐเป็นสำคัญ

ดังนั้นขอให้ตรวจสอบราคากลางได้จากเว็บไซต์ตามลำดับดังนี้

1. เว็บไซต์สำนักงบประมาณ <http://www.bb.go.th/> หรือค้นหาบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ สำนักงบประมาณ
2. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เว็บไซต์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม <http://www.mdes.go.th/> หรือค้นหาเกณฑ์ราคากลางและคุณลักษณะพื้นฐานครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
3. เว็บไซต์สำนักคลังและสินทรัพย์ สพฐ. <https://www.finance-obec.net/> หรือค้นหาคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ถ้าครุภัณฑ์ไม่มีตามข้อ 1 - 3 ให้สืบราคาจากท้องตลาด
5. กรณีงานก่อสร้างสามารถตรวจสอบได้จากกลุ่มออกแบบและก่อสร้าง www.facebook.com/designobec หรือค้นหาบัญชีราคาตัววัสดุก่อสร้างและค่าแรงงานสำหรับ
6. ราคากลางวัสดุสำนักงานทั่วไปให้ใช้ราคาเต็มหรือสืบราคาจากร้านค้าอีกครั้ง
7. กำหนดราคากลางในการเช่าเหมารถตู้/รถสองแถวสำหรับพานักเรียนไปทำกิจกรรม การเดินทางไป-กลับ ภายใน 1 วัน (รวมน้ำมันเชื้อเพลิง)

สถานที่ไป	ราคารถตู้ค่าเช่าเหมาต่อคัน (บาท)	ราคารถสี่ล้อค่าเช่าเหมาต่อคัน (บาท)
ตัวเมืองเชียงใหม่	1,500	1,100
อำเภอที่มีเขตติดต่อตัวเมืองเชียงใหม่	1,800	1,200
ตัวเมืองลำพูน	1,000	-
อำเภอที่มีเขตติดต่อตัวเมืองลำพูน	1,500	-
ตัวเมืองลำปาง	2,300	-

กรณีค้างคืน หรือเช่าเหมาเกิน 12 ชั่วโมง คันละ 1,800 บาทต่อวัน (ไม่รวมน้ำมันเชื้อเพลิง)

ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคำนวณตามระยะทางคูณด้วย 4 บาท (จ่ายตามที่จ่ายจริง)

8. กำหนดราคาจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ เดินทางระยะทางเกิน 300 กิโลเมตร ราคาไม่เกินวันละ 14,000 บาท เดินทางระยะทางไม่เกิน 300 กิโลเมตร ราคาไม่เกินวันละ 9,000 บาท (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกำหนดการและระยะทางจริง)

*** ทั้งนี้ข้อมูลนี้เป็นเพียงข้อมูลประกอบการทำแผนปฏิบัติการ ในการจัดซื้อจัดจ้างต้องมีการใช้ราคากลางที่เป็นปัจจุบันและการจัดซื้อจัดจ้างตามความเป็นจริง ***

ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดจ้างและการไปราชการ
ประจำปีงบประมาณ 2566

1. งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ สำนักงานของแต่ละกลุ่มสาระฯ
ให้พัสดุกลุ่มสาระฯ แจ้งพัสดุกกลาง เพื่อตรวจสอบสภาพการชำรุด แล้วงานพัสดุกกลางจะเป็นผู้ดำเนินการ จัดซ่อม โดยใช้งบกลาง กลุ่มสาระฯ ไม่ต้องตั้งงบประมาณ (หมึกพิมพ์ปริ้นเตอร์ เป็นวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน ต้องจัดงบประมาณรองรับเอง)
ในกรณีที่ซ่อมแล้วไม่คุ้ม งานพัสดุจะจำหน่ายพัสดุ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะต้องหา
งบประมาณจัดซื้อทดแทนเอง
2. งบกระดาษ
 - 2.1 กระดาษสำหรับงานธุรการ ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งานต่าง ๆ ให้เสนอจำนวนที่ต้องการใช้
ไว้ในโครงการตามความจำเป็น ส่วนการดำเนินการจัดซื้อเป็นหน้าที่ของงานพัสดุกกลาง
 - 2.2 กระดาษสำหรับจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้
กลุ่มสาระฯ เสนอจำนวนที่ต้องการไว้ในโครงการตามความจำเป็น แล้วพัสดุกกลุ่มงานบริหาร
วิชาการจะได้รวบรวมดำเนินการทำเรื่องจัดซื้อผ่านพัสดุกกลางตามขั้นตอนและระเบียบงาน
พัสดุ และดำเนินการแจกจ่ายให้กับกลุ่มสาระฯ ต่อไป
3. การซ่อมแซม ดูแลอาคารสถานที่
เป็นหน้าที่ของงานอาคารสถานที่ สำนวความจำเป็นในการบำรุงรักษาจากกลุ่มสาระฯและ
งานต่าง ๆ แล้วจัดทำโครงการเสนอของงบประมาณ เพื่อดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง โดยกลุ่มสาระฯ
ไม่ต้องเสนอโครงการของงบประมาณฯ (ยกเว้น การปรับปรุง ตกแต่งเพิ่มเติมจากโครงสร้างพื้นฐาน
กลุ่มสาระฯ และงานต่าง ๆ จะต้องจัดทำโครงการเสนอของงบประมาณ และดำเนินการตาม
ระเบียบพัสดุ)
4. การดำเนินการเกี่ยวกับยานพาหนะ
 - 4.1 ถ้าเป็นโครงการและกิจกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ กลุ่มสาระฯทำเรื่องขอจ้างผ่าน
งานพัสดุกกลางดำเนินการจัดจ้าง โดยใช้งบประมาณตามโครงการของกลุ่มสาระฯที่ได้รับ
อนุมัติ (กลุ่มสาระฯที่มีนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต้องตั้งงบประมาณรองรับไว้)
 - 4.2 ถ้าเป็นโครงการและกิจกรรมของนักเรียนที่ไม่ใช่ห้องเรียนพิเศษ (ที่ใช้งบบำรุงการศึกษาทั่วไป)
ให้ขอใช้ยานพาหนะของโรงเรียน เมื่อรถโรงเรียน ไม่ว่าง งานพัสดุจะดำเนินการจัดจ้างเหมารถให้
(กลุ่มสาระฯ ไม่ต้องเสนอของงบประมาณจ้างเหมารถไว้ในโครงการ)
5. การไปราชการ
 - 5.1 กรณีที่ 1 คำนวณเบี้ยเลี้ยงในโครงการของกลุ่มกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ของตนเอง
 - 5.2 กรณีที่ 2 มีหนังสือแจ้งจากหน่วยงานอื่น, จำเป็นใช้งบไปราชการ
6. ราคาวัสดุอื่น ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน, ครุภัณฑ์ ให้ดูราคากลางที่งานพัสดุและสินทรัพย์
แต่เมื่อจะดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ให้ตรวจสอบราคาปัจจุบันกับงานพัสดุกก่อนดำเนินการ

