



คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

งานนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



คู่มือ

**การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567**

งานนโยบายและแผนงาน

**โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**

คำนำ

เอกสารคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นคู่มือในการจัดทำงานหรือโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เน้นหาสาระเป็นหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ การนำกลยุทธ์ นโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสาระในเอกสารฉบับนี้จะช่วยให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

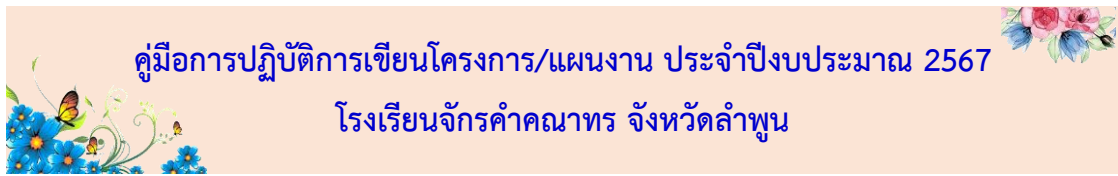
สิงหาคม 2566

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| คู่มือปฏิบัติงานการเขียนโครงการ/งาน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ประจำปีงบประมาณ 2566 | 1 |
| - ยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) | 1 |
| - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) | 5 |
| - แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) | 13 |
| - นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 | 23 |
| - ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) | 28 |
| - การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SPM.LPI | 30 |
| - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 33 |
| - แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล | 52 |
| - ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 62 |
| วิสัยทัศน์ | 62 |
| พันธกิจ | 62 |
| เป้าหมาย | 62 |
| กลยุทธ์ | 63 |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | 65 |
| แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ระดับองค์กร | 71 |
| - การวิเคราะห์สภาพองค์กร | 84 |
| - คำแนะนำในการเขียนโครงการ | 98 |
| - คำชี้แจงวิธีการเขียนโครงการ /ขั้นตอนการเขียนโครงการ | 99 |
| - การประเมินงาน/โครงการ | 102 |
| - ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผล | 103 |
| - แบบฟอร์มการเขียนโครงการ/งาน | 104 |
| - รหัสโครงการ ปีงบประมาณ 2566 | 109 |
| - แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/งาน/กิจกรรม | 110 |
| - แบบสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม | 116 |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก | |
| - แผนผังการจัดทำและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา | 118 |
| - การเขียนบันทึกข้อความขอซื้อ – ขอจ้าง | 119 |
| - ขั้นตอนการขออนุญาตจัดกิจกรรม/ขออนุมัติค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม/ฝึกทักษะ/จัดอบรม/ ประชุม/สัมมนา ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ | 120 |
| - ข้อสังเกตเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยงานพัสดุและสินทรัพย์ | 121 |
| - ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง การไปราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 | 123 |
| - อัตราการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการและการฝึกอบรมภายในประเทศ | 124 |
| - ค่าสมนาคุณวิทยากร | 126 |
| - สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 | 127 |
| - ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 | 136 |
| - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (รอบสี่) | 139 |
| - คณะผู้จัดทำ | 161 |



คู่มือการปฏิบัติการเขียนโครงการ/แผนงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับ บริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจาก ปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของ การจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อน แผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศ

ที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐและปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชา ผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอก กระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงในประเทศ
3. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. ยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามทิศทางการศึกษา 20 ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
3. มีระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคลทุกช่วงวัยและสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียน ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างความตระหนักและสร้างเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ สามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุน เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิติ นำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่าง มีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ และกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็น กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่าง ยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนการปฏิรูปประเทศ ทาหน้าที่เป็นแผนที่ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไข ปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐาน

การพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสม เท่าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น ขณะทีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และมีแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่เป็น แผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญ และมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็น แนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดรับปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนา ประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็น รูปธรรม ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการเน้นย้ำให้ความสำคัญและขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 อื่น ๆ ที่อยู่ในระนาบเดียวกัน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผน จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่มีความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ 2 และ ยุทธศาสตร์ ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ



ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถ ระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของ ยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและ บรรลุผลภายในช่วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือ ต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดรับกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทย สามารถเติบโตต่อไปได้

อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ 4 แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้ถูกจัดทำขึ้น ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมิน ความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

แนวคิด เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

3.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัด สถานะปัจจุบัน ค่าเป้าหมายในปี 2570

1. การปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รายได้ประชาชาติต่อหัว 7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564 9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วม) 0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563 0.7209 (ความก้าวหน้าของคน อยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40 5.68 เท่า ในปี 2563 ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับ ปริมาณการปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้าง ความสามารถของ ประเทศในการ รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

- 1) ชีตความสามารถของ การปฏิบัติตามกฎอนามัย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ ร้อยละ 85 ในปี 2563 ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลัก แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
- 2) เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัด สถานะปัจจุบัน ค่าเป้าหมายในปี 2570
- 2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8 อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 40
- 3) อันดับความสามารถ ในการแข่งขันด้านดิจิทัล อันดับปี 2564 อันดับปี 30
- 4) อันดับประสิทธิภาพของ

รัฐบาล อันดับที่ 20 ในปี 2564 อันดับที่ 15 ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก เป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงาน จากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกัน และใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

3.2 หมวดหมู่การพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 1 ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง 23 หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3.2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

3.2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 3.1 โดยหมวดหมู่ การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนา ตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนภาพที่ ๓.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re - skill Up - skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2565

นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี 2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดี มีศักยภาพ พร้อมปฏิบัติหน้าที่ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการยกระดับคุณภาพของการเป็นข้าราชการที่ดี
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง ตามหลักสูตรและคุณลักษณะอังก์พึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid - 19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนอัตรากำลังคน 2) ด้านการสรรหาคนดี คนเก่งเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านการสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต 6) การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร 7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 8) การส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากร ดังนี้

1. นโยบายด้านการวางแผนอัตรากำลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทดแทนการสูญเสียอัตรากำลัง กำหนดความต้องการรายวิชาเอกที่ควรมีในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ภายใต้ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นประโยชน์สูงสุดแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และสถานศึกษาในสังกัด

1.3 จัดทำแผนการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการสรรหาและกำหนดตำแหน่งให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

1.4 จัดทำแผนอัตรากำลังอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์และคาดคะเนเกี่ยวกับความต้องการอัตรากำลัง โดยใช้เทคโนโลยีระบบบริหารงานบุคคล HRMS (Human Resource Management System) ในการวางแผนและวิเคราะห์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจะได้มีการสรรหาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการสูญเสียกำลังคน และใช้ในการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารองรับต่อภารกิจของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังให้มีการตรวจสอบ และจัดทำฐานข้อมูลอัตรากำลัง ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถตรวจสอบความเคลื่อนไหวของข้อมูลอัตรากำลังได้อย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการสรรหาคนดี คนเก่ง เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีระบบการสรรหาทรัพยากรบุคคลโดยยึดระบบคุณธรรม (Merit system) ทั้งนี้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ดำเนินการสรรหา แต่งตั้ง ย้าย โอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างชั่วคราวพนักงานราชการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการสูญเสียกำลังคน โดยการวางแผน สนับสนุน ส่งเสริมให้มีโครงสร้างระบบงาน การจัดทำกรอบอัตรากำลัง และการบริหารอัตรากำลังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.2 เน้นการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถตามภารกิจของหน่วยงาน เพื่อเป็นทีมงานในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยพิจารณาตามคุณลักษณะมาตรฐานตำแหน่ง จรรยาบรรณวิชาชีพ และความต้องการของหน่วยงาน

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาและเลือกสรรผู้มีความรู้ความสามารถและหลากหลาย เพื่อให้สามารถเลือกผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นคนดีสอดคล้องตามภารกิจของหน่วยงาน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะและสมรรถนะสูง พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายตามวิธีการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถรองรับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน แผนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

3.1 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาและความจำเป็น/ ความต้องการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นแนวในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ได้ตามความจำเป็นและเป็นไปตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีให้สอดคล้องตามความจำเป็น และความต้องการในการพัฒนาของบุคลากรในสังกัด

3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

3.4 สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

3.5 ส่งเสริมให้ข้าราชการพัฒนาตนเองด้วยแผนพัฒนารายบุคคล (E-IDP)

3.6 จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในสังกัดที่มีต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ

3.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

3.8 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านการสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ และสร้างเสริมขวัญกำลังใจ โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

4.1 สร้างการรับรู้และให้ความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรทุกตำแหน่งถึงเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพและวิชาชีพของตนเองที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถมีความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพและสายวิชาชีพของตนเองอย่างเหมาะสม