อัตราค่าบริการค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการและภาระฝึกอบรมภายในประเทศ

รายการ	ระยะเวลา ที่ปฏิบัติราชการ	ผู้มีสิทธิ์เบิก	ค่าเบี้ยเลี้ยง	อัตราค่าบริการใช้จ่าย				ค่าใช้จ่ยอื่น	ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
				ค่าที่พัก (ไม่เก็บ)		ค่ายานพาหนะ (ไม่เก็บ)	ค่าใช้จ่ยจริง (แบบหลักฐาน ประกอบ)		
				เดี่ยว/คน	คู่/คน				
1. การเบิกค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ นอกห้องถึงที่ปฏิบัติงาน ตามปกติ	เกิน 6 ชั่วโมง (คิดเป็นครั้งวัน)	ครูเชี่ยวชาญ ครู/บุคลากร	135						** มาตรการประหยัดค่าใช้จ่าย ของโรงเรียน - ศธ 04002/996 ลงวันที่ 31 ส.ค. 2550 - กค 0406.4/ว.5 ลงวันที่ 31 ม.ค. 2554 - ศธ 04002/ว.384 ลงวันที่ 24 ก.พ. 2554 - ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมมา (ถ.3) ลงวันที่ 3 ก.ย. 2555
	เกิน 12 ชั่วโมง (คิดเป็น 1 วัน) กรณีพักแรม นับ 24 ชั่วโมง เป็น 1 วัน	ครูเชี่ยวชาญ	270	ถ้ามี การจัดเลี้ยง	2,200 (1,000**)	1,200 (600**)	1,200 (600**)		
			240	อาหาร ให้พัก	1,500 (1,000**)	850 (600**)	800 (600**)		
นักเรียน		นักเรียน	180** ค่าอาหาร มื้อละ 60 บาท	อัตรา มื้อละ	1,000**	600**	600**		
					ค่าที่พักให้เบิกตามหลักฐานที่จ่ายจริง แต่ไม่เกินอัตราที่ระเบียบฯ กำหนด				
					1. กรณีโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม/การแข่งขัน มีการจัดอาหาร ที่พัก และพาหนะให้แล้ว ให้งดเบิกค่าใช้จ่ายดังกล่าว				
					2. กรณีโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม/การแข่งขัน ไม่จัดอาหาร ที่พัก พาหนะทั้งหมดหรือจัดให้บางส่วน ให้เบิกค่าใช้จ่าย ทั้งหมดหรือส่วนที่ขาดให้กับนักเรียน				

- หมายเหตุ
1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ทางราชการจ่ายให้แก่ผู้เดินทางไปปฏิบัติงานนอกห้องที่ปฏิบัติงานตามปกติ
 2. กรณีที่ครูพานักเรียนเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่เกิน 3 ชั่วโมง โรงเรียนสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน 60 บาท/มือ โดยเจ้าของเรื่องจัดทำงานประมาณไว้ในแผนงาน/
โครงการประจำปี (ถ้าได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ปรากฏในแผนงาน/โครงการ ให้เบิกที่ขอใช้งบกลาง)
 3. กรณีที่ครูพานักเรียนไปแข่งขันที่กษณะระดับชาติ (กรุงเทพมหานคร) โรงเรียนสนับสนุนค่าอาหาร 80 บาท/มือ

รายการ	ระดับการฝึกอบรม	อัตราค่าเบิกจ่าย				ค่าใช้จ่ายอื่น	ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
		อัตราค่าอาหาร (ไม่เกินคนละ)		อัตราค่าที่พัก /วัน (ไม่เกินคนละ)			
		ในสถานที่ราชการ	ในสถานที่เอกชน	เดี่ยว	คู่		
2. การเบิกค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	ทุกประเภท	อาหารหลัก ไม่เกิน 80 บาท/มือ* อาหารว่าง ไม่เกิน 30 บาท/มือ**	อาหารหลัก ไม่เกิน 150 บาท/มือ* อาหารว่าง ไม่เกิน 50 บาท/มือ**			ตามที่จ่ายจริง - ค่าลงทะเบียนหรือค่าธรรมเนียมที่เรียกชื่ออื่นอื่น ถ้ารวม ค่าอาหาร ค่าที่พัก และค่าพาหนะด้วย ให้งดเบิกหรือเบิกได้เฉพาะส่วนที่ขาด	- กค 0406.4/ว.5 ลงวันที่ 31 ม.ค. 2554 - ศธ 04002/ว.380 ลงวันที่ 28 ก.พ. 2555 มาตรฐานประหยัดค่าใช้จ่ายของ สทฐ. - ศธ 04002/ว.2983 ลงวันที่ 23 พ.ย. 2555 หลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน - ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ฉ.3) ลงวันที่ 3 ก.ย. 2555 ** มาตรการประหยัดของทางโรงเรียน
	ประเภท ก ประเภท ข	อาหารหลัก ไม่เกิน 80 บาท/มือ* อาหารว่าง ไม่เกิน 30 บาท/มือ**		2,000 1,200	800 600	1,600 1,200	
3. การเบิกค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	ทุกประเภท	อาหารหลัก ไม่เกิน 80 บาท/มือ* อาหารว่าง ไม่เกิน 30 บาท/มือ**					

หมายเหตุ การฝึกอบรม หมายความว่า การประชุมสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การศึกษาดูงาน การฝึกงาน หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีโครงการหรือหลักสูตรและช่วงเวลาที่จัดแน่นอน

ประเภท ก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกินกึ่งหนึ่ง เป็นบุคลากรของรัฐ ระดับเชี่ยวชาญ

ประเภท ข ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกินกึ่งหนึ่ง เป็นบุคลากรของรัฐ ระดับปฏิบัติการ และชำนาญการพิเศษ

ค่าสมนาคุณวิทยากร

หลักเกณฑ์การจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากร

1. ค่าสมนาคุณตอบแทนวิทยากร ไม่เกินคนละ 600 บาท/ชั่วโมง
2. กรณีเป็นการบรรยายให้ความรู้กับนักเรียน ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่เกิน 1 คน
3. กรณีเป็นการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงการหรือหลักสูตรการจัดกิจกรรมและจำเป็นต้องมีวิทยากรประจำกลุ่ม ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่ได้เกินกลุ่มละ 2 คน
4. การนับชั่วโมงการบรรยายหรือทำกิจกรรมให้นับตามเวลาที่กำหนดในตารางการจัดกิจกรรม โดยแต่ละชั่วโมงต้องกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า 15 นาที กรณีกำหนดเวลาไม่เกิน 50 นาที แต่ไม่น้อยกว่า 25 นาที ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้กึ่งหนึ่ง
5. หากเบิกจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรแล้ว ไม่สามารถเบิกค่าของที่ระลึกได้ และหากเบิกจ่ายของที่ระลึกแล้ว ก็ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนได้เช่นกัน ของที่ระลึกไม่เกิน 1,000 บาท
6. กรณีไปดูงาน สามารถเบิกของที่ระลึกจากโรงเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	179	104	116	136	157	195	719	0	66.11
คณิตศาสตร์	0	100	86	129	169	209	237	690	0	70.12
วิทยาศาสตร์	27	228	143	237	242	365	456	1542	0	72.93
สังคมศึกษาฯ	24	165	118	140	115	270	314	2094	0	82.65
สุขศึกษาฯ	0	17	29	64	25	250	149	2705	0	95.83
ศิลปะ	50	296	168	206	239	333	322	1625	0	70.39
การงานอาชีพฯ	0	165	75	86	102	179	190	823	0	73.58
ภาษาต่างประเทศ	20	79	87	143	132	228	209	722	0	71.54
รวมร้อยละ	0.69	6.32	4.17	5.77	5.97	10.24	10.66	56.18	0.00	77.08

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	186	92	140	125	167	206	685	1	65.39
คณิตศาสตร์	4	95	85	113	180	217	230	693	1	70.46
วิทยาศาสตร์	40	257	192	194	236	318	437	1559	3	71.51
สังคมศึกษาฯ	36	209	75	160	163	238	302	2053	0	80.13
สุขศึกษาฯ	0	6	32	50	35	152	154	2807	0	96.20
ศิลปะ	43	230	87	162	161	294	281	1974	2	78.82
การงานอาชีพฯ	0	202	49	67	68	159	238	835	0	76.14
ภาษาต่างประเทศ	34	139	115	135	124	208	201	660	2	66.07
รวมร้อยละ	0.89	6.82	3.74	5.26	5.62	9.03	10.55	58.03	0.05	77.61

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	24	11	16	47	79	146	1204	0	93.22
คณิตศาสตร์	17	74	38	59	72	132	186	824	0	81.46
วิทยาศาสตร์	13	67	36	64	127	297	348	1062	0	84.76
สังคมศึกษาฯ	37	81	71	82	111	222	314	1649	0	85.12
สุขศึกษาฯ	12	16	15	34	28	42	76	1310	0	93.15
ศิลปะ	29	45	44	56	65	97	162	1035	0	84.41
การงานอาชีพฯ	1	25	18	28	22	77	76	748	0	90.55
ภาษาต่างประเทศ	12	54	50	79	123	238	338	639	0	79.26
รวมร้อยละ	0.97	2.94	2.16	3.19	4.54	9.03	12.56	64.61	0.00	86.20

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	30	74	21	84	122	177	244	779	0	78.38
คณิตศาสตร์	16	71	50	53	58	143	205	795	9	81.64
วิทยาศาสตร์	18	61	35	41	54	120	140	889	5	84.30
สังคมศึกษาฯ	28	103	56	110	87	300	315	1564	0	85.02
สุขศึกษาฯ	12	21	12	24	23	82	99	1258	0	93.99
ศิลปะ	14	89	22	30	51	53	86	1160	26	84.85
การงานอาชีพฯ	5	18	2	36	55	76	85	717	0	88.33
ภาษาต่างประเทศ	17	54	53	87	102	194	259	762	3	80.25
รวมร้อยละ	1.13	3.95	2.02	3.74	4.44	9.20	11.52	63.68	0.35	84.39

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	70	43	54	50	59	72	220	0	61.04
คณิตศาสตร์	0	48	49	56	62	61	77	222	0	62.61
วิทยาศาสตร์	15	71	50	91	80	153	185	505	0	73.30
สังคมศึกษาฯ	10	36	54	36	41	104	129	740	0	84.61
สุขศึกษาฯ	0	17	29	62	25	221	105	690	0	88.42
ศิลปะ	38	123	80	100	114	118	109	467	0	60.40
การงานอาชีพฯ	0	83	22	24	41	80	86	239	0	70.43
ภาษาต่างประเทศ	16	34	37	38	50	82	63	255	0	69.57
รายวิชาเพิ่มเติม	21	120	94	180	139	234	246	1241	0	75.65