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทุกตำแหน่ง จัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ให้ได้รับรางวัลบุคคลดีเด่นประเภทต่าง ๆ การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อเสนอชื่อเข้ารับรางวัลต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในวาระและโอกาสต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4.3 ส่งเสริมเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การเลื่อน โอน ย้าย จะต้องคำนึงถึงผลงานของบุคลากรที่ผ่านมา โดยบุคคลที่มีผลงาน โดดเด่นควรจะได้รับโอกาสมากกว่า

4.4 ควบคุมการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด พร้อมทั้งดูแลสิทธิประโยชน์ในการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท

4.5 สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ให้สามารถดำเนินการขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

5. ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ปฏิบัติงานให้แก่ราชการทุกตำแหน่งอย่างเท่าเทียมกันโดยบุคลากรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตของบุคลากร เพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้มีความสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เช่นคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงทุกโต๊ะทำงาน และห้องประชุมทุกห้อง มีบริการน้ำดื่ม เครื่องดื่มร้อน/เย็น สำหรับเจ้าหน้าที่และผู้มาติดต่อราชการ

5.3 มีจุดคัดกรอง ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5.4 จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี และสร้างค่านิยมร่วมกัน เช่น กิจกรรมตามประเพณีสำคัญภาคเหนือ ไม่ว่าจะเป็น รดน้ำดำหัว ปีใหม่เมือง และกิจกรรม 5 ส รวมไปถึงกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

6. ด้านการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีแนวทางดำเนินการด้านการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรในสังกัด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

6.1 ได้จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นความจริง ถูกต้อง ครบถ้วน การที่มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) ลูกจ้างชั่วคราวผู้สอน ในแต่ละวิชา ข้อมูลสาขาวิชา ครูที่ไปช่วยและมาช่วยราชการ ข้อมูลผู้เกษียณอายุราชการ ถือว่าเป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนผลิตครูและให้ได้ครูครบตามที่สถานศึกษาขาดแคลนหรือต้องการ ทำให้ประหยัดงบประมาณและได้บุคลากรที่มีคุณภาพ

6.2 มีองค์ประกอบตัวชี้วัด และหลักเกณฑ์วิธีการตามที่ส่วนราชการกำหนดมาใช้ในการพิจารณาคัดเลือกและสรรหาบุคลากรอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

7. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรในสังกัด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

7.1 การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และเป็นไปตามกำหนดเวลา

7.2 ให้ผู้บังคับบัญชานำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และนำเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การเลื่อนเงินเดือน และค่าตอบแทนอื่น ๆ การพัฒนา การให้รางวัลจูงใจ การให้ออกจากราชการ การต่อสัญญาจ้าง และการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ

8. ด้านการส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากรในหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการด้านการส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวินัยของบุคลากรในสังกัด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

8.1 เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

8.2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สอดคล้องตามหลักศีลธรรมความโปร่งใส การให้บริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการพัฒนาตนเองส่งผลให้เกิดประโยชน์สุขแก่ตนเองและส่วนรวม

8.3 จัดทำประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และประกาศนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (NO Gift Policy) เพื่อเป็นมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ยึดถือและปฏิบัติ

8.4 ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกจิตสำนึก ยกย่องจิตใจของบุคลากรให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมการรักษาวินัยของบุคลากร เสริมสร้างควมมีวินัยต่อตนเอง มีความขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

(นายเจริญชัย กิตติพิรเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
 - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหา
 - 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
 - 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
 - 4) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
 - 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
 - 3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ
 - 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ และการผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - 3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
 - 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทย และมีพฤติกรรมความเป็นไทย
 - 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม

2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี

3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ

2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ

3) ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

5) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.2 สื่อสารสองภาษา

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
 - 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
 - 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
 - 5) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
 - 7) ผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม)
 - 8) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
 - 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)
 - 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 7) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
 - 8) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น

3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)

4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล (อย่างน้อย 2 แห่ง)

5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของ ประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)

3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่ผู้เรียนสนใจได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ประเด็นย่อย
- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
 - 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
 - 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
 - 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
 - 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ประเด็นย่อย
- 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
 - 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
 - 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
 - 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
 - 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
 - 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
 - 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
 - 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
 - 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
 - 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
 - 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
 - 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
 - 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
 - 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
 - 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
 - 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณสุขปลอดภัย และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
 - 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 5) สถานศึกษาจัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
 - 6) สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด

การเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
 - 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
 - 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร

4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) สถานศึกษามีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นย่อย 1) สถานศึกษามีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)

2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งใน และ/หรือต่างประเทศ

3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ

7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 7.1) งานแผนงานและประกันคุณภาพ 7.2) งานวิชาการ 7.3) งานกิจการนักเรียน 7.4) งานบุคคล 7.5) งานธุรการ 7.6) งานการเงิน และพัสดุ 7.7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7.8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

ประเด็นย่อย 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับ ท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่าง เครือข่ายโรงเรียน

3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
 - 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
 - 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน
 - 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 - 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
 - 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
 - 3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
 - 4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูจัดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
 - 2) ครูรู้จักนักเรียนด้วยความใส่ใจอย่างแท้จริง ใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น เป็นกัลยาณมิตร สร้างความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนอยู่เสมอ ใช้นโยบายเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้

4) ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม

5) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรง และครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม

สภาพจริง (Authentic Assessment)

4) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

5) ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนา การเรียนรู้ของตนเอง

7) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดและประเมินผล

8) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

(Coefficient of Variation – C.V.)

9) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่

3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และ ออฟไลน์ (Offline)

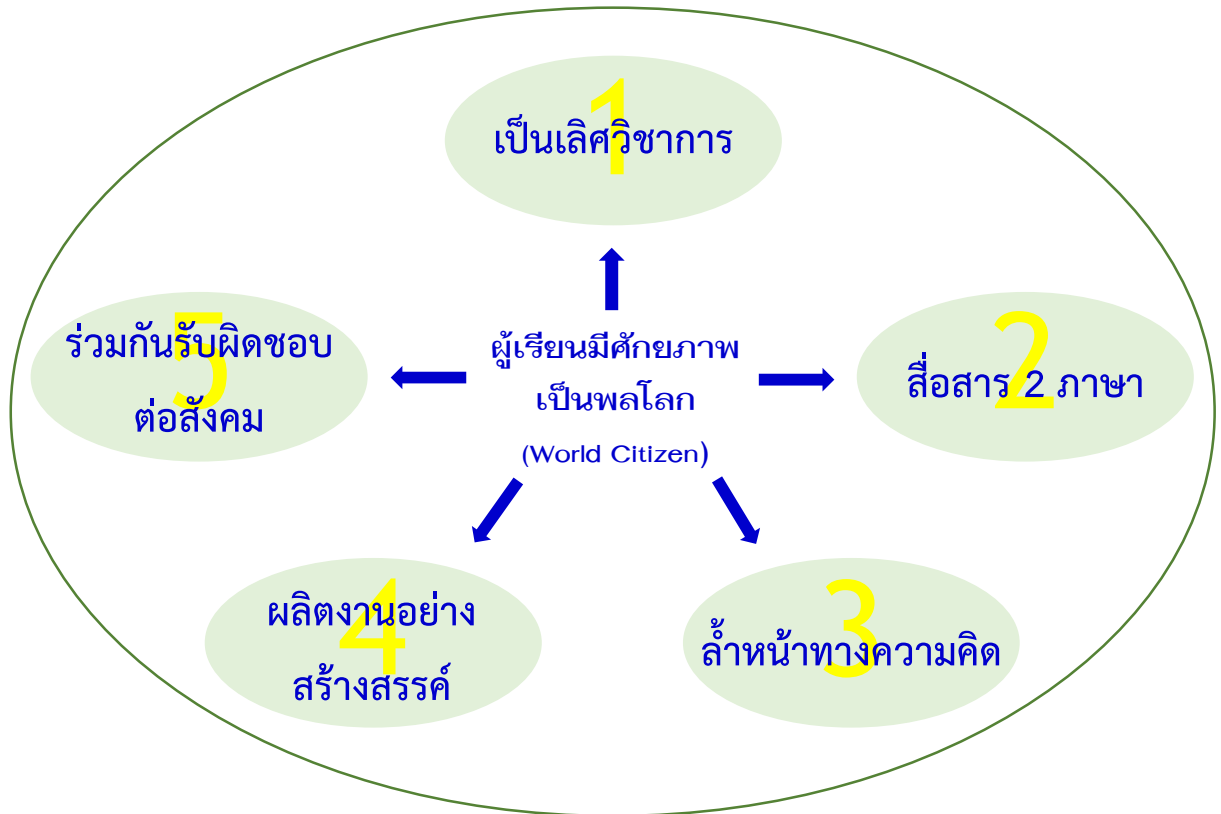
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.6 ครูมีความเป็นสากล

- ประเด็นย่อย
- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
 - 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 - 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
 - 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
 - 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
 - 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
 - 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

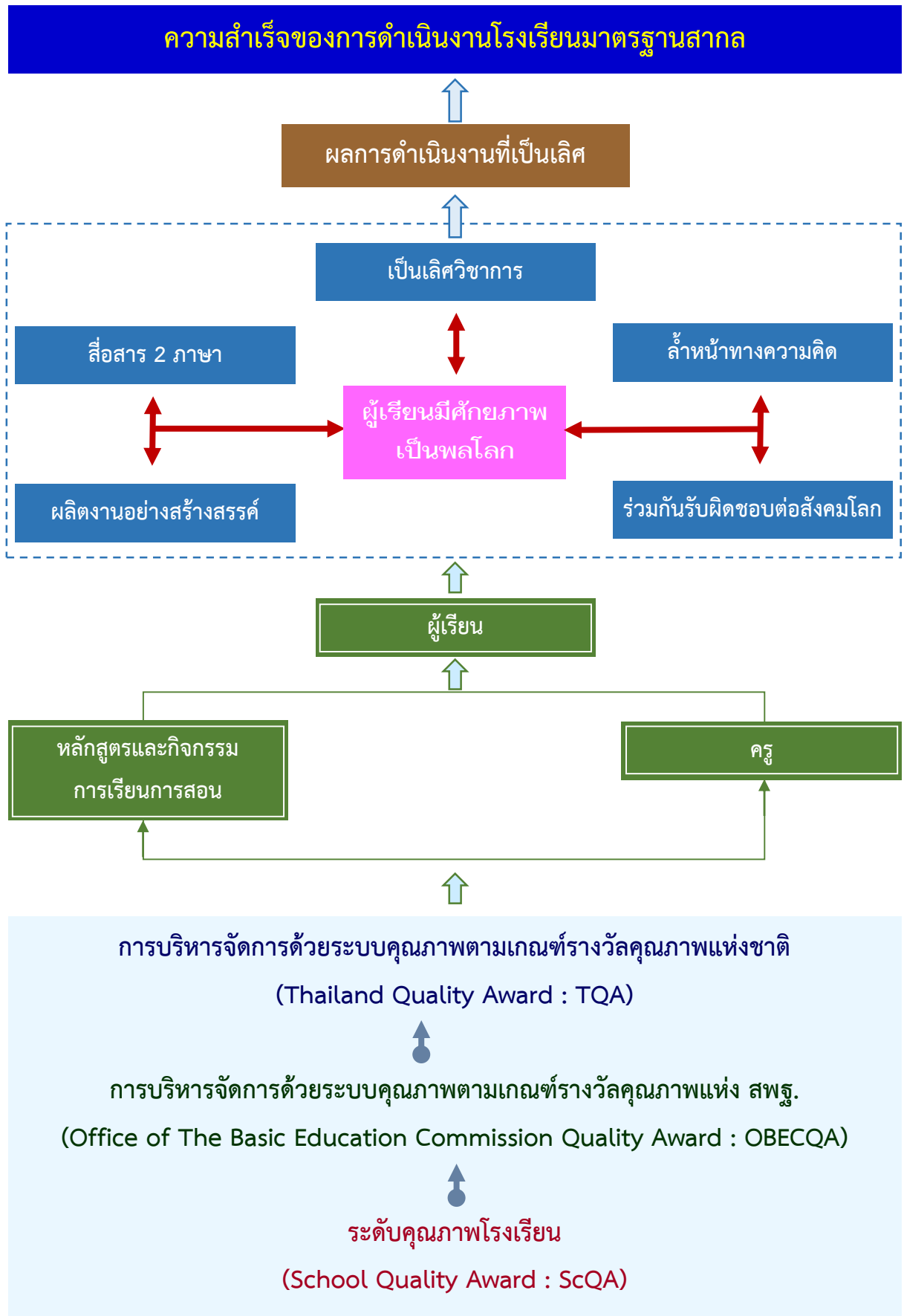
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World – Class Standard School)



การจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล
(World-Class Standard)

การบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ
(Quality System Management)



| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | |
|------------------------------|--|
| 1 | <p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> |
| 2 | <p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> |
| 3 | <p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p> |

| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | |
|------------------------------|--|
| 4 | <p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p> |
| 5 | <p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ เอเชียหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> |

| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | |
|-------------------------------|--|
| 1 | <p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> |
| 2 | <p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น EOFL FB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> |
| 3 | <p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> |
| 4 | <p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p> |

| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | |
|------------------------|---|
| 5 | <p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> |

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ร้อยละของที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยี
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกฝ่ายและชุมชน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่

มาตรฐานสากล

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ)
19. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล
21. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
22. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
23. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
24. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

| กลยุทธ์ระดับองค์กร | เป้าหมาย |
|---|--|
| 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี 11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) 12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย |

| กลยุทธ์ระดับองค์กร | เป้าหมาย |
|---|--|
| <p>2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล</p> | <p>13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/ มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ)</p> |
| <p>3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> | <p>19. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>21. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>22. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>23. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> |
| <p>4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและความปลอดภัย</p> | <p>24. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> |

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 1.4 ผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก 1.5 ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เจริญวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก 1.6 ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR 1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 1.8 ผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ 1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1.11 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน 1.12 ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|
| <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> | <p>2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.3 ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p> |
| <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> | <p>3.1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>3.4 ผู้เรียนมีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p> |
| <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> | <p>4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4.3 ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|
| <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p>5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> |
| <p>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> | <p>6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> |
| <p>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> | <p>7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p> |
| <p>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> | <p>8.1 ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>8.5 ผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|
| <p>9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> | <p>9.1 ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>9.2 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สันติเคราะห์เกื้อกูล ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>9.3 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>9.4 ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> |
| <p>10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี</p> | <p>10.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> |
| <p>11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)</p> | <p>11.1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>11.2 ผู้เรียนสามารถสื่อสารสองภาษา</p> <p>11.3 ผู้เรียนมีความล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>11.4 ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11.5 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> |
| <p>12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p> | <p>12.1 ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p> |
| <p>13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> | <p>13.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>13.2 ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>13.3 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>13.4 ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|
| | 13.5 ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 13.6 ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล |
| 14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 14.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 14.2 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนการให้ระดับคุณภาพ 14.3 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) |
| 15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 15.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 15.2 ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System) |
| 16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 16.1 ครูมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ 16.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 16.3 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ |
| 17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 17.1 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 17.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 17.3 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ 17.4 ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่ |
| 18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ) | 18.1 ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ 18.2 ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 18.3 ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|
| 19. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 19.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| 20. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพมาตรฐานสากล | 20.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล |
| 21. สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | <p>21.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>21.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานวิชาการ 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบุคคล 5. งานธุรการ 6. งานการเงินและพัสดุ 7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย |
| 22. สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ | 22.1 พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| 23. สถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | <p>23.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>23.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> |
| 24. สถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและ มีความปลอดภัย | <p>24.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>24.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p> |

แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ / โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้สู่วิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น - กีฬา - ดนตรี 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะศตวรรษที่ 21 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระฯ) - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน (ให้นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยติวกลุ่มอ่อน) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 5. โครงการสอนเสริมทักษะวิชาการทางออนไลน์ (ตลาดวิชาการ เก่ง/กลาง/อ่อน) | ข้อ 1, 2, 3, 4 | ข้อ 1, 3, 4 | มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม | |
| | | | | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| <p>6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Clinic ตามใจวัยรุ่น สร้างแรงบันดาลใจ - กิจกรรมสร้างทัศนคติ / สูโลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ <p>7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 – ม.6 (ภายนอก) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่ายลูกเสือ / เนตรนารี / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม - การพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาทหาร | ข้อ 1, 2, 3, 4 | ข้อ 1, 3, 4 | <p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>1.1 (หลัก)</p> <p>1.1.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p> <p>1.1.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) (ย่อย)</p> <p>1.1.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.5 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.6 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.3 (หลัก)</p> <p>1.3.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.2 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 8) (ย่อย)</p> <p>1.3.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p> | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ความถนัด (แข่งขัน) 2. โครงการพัฒนานักนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบ ทางวิศวกรรมและการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนและ ความเป็นสากล 4. โครงการส่งเสริมการอ่าน (งานห้องสมุด) 5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 6. โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา 7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ | ข้อ 1, 2 | ข้อ 1, 3, 4, 5 | มาตรฐานที่ 1 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ) - เลือกตั้งประธานนักเรียน/คณะสี - สภานักเรียน ฯลฯ 2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม (ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม) 3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย - กิจกรรมฝึกสมาธิ - กิจกรรมเก็บกล่องนม - กิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้อง 4. โครงการทูปಿನမ်เบอร์วัน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อบายมุข 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - โฮมรูม ฯลฯ | ข้อ 3, 4 | ข้อ 1 | มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.1 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมการแข่งขันเดิน – วิ่ง จักรคำฯ ไมโครมาราธอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา (แข่งขันภายนอก) - งานอนามัยโรงเรียน - งานโภชนาการ | ข้อ 3 | ข้อ 1 | มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.4 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 5 สำนึกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก - กิจกรรมฝึกอาชีพตามความถนัด 2. โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกที่ดี - กิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ปันน้ำใจสู่สังคม - กิจกรรมรักสถาบัน รักชุมชน รักสิ่งแวดล้อม รักบ้านเกิด 3. โครงการจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ ทรัพยากรธรรมชาติ 4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5. โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม (บริหารทั่วไป) 6. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (บริหารทั่วไป) - กิจกรรมภายในและสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดง ความรักภักดี กิจกรรมส่งเสริมประเพณี กิจกรรมวางพวงมาลาเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ 7. โครงการพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | ข้อ 2, 3, 4 | ข้อ 1 | มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.5 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของ ครูตามสาขาวิชาด้านการจัดการเรียนการสอน (ID Plan) และพัฒนาทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระฯ (การอบรม/สัมมนา) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมครูใช้สื่อ ICT (สำรวจความต้องการของครู) - ศึกษาดูงาน - สอนวิชาหลักด้วยภาษาอังกฤษ เช่น EPDP, Smart Science ห้องเรียนพิเศษ | ข้อ 1, 2 | ข้อ 2, 3, 5, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 7 สร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการพัฒนาครูจัดทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์ ฯลฯ 2. โครงการส่งเสริมครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (Active learning) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศ โดยวิธีการโค้ช (coaching) ทุกวิชา เพื่อส่งเสริมกระบวนการสอน 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู - กิจกรรม PLC - กิจกรรมแสดงผลงาน - Partner Teacher (ครูผู้ร่วมพัฒนา) และ LS (พัฒนาการเรียนร่วมงาน) | ข้อ 1, 2 | ข้อ 2, 3, 5, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป | |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมทะเบียน – วัสดุผล 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ 3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหาร งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานอำนวยการ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมพัฒนางานยานพาหนะ | ข้อ 6 | ข้อ 2, 3, 5, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 11) (ย่อย) 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | |

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| <p>4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานธุรการสารบรรณ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศงานบริหารบุคคล - จัดหาครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อพัฒนา โรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ <p>6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ - กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กร <p>7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ ของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง - สมาคมศิษย์เก่า | ข้อ 6 | ข้อ 2, 3, 5, 6 | <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)</p> <p>2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 11) (ย่อย)</p> <p>2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 8) (ย่อย)</p> <p>2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)</p> <p>2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)</p> | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 9 สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - OKR - OBECQA 2. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ 3. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - กิจกรรมระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - โรงเรียนสุจริต 4. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | ข้อ 6 | ข้อ 2, 3, 4, 5, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | |

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 5. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กิจกรรม 6. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน | ข้อ 6 | ข้อ 2, 3, 4, 5, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | |

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - จัดหาอุปกรณ์ - สร้างแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ข้อ 4 | ข้อ 4, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | |

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ | ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ) | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย | เป้าหมาย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | |
| 1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานโสต | ข้อ 4 | ข้อ 4, 5, 6 | มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม) | |

คำแนะนำในการเขียนโครงการ

1. ก่อนเริ่มเขียนโครงการจะต้องตรวจสอบความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 1. ศึกษายุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ
 2. ศึกษากลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และกลยุทธ์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาลำปาง ลำพูน
 3. ศึกษากลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน
 4. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 5. ศึกษาผลการประเมินภายในและรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ของ สมศ. และผลการประเมินภายใน ปี 2565
 6. วางแผนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปรับปรุง และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย
 7. วิเคราะห์สภาพความสำเร็จที่ต้องการ
2. โครงการที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ได้
 1. **ทำไม**ต้องทำโครงการนี้ (หลักการและเหตุผลโครงการ)
 2. **ทำแล้ว**สนองยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กลยุทธ์โรงเรียน/ (แนวทางการพัฒนา)
 3. ทำแล้วสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้านใด (ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ได้รับ)
 4. สนองประเด็นหลัก/ประเด็นย่อยข้อใด (ระดับเกณฑ์การพิจารณา)
 5. **ทำแล้ว**ต้องการให้เกิดผลอย่างไร (วัตถุประสงค์โครงการ)
 6. แล้วจะทำอย่างไร ทำเมื่อไร (กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน)
 7. ต้องใช้ปัจจัยหรือทรัพยากร**เพียงใด** (งบประมาณ/บุคลากร/สถานที่)
 8. ขณะดำเนินการจะเกิดอะไร (เป้าหมาย, ประเมิน)
 9. เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (ผลผลิต, ผลลัพธ์)
 10. เพิ่มแบบประเมินโครงการ (แบบประเมินโครงการทุกโครงการ)

คำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดการเขียนโครงการ

1) ชื่อโครงการ

ชื่องาน/โครงการ เป็นส่วนที่บอกให้ทราบว่าทำอะไร โครงการนั้นต้องการจะทำได้ โดยทั่วไปจะประกอบด้วยสาระ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แสดงให้เห็น “ลักษณะวิธี” ส่วนที่ 2 แสดงให้เห็น “สิ่งที่จะปฏิบัติ”

เช่น โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน

แสดง “ลักษณะวิธี” คือ “ปรับปรุง”

แสดงให้เห็น “สิ่งที่จะปฏิบัติ” คือ “ห้องสมุด”

หลักการสำคัญสำหรับชื่อโครงการ คือ สั้น – กะทัดรัด – ชัดเจน

ลักษณะโครงการควรมีการพัฒนา สร้างสรรค์จากปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พัฒนา..... , ส่งเสริม.....ฯ

2) สอนยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 13

3) สอนยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 28

4) สอนกลยุทธ์ของโรงเรียน ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 63

5) สอดคล้องแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 71

6) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดูคู่มือการเขียนโครงการฯ หน้า 33

7) สนับสนุนผลผลิต

ผลผลิตตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพฐ. มี 6 ข้อ ดังนี้ คือ

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาคะบับ
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

8) สภาพปัจจุบัน/ปัญหา หรือหลักการและเหตุผล

ส่วนนี้จะตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องทำโครงการนี้ ข้อมูลที่ใช้แสดงถึงเหตุผลที่มีของโครงการหรือการตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องทำโครงการนั้น อาจมีที่มาจากแหล่งต่าง ๆ กัน เช่น มาจากปัญหาหรือมาจากความต้องการในการพัฒนา จากนโยบาย จากแผนพัฒนา จากเกณฑ์มาตรฐานจากแผนดำเนินงานไปสู่สภาพที่คาดหวังไว้ในอนาคต หรืออาจจะเป็นเหตุผลที่มาจากหลักการในเรื่องนั้นจากทฤษฎีทาง วิชาการที่ยึดถือกันในเรื่องต่าง ๆ หรือจากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การเขียนหลักการและเหตุผลของโครงการ ควรเรียงให้มีเนื้อหาครบ 3 ประเด็น คือ

(1) หลักการ/ทฤษฎี/นโยบาย (2) สภาพปัญหา โดยมีข้อมูลประกอบ (3) ความต้องการการพัฒนา

9) วัตถุประสงค์

เป็นสิ่งแรกที่แสดงให้เห็นว่า ถ้าทำตามโครงการกำหนดแล้ว ผลสุดท้ายที่เกิดจากการปฏิบัติตามโครงการนั้น คืออะไร จะได้ผลงานใดเกิดขึ้น

10) ตัวชี้วัด

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ให้ระบุค่าที่สามารถวัดได้ เช่น ค่าร้อยละ, จำนวน, ค่าเฉลี่ย, อัตราเพิ่ม เป็นต้น ซึ่งมีทั้งตัวชี้วัดด้านปริมาณและด้านคุณภาพ (ดูตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย)

11) เป้าหมาย

จะแสดงถึงได้ทั้งเชิงปริมาณ บอกลักษณะที่แสดงคุณภาพ หรืออาจแสดงลักษณะเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ในโครงการ (ดูตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ และ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย)

12) กิจกรรม/งบประมาณ/ระยะเวลา

จะแสดงถึงสาระสำคัญของกิจกรรม แสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่สรุปกิจกรรม หน่วยนับ/เป้าหมาย แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ช่วงเวลาการปฏิบัติ

กิจกรรมที่กำหนดในโครงการควรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการจุดหมายปลายทางของจุดประสงค์ต้องการอะไร ต้องจัดกิจกรรมให้ตอบสนองและสอดคล้องกันตลอดโครงการ

13) งบประมาณ หมายถึง ยอดรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดของโครงการนั้น

ประเภทของงบประมาณมีรายละเอียดสำคัญ ที่ควรรู้ดังนี้ คือ

13.1 เงินงบประมาณ ได้แก่

1) งบอุดหนุนรายหัว

(ม.ต้น 1,750 บาท /คน / ภาคเรียน และ ม.ปลาย 1,900 บาท / คน / ภาคเรียน)

มีระเบียบการใช้จ่าย ดังนี้ คือ

การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยให้ใช้ในลักษณะ 3 ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้