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	60	46	58	35	64	64	244	0	64.81
คณิตศาสตร์	4	30	30	58	74	65	67	245	1	65.68
วิทยาศาสตร์	10	122	103	95	75	120	141	481	1	64.63
สังคมศึกษาฯ	14	50	33	66	53	99	102	731	0	81.18
สุขศึกษาฯ	0	6	32	48	28	124	87	823	0	90.07
ศิลปะ	31	173	40	91	89	119	80	524	0	63.03
การงานอาชีพฯ	0	139	22	27	15	92	83	196	0	64.63
ภาษาต่างประเทศ	19	56	35	57	45	72	65	225	0	63.07
รายวิชาเพิ่มเติม	34	206	80	102	129	194	220	1007	0	72.06

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	64	46	44	56	63	74	175	0	59.43
คณิตศาสตร์	0	19	18	38	65	80	93	212	0	73.33
วิทยาศาสตร์	7	104	56	91	101	101	129	461	0	65.81
สังคมศึกษาฯ	1	39	31	65	50	92	105	667	0	82.29
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	12	18	1020	0	100.00
ศิลปะ	9	69	45	53	75	98	83	618	0	76.10
การงานอาชีพฯ	0	32	31	43	34	59	56	270	0	73.33
ภาษาต่างประเทศ	0	13	34	70	59	83	70	196	0	66.48
รายวิชาเพิ่มเติม	11	63	59	116	109	178	212	1105	0	80.68

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	54	21	38	50	55	80	224	1	68.51
คณิตศาสตร์	0	8	23	36	60	90	94	213	0	75.76
วิทยาศาสตร์	20	77	45	65	89	95	153	503	1	71.66
สังคมศึกษาฯ	2	78	22	47	66	80	88	665	0	79.48
สุขศึกษาฯ	0	0	0	2	7	28	54	957	0	99.14
ศิลปะ	7	15	36	44	34	78	81	750	2	86.82
การงานอาชีพฯ	0	23	18	29	35	42	58	319	0	79.96
ภาษาต่างประเทศ	3	21	35	52	49	76	67	219	2	69.08
รายวิชาเพิ่มเติม	8	109	52	84	132	199	219	1152	1	80.27

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	45	15	18	30	35	49	324	0	78.46
คณิตศาสตร์	0	33	19	35	42	68	67	256	0	75.19
วิทยาศาสตร์	5	53	37	55	61	111	142	576	0	79.71
สังคมศึกษาฯ	13	90	33	39	24	74	80	687	0	80.87
สุขศึกษาฯ	0	0	0	2	0	17	26	995	0	99.81
ศิลปะ	3	104	43	53	50	117	130	540	0	75.67
การงานอาชีพฯ	0	50	22	19	27	40	48	314	0	77.31
ภาษาต่างประเทศ	4	32	16	35	23	63	76	271	0	78.85
รายวิชาเพิ่มเติม	14	86	64	116	85	124	171	1077	0	78.99

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	72	25	44	40	48	62	217	0	62.88
คณิตศาสตร์	0	57	32	19	46	62	69	235	0	70.38
วิทยาศาสตร์	10	58	44	34	72	103	143	575	1	78.94
สังคมศึกษาฯ	20	81	20	47	44	59	112	657	0	79.62
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	13	1027	0	100.00
ศิลปะ	5	42	11	27	38	97	120	700	0	88.17
การงานอาชีพฯ	0	40	9	11	18	25	97	320	0	85.00
ภาษาต่างประเทศ	12	62	45	26	30	60	69	216	0	66.35
รายวิชาเพิ่มเติม	15	101	57	74	88	136	165	996	1	79.42

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	2	2	5	10	24	57	438	0	96.47
คณิตศาสตร์	2	33	12	23	19	32	55	362	0	83.46
วิทยาศาสตร์	4	53	32	57	116	264	318	994	0	85.75
สังคมศึกษาฯ	17	41	36	33	47	99	162	641	0	83.83
สุขศึกษาฯ	0	0	2	13	16	25	33	449	0	94.24
ศิลปะ	1	7	19	32	26	40	60	353	0	84.20
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	2	13	19	34	58	101	133	178	0	76.58
รายวิชาเพิ่มเติม	12	86	55	95	103	229	243	1612	0	85.59

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	21	8	45	66	95	94	201	0	72.63
คณิตศาสตร์	5	27	16	25	12	59	83	310	0	84.17
วิทยาศาสตร์	0	21	19	24	31	53	59	480	5	85.55
สังคมศึกษาฯ	7	39	24	62	48	206	156	532	0	83.24
สุขศึกษาฯ	1	0	0	4	6	32	48	446	0	97.95
ศิลปะ	1	17	8	8	18	21	31	433	0	90.32
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	2	8	10	23	28	41	61	361	3	89.04
รายวิชาเพิ่มเติม	21	96	79	106	192	362	519	2182	7	85.53

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	21	7	9	23	38	50	348	0	87.90
คณิตศาสตร์	8	32	13	22	27	57	69	268	0	79.44
วิทยาศาสตร์	9	14	4	7	11	33	30	68	0	74.43
สังคมศึกษาฯ	14	30	26	37	31	58	56	740	0	86.09
สุขศึกษาฯ	1	0	0	0	0	0	6	489	0	99.80
ศิลปะ	12	30	7	9	5	22	19	392	0	87.30
การงานอาชีพฯ	1	24	10	13	12	25	24	387	0	87.90
ภาษาต่างประเทศ	10	16	13	20	24	46	71	296	0	83.27
รายวิชาเพิ่มเติม	26	97	89	97	133	303	402	2215	0	86.85

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	31	7	25	28	47	98	246	0	78.99
คณิตศาสตร์	5	22	21	12	19	44	74	290	8	82.42
วิทยาศาสตร์	18	40	16	17	23	67	81	409	0	83.01
สังคมศึกษาฯ	10	37	21	33	18	42	58	771	0	87.98
สุขศึกษาฯ	1	0	0	4	2	3	8	477	0	98.59
ศิลปะ	5	29	4	7	12	9	11	405	13	85.86
การงานอาชีพฯ	0	0	0	10	27	25	38	395	0	92.53
ภาษาต่างประเทศ	8	13	25	18	20	43	83	285	0	83.03
รายวิชาเพิ่มเติม	22	130	71	81	93	180	281	2157	14	86.43