1. งบบุคลากร

1.1 ค่าจ้างชั่วคราว เช่น ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน ค่าจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน ค่าจ้างพนักงาน ชัรบถ ค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด ฯลฯ

2. งบดำเนินงาน

2.1 ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพ - ท้องถิ่น ฯลฯ

2.2 ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

2.3 ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน ฯลฯ

2.4 ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ฯลฯ

3. งบลงทุน

3.1 ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร (ราคาเกิน 5,000 บาท และสิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร อายุใช้งานมากกว่า 1 ปี) ฯลฯ

3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบ ดัดแปลง ต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดิน และหรือสิ่งก่อสร้าง ที่มีวงเงินเกินกว่า 50,000 บาท เช่น ค่าจัดสวน ค่าถมดิน ถนน รั้ว ทางเดิน สะพาน ฯลฯ

2) งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ม.ต้น 440 บาท / คน / ภาคเรียน และ ม.ปลาย 475 บาท / คน / ภาคเรียน) ใช้จ่ายสำหรับกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวิชาการ (ที่เพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียน)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- การบริการสารสนเทศ / ICT

13.2 เงินนอกงบประมาณ ได้แก่

1) เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนทุกคน (ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การใช้สื่อ นวัตกรรม ที่จัดหาเป็นพิเศษ รวมถึงค่าคู่มือนักเรียน ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน ค่าปฐมนิเทศ และค่าวารสารโรงเรียน ที่จัดทำเป็นลักษณะพิเศษ)

2) เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (ค่าใช้จ่ายสำหรับจ้างครู วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียนที่ร่วมโครงการ)

3) เงินรายได้สถานศึกษา (เงินจากการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน เงินจากการบำรุงสถานที่ ฯลฯ)

4) เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค เงินรางวัล เงินอุดหนุน จากหน่วยงานภายนอก)

14) แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ แบ่งเป็น 4 ไตรมาส ดังนี้

| | | |
|-------------|-------------------------------|--------------------|
| ไตรมาสที่ 1 | (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566) | ภาคเรียนที่ 2/2566 |
| ไตรมาสที่ 2 | (มกราคม 2567 – มีนาคม 2567) | ภาคเรียนที่ 2/2566 |
| ไตรมาสที่ 3 | (เมษายน 2567 – มิถุนายน 2567) | ภาคเรียนที่ 1/2567 |
| ไตรมาสที่ 4 | (กรกฎาคม 2567 – กันยายน 2567) | ภาคเรียนที่ 1/2567 |

15) ผู้รับผิดชอบ

หมายถึง ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ อาจจะแบ่งย่อยออกเป็นผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมด้วยก็ได้

16) การประเมิน

เป็นส่วนที่บอกถึงให้ทราบวิธีการกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดและวิธีการตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ หลักการเขียนต้องเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยใช้ตัวชี้วัดผลสำเร็จเป็นตัวกำกับ

17) ผู้เสนอโครงการ

ในส่วนนี้มุ่งตอบคำถามว่า “ใครเป็นผู้จัดทำโครงการเสนอ” ถ้าต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมหรือต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขโครงการจะติดต่อกับผู้ใด ในกรณีที่เป็นโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีหลายโครงการส่วนใหญ่จะอนุมัติแผน ซึ่งจะประกอบด้วยโครงการหลาย ๆ โครงการ แต่ในกรณีที่เป็นโครงการเดี่ยวหรือโครงการที่ขอบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำเป็นต้องมีส่วนนี้อยู่ด้วย

การประเมินงาน/โครงการ

เนื่องจาก งาน/โครงการ ของแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ซึ่งแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป โดยในแต่ละช่วงของเวลา อาจเป็นทุก 1 เดือน หรือทุก 1 ภาคเรียน จะมีการประเมินผลการดำเนินงานว่า ดำเนินการเป็นอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ในกรณีทำงาน/โครงการ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานว่าดำเนินการเป็นอย่างไร เพื่อเก็บเป็นหลักฐานว่าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และเกิดผลอย่างไร สมควรจะต้องดำเนินการต่อไปงบประมาณหน้าต่อไปหรือไม่

การประเมินผลจะต้องระบุวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล และระยะเวลาที่ประเมินผล ซึ่งการประเมินอาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ

- ประเมินผลก่อนดำเนินการ
- ประเมินผลระหว่างดำเนินการ
- ประเมินผลหลังจากเสร็จงาน/โครงการ

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผล

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผลงานและโครงการ อาจได้แก่บุคคลต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/หัวหน้างาน หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง
4. บุคลากรในงานนโยบายและแผนงานหรือคณะทำงานแผนงานของโรงเรียน

โดยปกติแล้วผู้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผล ควรจะขึ้นอยู่กับลักษณะของการประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินร่างโครงการ ผู้ประเมินควรจะเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเป็นกลาง ซึ่งอาจจะประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนจากกลุ่มบริหารหรืองานหรือคณะทำงานแผนงานของโรงเรียนมาพิจารณา ร่วมกัน

2. การประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการประเมินขณะที่โครงการดำเนินอยู่ ผู้ประเมินควรจะเป็นผู้รับผิดชอบงาน และโครงการหรือกลุ่มบริหารหรืองานที่รับผิดชอบดำเนินงานตามงาน / โครงการนั้น เพราะจะสามารถนำผลการติดตามและประเมินมาใช้แก้ปัญหาของงานได้ทันที่

3. การประเมินผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรเป็นบุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง ที่ไม่ได้เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามงานและโครงการ โดยมีเจ้าของงานและโครงการร่วมดำเนินการอยู่ด้วย

ในกรณีของการประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลงานที่ต้องการให้เห็นภาพรวมของความก้าวหน้า และผลสำเร็จของการดำเนินงานของงานและโครงการนั้น ๆ ผู้ที่เป็นแกน รับผิดชอบดำเนินงานควรเป็นงานนโยบายและแผนงานของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องนี้

กิจกรรมที่ 1

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

.....

.....

ด้านคุณภาพ

.....

.....

วิธีดำเนินการ

| กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ | ระยะเวลาดำเนินการ | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------|------|------|------|-------|------------------------|------|-------|------|------|------|
| | ภาคเรียนที่ 2/256.... | | | | | | ภาคเรียนที่ 1/256..... | | | | | |
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

งบประมาณ/สถานที่ดำเนินการ

งบประมาณ - บาท

สถานที่

- รายละเอียดงบประมาณ
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เงินอุดหนุนรายหัว | <input type="checkbox"/> เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> เงินบำรุงการศึกษา (ทั่วไป) | <input type="checkbox"/> เงินบำรุงการศึกษา (นักเรียนโครงการพิเศษ) |
| <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา | <input type="checkbox"/> เงินอื่น ๆ |

(ถ้ามีหลายกิจกรรม ให้เริ่มตั้งแต่ วัตถุประสงค์ - ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

กิจกรรมที่ 2

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

กิจกรรมที่ 3

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

กิจกรรมที่ 4

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม.....

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

...../...../.....

ประมาณการค่าใช้จ่าย

(ตรวจสอบราคากลางจากเว็บไซต์ของโรงเรียน)

(Teacher 4.0 → กลุ่มงานบริหารงบประมาณ → งานพัสดุและสินทรัพย์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน/งาน.....

รหัสงานบริหารกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน/งาน จค./

รหัสกิจกรรม ชื่อกิจกรรม

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณ

- อุดหนุนรายหัว อุดหนุนพัฒนา สพม.ลำปาง ลำพูน

นอกงบประมาณ

- บ.กศ. (ทั่วไป) บ.กศ. (โครงการพิเศษ) รายได้สถานศึกษา อื่นๆ ระบุ.....

| ที่ | รายการ | จำนวน | ราคาต่อหน่วย | จำนวนเงิน |
|---------|--------|-------|--------------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| รวมเงิน | | | | |