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	1	2	2	14	17	39	418	0	94.99
คณิตศาสตร์	7	9	13	14	26	43	62	194	0	81.25
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษาฯ	6	10	9	12	33	65	96	268	0	85.97
สุขศึกษาฯ	11	16	13	21	12	17	37	372	0	85.37
ศิลปะ	16	8	18	15	34	35	83	290	0	81.76
การงานอาชีพฯ	0	1	8	15	10	52	52	361	0	93.19
ภาษาต่างประเทศ	0	25	18	25	41	91	134	165	0	78.16
รายวิชาเพิ่มเติม	25	122	111	146	168	419	494	2076	0	83.94

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	22	6	14	28	35	52	332	0	83.97
คณิตศาสตร์	6	22	13	16	27	40	48	195	1	76.90
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษาฯ	11	27	11	15	21	52	101	261	0	82.97
สุขศึกษาฯ	10	21	12	16	15	47	43	335	0	85.17
ศิลปะ	8	43	10	15	21	23	44	322	13	77.96
การงานอาชีพฯ	5	18	2	26	28	51	47	322	0	84.17
ภาษาต่างประเทศ	7	33	18	46	54	110	115	116	0	68.34
รายวิชาเพิ่มเติม	30	167	85	166	215	366	525	1911	8	80.68

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน O - NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	
				นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	403	65.17	13.81	252	62.53
ภาษาอังกฤษ	392	42.2	15.04	193	49.23
คณิตศาสตร์	402	35.51	18.64	206	51.24
วิทยาศาสตร์	392	40.54	10.8	205	52.30

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	
				นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	113.00	60.39	9.80	71	62.83
สังคมศึกษา	131.00	45.39	8.69	74	56.49
ภาษาอังกฤษ	123.00	38.72	13.50	63	51.22
คณิตศาสตร์	129.00	35.17	15.98	65	50.39
วิทยาศาสตร์	112.00	36.01	9.36	64	57.14

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	95.62	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	93.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	96.92	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	98.10	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	96.16	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	99.19	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.45	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	94.67	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.20	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	99.70	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) เป็นเลิศทางวิชาการ	70	62.04	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
2) สื่อสารสองภาษา	90	83.48	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
3) ล้ำหน้าทางความคิด	90	90.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์	90	90.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	90	92.54	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	90	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	99.10	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	90	98.80	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.6 ครูมีความเป็นสากล	90	97.53	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
ภาพรวม			ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3 ดี	ร้อยละ 70 – 79.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม
4 ดีเลิศ	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ
3 ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดี
2 ปานกลาง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ปานกลาง
1 กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3 ดี	ร้อยละ 70 - 79.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจักรคำคณาทร ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๖ ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๗ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี อีพเดตข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีความรักสถาบัน รักพี่ - น้อง รักครูผู้สอน ยอมรับในเหตุผล รู้จักเข้าสังคมและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถประสานงานให้ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนร่วมมือพัฒนาการศึกษา มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่อุปนิสัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ (OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดลำพูน ผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลผลงาน ชนะเลิศเหรียญทองระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๒. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล กระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนบางส่วนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา ในการมาเรียน การสนใจเรียน ความมีวินัย การรักษาความสะอาด ความมีน้ำใจ และพฤติกรรมด้านต่างๆ

๒. ผู้เรียนบางส่วนที่กำลังจะจบการศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อต้องการการสนับสนุนจากทางสถานศึกษา ในด้านความรู้ในการผลิต การแปรรูปสินค้าทางการเกษตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือวัตกรรมการพัฒนาในด้านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

๒. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือวัตกรรมการพัฒนาในด้านการสอนภาษาต่างประเทศ

๓. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือวัตกรรมการพัฒนาในด้านการสอนดนตรีวงโยธวาทิต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ความฉลาดในการวางแผน การแก้ไขปัญหา ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม คือมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และความฉลาดในการใช้ชีวิต นอกเหนือจากการส่งเสริมด้านสติปัญญา วิชาการ เพียงด้านเดียว

๒. ผู้เรียนบางส่วนที่จะออกไปประกอบอาชีพ (เกษตรกร) ควรได้รับการสนับสนุนให้ได้ค้นคิด ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตร อย่างครบวงจร เช่น การปลูก การทำโรงเรือน การดูแลรักษาเชื้คความชื้น การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่าย การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการตลาด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมการพัฒนาในด้านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ด้านภาษาต่างประเทศ

๒. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมพัฒนาในด้านการสอนภาษาต่างประเทศ .

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมพัฒนาในด้านการสอนดนตรีวงโยธวาทิต

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดโครงการกิจกรรมและหลักสูตรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นเรื่อง “หุ่นยนต์” การแข่งขันหุ่นยนต์เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่จะส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้าน การพัฒนาหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนด้านการออกแบบและการสร้าง หุ่นยนต์รวมถึงการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนได้มีโอกาส พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้งานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองและเชิงกิจกรรม

เสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้นคือทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในและต่างประเทศมากมาย อาทิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โดยสามารถแก้ปัญหาทากติกาเซอร์ไพร์สได้ครบถ้วนและได้คะแนนเต็ม การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ รายการแข่งขัน Lego Line Follower Senior ได้รับรางวัล First Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ The ๑๕th Robot Challenge International Tournament ๒๕๖๑ เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป็นเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาที่ระดับ “ดีมาก” และได้กำหนดโครงการในการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย จำนวน ๒๒ โครงการ (ตามแผนกลยุทธ์) มี ๑๖ โครงการเป็นโครงการที่เกี่ยวกับด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีความเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกห้องเรียน ตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดครบถ้วน พร้อมทั้งประเมิน และสรุปผลการประเมิน มีความสอดคล้องกัน ทั้งการประเมินภายในสถานศึกษาและผลการประเมินภายนอก ด้านวิชาการที่ปรากฏข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงกว่าปีที่ผ่านมา แต่ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าปี ๒๕๖๐ ส่วนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษสูงกว่าปีที่ผ่านมา แต่ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าปี ๒๕๖๐ ทั้งสองระดับ และทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ สูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๐.๐๔ มีผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ในด้านประสิทธิผลของการพัฒนา สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ครบถ้วน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ ห้องเรียนกิจกรรมพิเศษ ห้อง FAB LAP ห้องหุ่นยนต์ ห้องดนตรี โยธวาทิต ทำให้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว และสามารถที่จะนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย มีทักษะการคิดอย่าง เป็นระบบ มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ผลการประเมินพบว่าสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณาและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นสถานที่เรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องให้การดูแลเป็นพิเศษทั้งผู้เรียนที่เรียนดีเป็นพิเศษและผู้เรียนที่เรียนอ่อน โดยผู้เรียนที่เรียนดีทางสถานศึกษาได้จัดให้มีห้องเรียนพิเศษขึ้น ทั้งห้องเตรียมแพทยศาสตร์ เตรียมทหาร เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ห้องศูนย์ปฏิบัติการหุ่นยนต์ เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนสถานศึกษาจัดให้มีโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เพื่อการพัฒนาแก้ไขปัญหาค่าทำให้จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนลดลง นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดการแข่งขันระดับประเทศและระดับ

นานาชาติ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล และสถานศึกษายังได้แสดงความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน การเป็นตัวอย่างเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งจากสถานศึกษาเองและจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงกว่าระดับชาติ
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี อีแมตต์ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีความรักสถาบัน รักพี่ - น้อง รักครูผู้สอน ยอมรับในเหตุผล รู้จักเข้าสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน ความมีวินัย การรักษาความสะอาด ความมีน้ำใจ และพฤติกรรมด้านต่างๆ
๒. ผู้เรียนบางส่วนที่กำลังจะจบการศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อต้องการการสนับสนุนจาก ทางสถานศึกษา ในด้านความรู้ในการผลิต การแปรรูป สินค้าทางการเกษตร

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ความฉลาดในการวางแผน การแก้ไขปัญหา ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม คือมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และความฉลาดในการใช้ชีวิต นอกเหนือจากการส่งเสริมด้านสติปัญญา วิชาการ
 ๒. ผู้เรียนบางส่วนที่จะออกไปประกอบอาชีพ (เกษตรกร) ควรได้รับการสนับสนุนให้ได้ค้นคิด ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตร อย่างครบวงจร เช่น การปลูก การทำโรงเรือน การดูแลรักษา เชื้อความชื้น การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่าย การแปรรูปผลิตภัณฑ์และการตลาด เป็นต้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษามีความโดดเด่นทางด้านภาษาต่างประเทศ หุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรม) และดนตรีโยธวาทิต มีสถานศึกษาทั้งในและ นอกจังหวัดลำพูนให้ความสนใจที่จะมาเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ แต่สถานศึกษาเองเมื่อให้ความรู้ไปกับสถานศึกษาเหล่านั้นแล้ว ควรมีการติดตามด้วยว่า ได้นำความรู้นั้นไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีอะไรที่ทางโรงเรียนจักรคำคณาทรจะช่วยได้อีก

๒. สถานศึกษามีห้องทดลองทางวิศวกรรม จัดให้สร้างอุปกรณ์ เองอย่าง Boet Kit Bright หรือ การใช้เครื่องมือ ๓ มิติ ทำชิ้นงานให้กับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ทำหัวใจจำลองให้ห้องเตรียมแพทยศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน เป็นการจักระบบบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Base Management : SBM) มีการประชุมบุคลากรวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการและกำหนดนโยบาย ประเมินผล การกำกับดูแลตามหลักธรรมาภิบาลและใช้ระบบแนวทางในการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับความรับผิดชอบและความโปร่งใสในด้านการบริหารการเงิน มีระบบพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดผลประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการทำงานเป็นทีมให้มีความเป็นเลิศ มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการทำงานร่วมกันทำงาน ครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีกระบวนการทำงานที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน ห้องพิเศษ อาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ห้อง Resource center ๘ ห้อง ห้อง E – learning ห้อง Lab เป็นต้น สถานศึกษาจักระบบสาธารณูปโภค บริการผู้เรียน ครูและบุคลากร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา จักระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Student กลาง ๒. บันทึกเวลาเรียน จัดเก็บข้อมูลที่ได้จากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชา บันทึกจัดเก็บเป็นรายคาบ/รายวัน ผ่านโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนออนไลน์ (CKK - MIS) เพื่อใช้เป็นข้อมูลการป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล ๓. ข้อมูลด้านการวัดประเมินผลการเรียน จัดเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนผ่านโปรแกรม BOOKMARK และโอนเข้าระบบ CKK - MIS เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบข้อมูลรายบุคคล ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษารายห้อง/รายกลุ่ม จากการเยี่ยมบ้าน การประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕. จัดทำข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาเผยแพร่ทาง Website นอกจากนี้ได้จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ICT เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เชื่อมต่อเครือข่ายทั่วบริเวณโรงเรียนรวมทั้ง