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

รหัสโครงการ ปีงบประมาณ 2567

งานนโยบายและแผนงาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

| กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน | รหัสโครงการ | ถ้ามีกิจกรรมย่อย |
|------------------------|-------------------------|---|
| บริหารวิชาการ | จค.วช./คก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.01.1, 01.2, 01.3 |
| ภาษาไทย | จค.วช./คก.ท.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ท.01.1, 01.2, 01.3 |
| คณิตศาสตร์ | จค.วช./คก.ค.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ค.01.1, 01.2, 01.3 |
| วิทยาศาสตร์ | จค.วช./คก.ว.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ว.01.1, 01.2, 01.3 |
| สังคมศึกษา | จค.วช./คก.ส.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ส.01.1, 01.2, 01.3 |
| สุขศึกษา | จค.วช./คก.พ.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.พ.01.1, 01.2, 01.3 |
| ศิลปะ | จค.วช./คก.ศ.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ศ.01.1, 01.2, 01.3 |
| การงานอาชีพ | จค.วช./คก.ง.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ง.01.1, 01.2, 01.3 |
| คอมพิวเตอร์ | จค.วช./คก.คพ.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.คพ.01.1, 01.2, 01.3 |
| ภาษาต่างประเทศ | จค.วช./คก.ต.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ต.01.1, 01.2, 01.3 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จค.วช./คก.ก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ก.01.1, 01.2, 01.3 |
| งานจัดการเรียนการสอน | จค.วช./คก.พก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.พก.01.1, 01.2, 01.3 |
| งานห้องสมุด | จค.วช./คก.หส.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.หส.01.1, 01.2, 01.3 |
| งานแนะแนว | จค.วช./คก.นน.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.นน.01.1, 01.2, 01.3 |
| งานเทคโนโลยี | จค.วช./คก.ทน.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ทน.01.1, 01.2, 01.3 |
| งานทะเบียน | จค.วช./คก.ทว.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ทว.01.1, 01.2, 01.3 |
| ภูมิปัญญา | จค.วช./คก.ลภ.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ลภ.01.1, 01.2, 01.3 |
| เศรษฐกิจพอเพียง | จค.วช./คก.ศก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.ศก.01.1, 01.2, 01.3 |
| สวนพฤกษศาสตร์ | จค.วช./คก.สศ.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.สศ.01.1, 01.2, 01.3 |
| สะเต็มและ FABLAB | จค.วช./คก.สต.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.วช./คก.สต.01.1, 01.2, 01.3 |
| | | |
| บริหารกิจการนักเรียน | จค.กก./คก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.กก./คก.01.1, 01.2, 01.3 |
| บริหารทั่วไป | จค.บท./คก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บท./คก.01.1, 01.2, 01.3 |
| บริหารบุคคล | จค.บค./คก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บค./คก.01.1, 01.2, 01.3 |
| บริหารงบประมาณ | จค.บง./คก.01 - | ตัวอย่าง โครงการที่ 1 จค.บง./คก.01.1, 01.2, 01.3 |

○ โครงการดำเนินการยังไม่เสร็จสิ้น

○ โครงการดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีงบประมาณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสโครงการ ชื่อโครงการ

1. ลักษณะโครงการ งานประจำ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ ข้อ

3. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

4. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อ

5. สอดคล้องแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ ข้อ

ตัวชี้วัดที่

6. สอดคล้องมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานด้านที่ ด้าน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ข้อที่

ประเด็นการพิจารณารอง ข้อที่

ประเด็นการพิจารณาย่อย ข้อที่

7. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

7.1

7.2

7.3

7.4

8. เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

8.1 เสิ้งปริมาณ (ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นร้อยละ)

.....

.....

8.2 เสิ้งคุณภาพ (ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นระดับคุณภาพ)

.....

.....

9. การดำเนินงาน

- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

| รายการกิจกรรม | เป้าหมายที่กำหนดไว้ | | การดำเนินงาน | | ผลการประเมิน | ผลการดำเนินงาน | |
|--------------------------------|---------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|----------------|-------------|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | ปฏิบัติ | ไม่ได้ปฏิบัติ | ความพึงพอใจ | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| กิจกรรมตามแผนที่กำหนดในโครงการ | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| สรุป (ภาพรวม/ค่าเฉลี่ย) | | | | | | | |

(แนบผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในภาคผนวก)

| รายการกิจกรรม | การดำเนินงาน | |
|------------------------------|--------------|---------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ได้ปฏิบัติ |
| กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมนอกแผน | | |
| 1. | | |
| 2. | | |

10. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

| ประเภทของเงิน | ตามแผน | จ่ายจริง |
|---------------------|--------|----------|
| เงินอุดหนุนรายหัว | | |
| เงินรายได้สถานศึกษา | | |
| เงินบำรุงการศึกษา | | |
| เงินอื่น ๆ (ระบุ) | | |
| รวม | | |

ตอนที่ 2 สรุปผลประเมินโครงการ

1. ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมากน้อยเพียงใด

- สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย

เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ

(ตามแบบประเมินที่ระบุไว้ในโครงการ)

3. จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนา

| จุดแข็ง | จุดอ่อน | แนวทางการพัฒนา (หากต้องการความช่วยเหลือหรือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/งาน/ กลุ่มสาระฯ อื่น ๆ โปรดระบุ) |
|---------|---------|--|
| | | |

4. แนวทางการขยายผล/ติดตามผลหลังโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

.....

5. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ

(ตัวอย่าง) แบบประเมินกิจกรรมที่ระบุไว้ในโครงการ

| รายการประเมิน | ร้อยละของระดับความพึงพอใจ | | | | | ระดับ การประเมิน |
|---------------|---------------------------|----------|------------------|-----------|-----------------|---------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| สรุปผล | | | | | | |

จากตารางผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

.....

.....

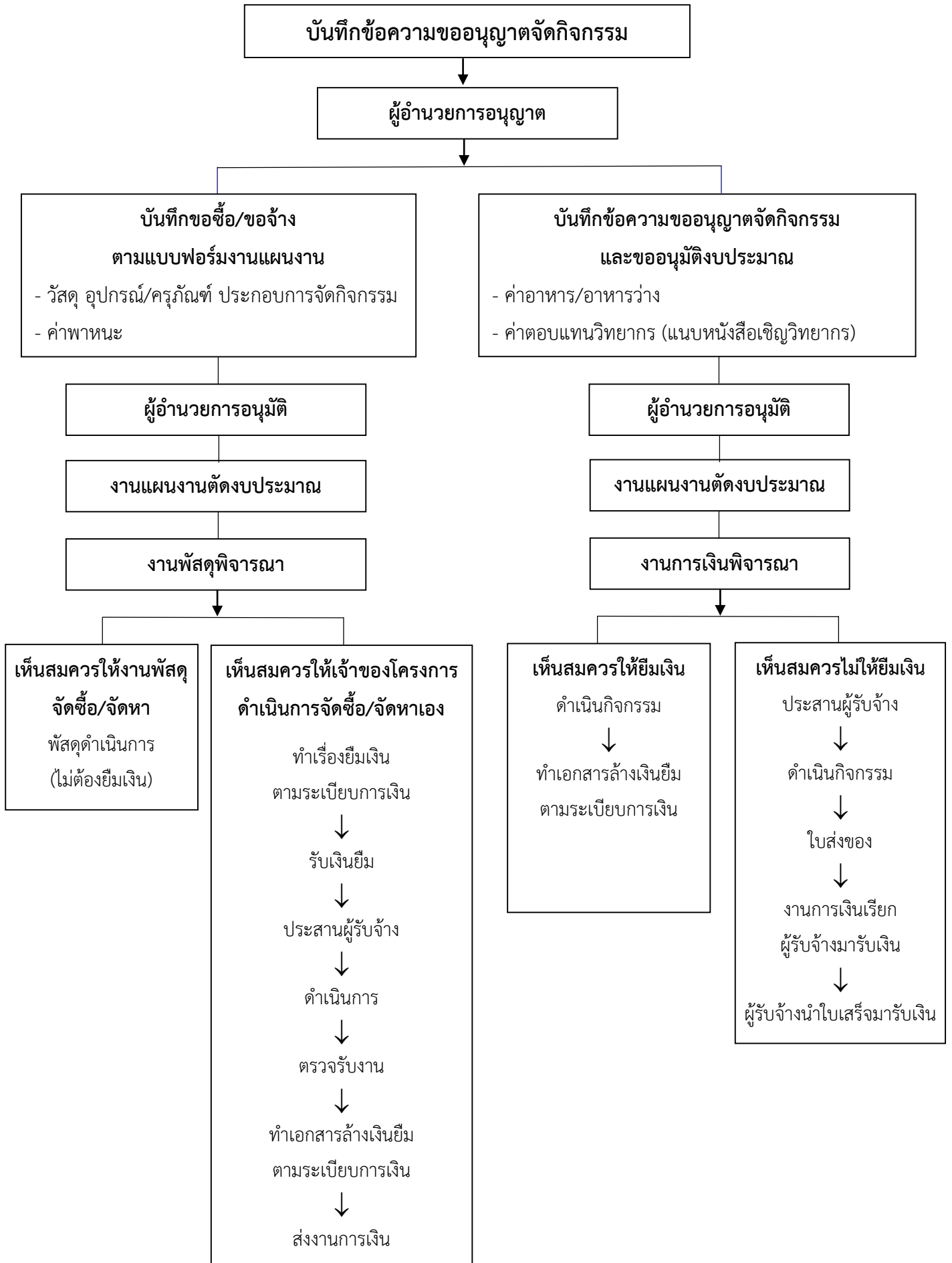
.....

ภาคผนวก

การเขียนบันทึกข้อความขอซื้อ - ขอจ้าง

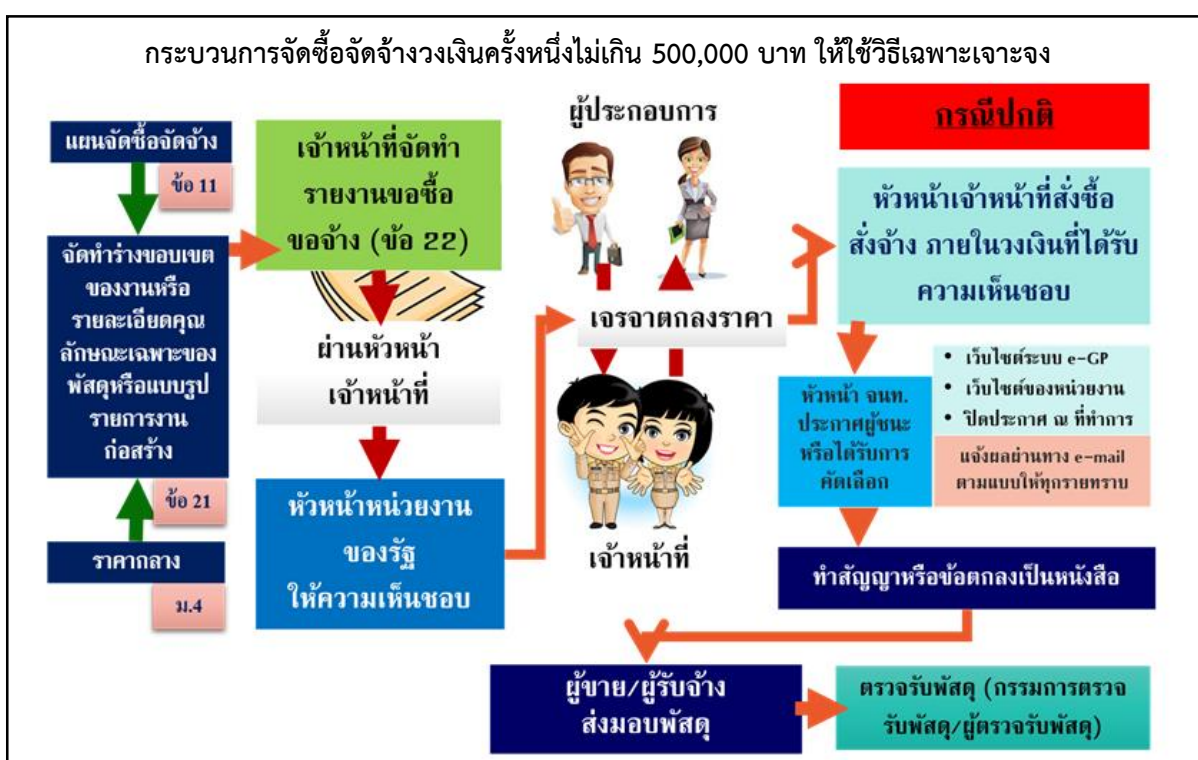
1. เขียนรายละเอียดให้ครบถ้วน ตามแบบฟอร์มของปีงบประมาณ
2. การเขียนบันทึกข้อความขอจัดซื้อ-จัดจ้าง ควรเขียนล่วงหน้าการใช้งานอย่างน้อย 2 สัปดาห์
3. แยกเรื่องจัดซื้อ / จัดจ้าง ออกจากกัน
4. จัดซื้อกระดาษ A4 70 แกรม ราคาเริ่มละ 85 บาท ให้เขียนเป็น 1 เรื่อง
8. ค่าจัดจ้างทำอาหารกลางวัน อาหารว่าง ค่าวิทยากร ค่าลงทะเบียน ค่าเบี้ยเลี้ยง
ให้ทำเป็นบันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรมและขออนุมัติงบประมาณ
9. การเขียนบันทึกข้อความ ขอจ้างเหมารถ โปรตระกูล วัน/เดือน/ปี ที่ขอจ้างและสถานที่ ให้ครบถ้วน และให้แนบกำหนดเดินทางด้วยทุกครั้ง

ขั้นตอนการขออนุญาตจัดกิจกรรม/ขออนุมัติค่าใช้จ่าย
ในการจัดกิจกรรม/ฝึกทักษะ/จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ



ข้อสังเกตเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
โดยงานพัสดุและสินทรัพย์

1. ได้รับอนุมัติจัดซื้อจัดจ้างแล้วแต่ไม่สามารถจัดซื้อพัสดุตามงบประมาณที่ได้รับอนุมัติได้ เนื่องจากเกินราคากลาง
2. ราคาพัสดุที่ขออนุมัติไม่มีราคาที่คลาดเคลื่อนจากราคาที่พัสดุในปัจจุบันเมื่อขอซื้อ
3. การจัดซื้อจัดจ้างไม่สอดคล้องกับที่ขออนุมัติไว้ เช่น จ้างทำเอกสาร/เกียรติบัตร ควรจ้างทำกับร้านที่มีอาชีพนี้โดยตรง แต่ถ้าจะจัดทำเองควรจัดซื้อเป็นกระดาษและหมึกแทน
4. การจ้างเหมากรณีการจ้างขออนุมัติเป็นรายหัว แต่เมื่อจัดจ้างจริงต้องทำการเหมาเป็นคัน
5. การขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างแล้วไม่ดำเนินการตามเวลาที่กำหนดไว้
6. ผู้ตรวจรับพัสดุไม่ตรวจรับ/ผู้ของเรื่องไม่เบิกไม่เยี่ยมพัสดุ



ข้อแนะนำในการเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ

ราคาประมาณการค่าใช้จ่ายในโครงการควรอ้างอิงจากราคากลาง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มาตราที่ 4

“ราคากลาง” หมายความว่า ราคาเพื่อใช้เป็นฐานสำหรับเปรียบเทียบราคาที่ผู้ยื่นข้อเสนอได้ยื่นเสนอไว้ซึ่งสามารถจัดซื้อจัดจ้างได้จริงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ราคาที่ได้มาจากการคำนวณตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการราคากลางกำหนด
- (2) ราคาที่ได้มาจากฐานข้อมูลราคาอ้างอิงของพัสดุที่กรมบัญชีกลางจัดทำ
- (3) ราคามาตรฐานที่สำนักงบประมาณหรือหน่วยงานกลางอื่นกำหนด
- (4) ราคาที่ได้มาจากการสืบราคาจากท้องตลาด
- (5) ราคาที่เคยซื้อหรือจ้างครั้งล่าสุดภายในระยะเวลาสองปีงบประมาณ
- (6) ราคาอื่นใดตามหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ

ในกรณีที่มีราคาตาม (1) ให้ใช้ราคาตามข้อ (1) ก่อน ในกรณีที่ไม่มีราคาตาม (1) แต่มีราคาตาม (2) หรือ (3) ให้ใช้ราคาตาม (2) หรือ (3) ก่อน โดยจะใช้ราคาใดตาม (2) หรือ (3) ให้คำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานของรัฐเป็นสำคัญ ในกรณีที่ไม่มีราคาตาม (1) (2) หรือ (3) ให้ใช้ราคาตาม (4) (5) หรือ (6) โดยจะใช้ราคา (4) (5) หรือ (6) ให้คำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานของรัฐเป็นสำคัญ

ดังนั้นขอให้ตรวจสอบราคากลางได้จากเว็บไซต์ตามลำดับดังนี้

1. เว็บไซต์สำนักงบประมาณประมาณ <http://www.bb.go.th/> หรือค้นหาบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ สำนักงบประมาณ
2. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เว็บไซต์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม <http://www.mdes.go.th/> หรือค้นหาเกณฑ์ราคากลางและคุณลักษณะพื้นฐานครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
3. เว็บไซต์สำนักคลังและสินทรัพย์ สพฐ. <https://www.finance-obec.net/> หรือค้นหาคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ถ้าครุภัณฑ์ไม่มีตามข้อ 1 - 3 ให้สืบราคาจากท้องตลาด
5. กรณีงานก่อสร้างสามารถตรวจสอบได้จากกลุ่มออกแบบและก่อสร้าง www.facebook.com/designobec หรือค้นหาบัญชีราคาค่าวัสดุก่อสร้างและค่าแรงงานสำหรับ
6. ราคากลางวัสดุสำนักงานทั่วไปให้ใช้ราคาเดิมหรือสืบราคาจากร้านค้าอีกครั้ง
7. กำหนดราคากลางในการเช่าเหมารถตู้/รถสองแถวสำหรับพานักเรียนไปทำกิจกรรม

การเดินทางไป-กลับ ภายใน 1 วัน (รวมน้ำมันเชื้อเพลิง)

| สถานที่ไป | ราคารถตู้ค่าเช่าเหมาต่อคัน (บาท) | ราคารถสี่ล้อค่าเช่าเหมาต่อคัน (บาท) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ตัวเมืองเชียงใหม่ | 1,500 | 1,100 |
| อำเภอที่มีเขตติดต่อตัวเมืองเชียงใหม่ | 1,800 | 1,200 |
| ตัวเมืองลำพูน | 1,000 | - |
| อำเภอที่มีเขตติดต่อตัวเมืองลำพูน | 1,500 | - |
| ตัวเมืองลำปาง | 2,300 | - |