Wifi ด้วย จัดห้อง E – Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้ทั้งในเวลาเรียนและเวลาว่างจากการเรียน จากกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษานับว่าเป็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน การบริหารจัดการดำเนินงานกิจกรรมตาม โครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานประชุมครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนนำและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือโปรแกรมพิเศษซึ่งให้ผู้เรียนเลือก เรียนได้อย่างเสรีเป็นประจำทุกเดือนๆละ ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การสรรหาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ กระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษา ประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกันทุกประเด็น มีความน่าเชื่อถือ หรือความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโดยวิธีอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดผลประเมินผล มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบ คือการรวมตัวกันทำงานของครู ผู้บริหารการศึกษาและ นักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศและ ระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง จากผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษานับว่าสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถประสานงานให้ทุกภาคส่วนร่วมมือพัฒนา การศึกษา มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการรวมตัวกันทำงาน ครู ผู้บริหารและนักการศึกษาพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลผ่าน การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดลำพูน ผู้เรียนจำนวน

๑๐ คน ครูที่ปรึกษาจำนวน ๓ คน ได้รับรางวัลผลงาน ระดับนานาชาติ ครูจำนวน ๙ คน ได้รับรางวัลผลงาน ระดับประเทศ ผู้เรียนจำนวน ๒๕ คน ได้รับรางวัลผลงานชนะเลิศเหรียญทองระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีพบว่ามี ความชัดเจนในแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรม ที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ความสามารถในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถประสานงานให้ทุกภาคส่วนร่วมมือพัฒนาการศึกษา มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการรวมตัวกันทำงาน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดลำพูน ผู้เรียนครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลผลงานชนะเลิศเหรียญทองในระดับประเทศและระดับนานาชาติ มีสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้มาเยี่ยมชมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีและได้นำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานอย่างยั่งยืนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนา

สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดนตรีวงโยธวาทิต เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบหรือนวัตกรรมการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น มีการบริหารงานสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือการรวมตัวกันทำงาน ครู ผู้บริหารและนักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดนตรีวงโยธวาทิต เผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธียุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดผลประเมินผล มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบ คือการรวมตัวกันทำงานของครู ผู้บริหารการศึกษาและนักการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาได้รับรางวัลการผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ครูได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีพบว่ามีความชัดเจนในแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออ่านใจไทย

และการนำเสนอหรือตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ จนสามารถชนะการแข่งขันทั้งระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ด้านดนตรีวงโยธวาทิต ควรจัดทำเอกสารแสดงรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศและเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนจักรคำคณาทร ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมในชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติและสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมกับ ประเด็น การพัฒนาการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการแก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network) ของโรงเรียน เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยครูผู้สอนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและสามารถนำไปใช้สอนจริงและครูผู้สอนมีพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอนสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้โปรแกรม CKK MIS ในการบริหารชั้นเรียน ใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูผู้สอนให้ความรักความอบอุ่นกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสะอาดและความปลอดภัย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครูผู้สอนมีการจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกรายวิชา มีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุก

มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถึงความพร้อมด้วย ทั้งด้านความรู้กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านการรายงานความก้าวหน้า ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๔ ครั้ง สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโดยพบว่าครูผู้สอนมีนวัตกรรมและงานวิจัยมีการนำเสนอทั้งใน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติและมีการขยายผล เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ยกตัวอย่างเช่น งานวิจัยเรื่อง Designing mathematical tasks for developing mathematical thinking in classroom taught through open approach ซึ่งเป็นผลงานวิจัย ที่ได้นำเสนอในงานวิชาการระดับนานาชาติด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๓ ICME(13th International Congress on Mathematical) ปี ๒๕๕๙ ณ นครฮัมบวร์ค ประเทศเยอรมัน งานวิจัยเรื่อง The Development of Science Process Skills the Science Project of the Gifted Students Grade 12 by Using the GROW Model CKK coaching Technique เมื่อปี ๒๕๖๐ เป็นผลงานวิจัยระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ในงาน The 15th Asia Pacific Conference on Giftedness (APCG 2018) นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง Development of Life skills through the use Contemplative Education and the Research Base Learning of Grad 8 student in the Gifted Classroom เป็นผลงานวิจัยระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ในงาน 2019 International Research Association for Talent Development and Excellent (IRATDE) นวัตกรรม งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นผิวและปริมาตรโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค GI ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ภาคตัดกรวย โดยใช้สื่อช่วยสอน โปรแกรม GSP (The Geometers Sketchpad) สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแสงและสเปกตรัมอนุกรม วิชาฟิสิกส์ ๓ รหัส วิชา ว๓๐๒๐๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้างอะตอมโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับกลวิธีต่าง ๆ ผลงานได้รับ รางวัลโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรรับรองการเป็นโรงเรียนและครูผู้สอนในโครงการ จากสถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๒๓(วทร ๒๓) เมื่อปี ๒๕๖๐ นวัตกรรมงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖(๒๒๓๑๐๒) เรื่องสถิติ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการจัดทีมแข่งขัน(TGT)ร่วมกับการ ใช้เกมออนไลน์คาฮูท!(Kahoot!)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลผลงานวิจัย “คุรุสภา” ประจำปี ๒๕๖๒ และนอกจากนี้ยังมีผลงานในรูปแบบของนวัตกรรมงานวิจัยอื่น ๆ อีกมากมาย ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลและมีการนำเสนอในระดับภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สถานศึกษา ซึ่งสามารถค้นหาได้ทาง website ของโรงเรียนจักรคำคณาทร เป็นต้น ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน อาทิ เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O - NET ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๗๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๔ ผู้เรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ และผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณในด้านต่าง ส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอนผู้สอนเอง อาทิเช่น ได้รับการคัดเลือกเพื่อไปนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ ครูผู้สอนที่ปรึกษาได้รับทุนวิจัยระดับประเทศ จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช) ในโครงการเสริมสร้างพันธุศาสตร์โมเลกุลพืช สำหรับเยาวชนไทย ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ครูผู้สอนที่ปรึกษาได้รับทุนวิจัย และได้รับทุนนำเสนองานวิจัย ณ ประเทศญี่ปุ่น ครูผู้สอนที่ปรึกษาทีมหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ครูผู้สอนได้รางวัลอาสาสมัครดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ จากมูลนิธิการศึกษาวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย-นานาชาติ (เอเอฟเอส ประเทศไทย) เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ผู้ปกครอง เครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พึงพอใจต่อผลสำเร็จที่ผู้เรียนเข้าแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๒. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและมีการรายงานข้อมูลความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

๖. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ

พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาคควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง จัดหลักสูตรพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากองค์กรที่มีความชำนาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาคูสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมพัฒนาคู เช่น การฝึกอบรม ศึกษาตุงาน ฝึกประสบการณ์ ฯลฯ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดอบรมพัฒนาคูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาคูให้เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อเฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้อในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการนำเสนอทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติและมีการขยายผลเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งระบบออนไลน์(Online) และในระบบออฟไลน์(Offline) แต่ยังคงพบว่ามีรายงานวิจัยและนวัตกรรมที่น่าสนใจอีกเป็นจำนวนมาก ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) จัดเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ นำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรมควบคุม หุ่นยนต์)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหุ่นยนต์ (การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล คณะครูที่มีความรู้ความสามารถให้การจัดการเรียนการสอน สมาคมผู้ปกครองและครูมีความเข้มแข็ง และ เล็งเห็นความสำคัญของ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์” ที่จะส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนด้านการออกแบบและการสร้างหุ่นยนต์ รวมถึงการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้งานด้านต่างๆ

ผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันด้านหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ

๑. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Grand D-Challenge ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๒๖ กันยายน - ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ Donghae Sport Center สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) รางวัล Technical Award (เทคนิคยอดเยี่ยม)

๒. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน The ๒๑th International Robot Olympiad ๒๐๑๙ (IRO ๒๐๑๙) ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ (ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ)

๓. รางวัลการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๑ (WRO ๒๐๑๘: World Robot Olympiad ๒๐๑๘) รอบชิงแชมป์นานาชาติ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๔. รางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ROBOTCHALLENGE ๒๐๑๘ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕. รางวัลการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ๒๐๑๖ รอบชิงแชมป์ระดับนานาชาติ ณ ประเทศอินเดีย รางวัล The Winner ทำคะแนนภารกิจได้เต็ม (Perfect score)

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีเนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๑๗.๘๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองลำพูน มีอาคารเรียนหลัก ๖ อาคาร มีอาคารประกอบ หอพยาบาล สนามกีฬา และห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมืองมีตึกอาคาร บ้าน รอบๆบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑๕,๕๐๐ คน อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ ค้าขาย ประกอบอาชีพส่วนตัว มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์หรือบุญซ้อย วันวิสาขบูชา แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง ประเพณีถวายสลากภัต ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี

โอกาส

สถานศึกษามีผู้ปกครองให้ความศรัทธา ให้ความเชื่อถือต่อโรงเรียน สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีคณะครูที่มีความรู้ความสามารถให้การจัดการเรียนการสอนและทางสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนจักรคำคณาทรมีความเข้มแข็ง และ เล็งเห็นความสำคัญของ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์” ที่จะส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนด้านการออกแบบและการสร้างหุ่นยนต์รวมถึงการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้งานด้านต่างๆ ทั้งทางจังหวัดลำพูนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้มาช่วยงานกับทางจังหวัด ทั้งการเป็นมัคคุเทศก์น้อย การแสดงดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์ การฟ้อนรำ ตามวัฒนธรรมประเพณีของคนลำพูน การแสดงของวงโยธวาทิต จึงให้การสนับสนุนทั้ง สถานที่ บุคลากร และงบประมาณ

อุปสรรค

๑. การส่งผู้เรียนไปแข่งขันยังต่างประเทศจะต้องใช้งบประมาณในการสนับสนุนเป็นจำนวนมาก
๒. ผู้เรียนได้ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นจำนวนมาก แต่ทางสถานศึกษามีครูที่จะดำเนินงานและควบคุมดูแลน้อย
๓. การจัดเวทีที่ได้ให้แสดงออก ทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ หรือนานาชาติ ยังมีน้อยมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนในการฝึกเรื่องทักษะต่างๆ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำหุ่นยนต์ในรูปแบบต่างๆมาประยุกต์เข้าด้วยกัน สถานศึกษาควรปูพื้นฐานเรื่องของอัลกอริทึมให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆขึ้นมาได้ และ ควรได้บูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ทำหัวใจ ๓ มิติให้ห้องเรียนเตรียมแพทย์ ให้ได้ใช้ในการศึกษา เป็นต้น

๒. ผู้เรียนได้ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นจำนวนมาก สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหางบประมาณจัดจ้างครูที่จะดำเนินงานและควบคุมดูแลพัฒนาผู้เรียนในการฝึกเรื่องทักษะต่างๆ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำหุ่นยนต์ในรูปแบบต่างๆมาประยุกต์เข้าด้วยกัน

๓. สถานศึกษาควรเสนอหน่วยงานที่มีศักยภาพในการการจัดเวทีและให้การสนับสนุนผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกความสามารถทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ หรือนานาชาติ

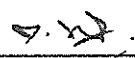
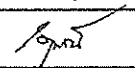
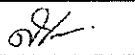
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายดุสิต เจริญศิลป์	ประธาน	
๒. นายกฤษณ์ วงศมนัสตระกูล	กรรมการ	
๓. นายเฉลิมศักดิ์ ทองด้วง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. นายศรีวิชัย | โณภาค |
| 2. นายพีรพล | พรหมมินทร์ |
| 3. นางสาวกาญจณา | ปิ่นวารีย์ |
| 4. นายสุพัฒพงศ์ | พรหมสวรรค์ |
| 5. นางสาวจันทร์ประภา | เตจาคำ |
| 6. นางสาวสายฝน | ส่องศรี |
| 7. นายณัชนนท์ | แสนศรี |
| 8. นางสาวพิริยา | ถ่าน้อย |