กรณีค้างคืน หรือเช่าเหมาเกิน 12 ชั่วโมง คันละ 1,800 บาทต่อวัน (ไม่รวมน้ำมันเชื้อเพลิง)

ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคำนวณตามระยะทางคูณด้วย 4 บาท (จ่ายตามที่จ่ายจริง)

8. กำหนดราคาจ้างเหมารถปรับอากาศ เดินทางระยะทางเกิน 300 กิโลเมตร ราคาไม่เกินวันละ 14,000 บาท เดินทางระยะทางไม่เกิน 300 กิโลเมตร ราคาไม่เกินวันละ 9,000 บาท (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกำหนดการและระยะทางจริง)

***** ทั้งนี้ข้อมูลนี้เป็นเพียงข้อมูลประกอบการทำแผนปฏิบัติการ ในการจัดซื้อจัดจ้างต้องมีกรใช้ราคากลางที่เป็นปัจจุบันและการจัดซื้อจัดจ้างตามความเป็นจริง *****

**ข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดจ้างและการไปราชการ
ประจำปีงบประมาณ 2567**

1. งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ สำนักงานของแต่ละกลุ่มสาระฯ

ให้พัสดุกลุ่มสาระฯ แจ้งพัสดุกกลาง เพื่อตรวจสอบสภาพการชำรุด แล้วงานพัสดุกกลางจะเป็นผู้ดำเนินการ จัดซ่อม โดยใช้งบกลาง กลุ่มสาระฯ ไม่ต้องตั้งงบประมาณ (หมึกพิมพ์ปริ้นเตอร์ เป็นวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน ต้องจัดงบประมาณรองรับเอง)

ในกรณีที่ซ่อมแล้วไม่คุ้ม งานพัสดุจะจำหน่ายพัสดุ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน จะต้องหางบประมาณจัดซื้อทดแทนเอง

2. งบกระดาษ

2.1 กระดาษสำหรับงานธุรการ ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งานต่าง ๆ ให้เสนอจำนวนที่ต้องการใช้ไว้ในโครงการตามความจำเป็น ส่วนการดำเนินการจัดซื้อเป็นหน้าที่ของงานพัสดุกกลาง

2.2 กระดาษสำหรับจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้กลุ่มสาระฯ เสนอจำนวนที่ต้องการไว้ในโครงการตามความจำเป็น แล้วพัสดุกกลุ่มงานบริหารวิชาการจะได้รวบรวมดำเนินการทำเรื่องจัดซื้อผ่านพัสดุกกลางตามขั้นตอนและระเบียบงานพัสดุ และดำเนินการแจกจ่ายให้กับกลุ่มสาระฯ ต่อไป

3. การซ่อมแซม ตูแลอาคารสถานที่

เป็นหน้าที่ของงานอาคารสถานที่ สำนวจความจำเป็นในการบำรุงรักษาจากกลุ่มสาระฯและงานต่าง ๆ แล้วจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ เพื่อดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง โดยกลุ่มสาระฯ ไม่ต้องเสนอโครงการของบประมาณฯ (ยกเว้น การปรับปรุง ตกแต่งเพิ่มเติมจากโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มสาระฯ และงานต่าง ๆ จะต้องจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ และดำเนินการตามระเบียบพัสดุ)

4. การดำเนินการเกี่ยวกับยานพาหนะ

4.1 ถ้าเป็นโครงการและกิจกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ กลุ่มสาระฯทำเรื่องขอจ้างผ่านงานพัสดุกกลางดำเนินการจัดจ้าง โดยใช้งบประมาณตามโครงการของกลุ่มสาระฯที่ได้รับอนุมัติ (กลุ่มสาระฯที่มีนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต้องตั้งงบประมาณรองรับไว้)

4.2 ถ้าเป็นโครงการและกิจกรรมของนักเรียนที่ไม่ใช่ห้องเรียนพิเศษ (ที่ใช้งบบำรุงการศึกษาทั่วไป) ให้ขอใช้ยานพาหนะของโรงเรียน เมื่อรถโรงเรียน ไม่ว่าง งานพัสดุจะดำเนินการจัดจ้างเหมารถให้ (กลุ่มสาระฯ ไม่ต้องเสนอของบประมาณจ้างเหมารถไว้ในโครงการ)

5. การไปราชการ

5.1 กรณีที่ 1 คำนวณเบี้ยเลี้ยงในโครงการของกลุ่มกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ของตนเอง

5.2 กรณีที่ 2 มีหนังสือแจ้งจากหน่วยงานอื่น, จำเป็นใช้งบไปราชการ

6. ราคาวัสดุอื่น ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน, ครุภัณฑ์ ให้ดูราคากลางที่งานพัสดุและสินทรัพย์ แต่เมื่อจะดำเนินการขอจัดซื้อจัดจ้าง ให้ตรวจสอบราคาปัจจุบันกับงานพัสดุก่อนดำเนินการ

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|----------------|--|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 14 | 179 | 104 | 116 | 136 | 157 | 195 | 719 | 0 | 66.11 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 100 | 86 | 129 | 169 | 209 | 237 | 690 | 0 | 70.12 |
| วิทยาศาสตร์ | 27 | 228 | 143 | 237 | 242 | 365 | 456 | 1542 | 0 | 72.93 |
| สังคมศึกษาฯ | 24 | 165 | 118 | 140 | 115 | 270 | 314 | 2094 | 0 | 82.65 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 17 | 29 | 64 | 25 | 250 | 149 | 2705 | 0 | 95.83 |
| ศิลปะ | 50 | 296 | 168 | 206 | 239 | 333 | 322 | 1625 | 0 | 70.39 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 165 | 75 | 86 | 102 | 179 | 190 | 823 | 0 | 73.58 |
| ภาษาต่างประเทศ | 20 | 79 | 87 | 143 | 132 | 228 | 209 | 722 | 0 | 71.54 |
| รวมร้อยละ | 0.69 | 6.32 | 4.17 | 5.77 | 5.97 | 10.24 | 10.66 | 56.18 | 0.00 | 77.08 |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|----------------|--|------|------|------|------|------|-------|-------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 16 | 186 | 92 | 140 | 125 | 167 | 206 | 685 | 1 | 65.39 |
| คณิตศาสตร์ | 4 | 95 | 85 | 113 | 180 | 217 | 230 | 693 | 1 | 70.46 |
| วิทยาศาสตร์ | 40 | 257 | 192 | 194 | 236 | 318 | 437 | 1559 | 3 | 71.51 |
| สังคมศึกษาฯ | 36 | 209 | 75 | 160 | 163 | 238 | 302 | 2053 | 0 | 80.13 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 6 | 32 | 50 | 35 | 152 | 154 | 2807 | 0 | 96.20 |
| ศิลปะ | 43 | 230 | 87 | 162 | 161 | 294 | 281 | 1974 | 2 | 78.82 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 202 | 49 | 67 | 68 | 159 | 238 | 835 | 0 | 76.14 |
| ภาษาต่างประเทศ | 34 | 139 | 115 | 135 | 124 | 208 | 201 | 660 | 2 | 66.07 |
| รวมร้อยละ | 0.89 | 6.82 | 3.74 | 5.26 | 5.62 | 9.03 | 10.55 | 58.03 | 0.05 | 77.61 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|----------------|--|------|------|------|------|------|-------|-------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 6 | 24 | 11 | 16 | 47 | 79 | 146 | 1204 | 0 | 93.22 |
| คณิตศาสตร์ | 17 | 74 | 38 | 59 | 72 | 132 | 186 | 824 | 0 | 81.46 |
| วิทยาศาสตร์ | 13 | 67 | 36 | 64 | 127 | 297 | 348 | 1062 | 0 | 84.76 |
| สังคมศึกษาฯ | 37 | 81 | 71 | 82 | 111 | 222 | 314 | 1649 | 0 | 85.12 |
| สุขศึกษาฯ | 12 | 16 | 15 | 34 | 28 | 42 | 76 | 1310 | 0 | 93.15 |
| ศิลปะ | 29 | 45 | 44 | 56 | 65 | 97 | 162 | 1035 | 0 | 84.41 |
| การงานอาชีพฯ | 1 | 25 | 18 | 28 | 22 | 77 | 76 | 748 | 0 | 90.55 |
| ภาษาต่างประเทศ | 12 | 54 | 50 | 79 | 123 | 238 | 338 | 639 | 0 | 79.26 |
| รวมร้อยละ | 0.97 | 2.94 | 2.16 | 3.19 | 4.54 | 9.03 | 12.56 | 64.61 | 0.00 | 86.20 |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|----------------|--|------|------|------|------|------|-------|-------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 30 | 74 | 21 | 84 | 122 | 177 | 244 | 779 | 0 | 78.38 |
| คณิตศาสตร์ | 16 | 71 | 50 | 53 | 58 | 143 | 205 | 795 | 9 | 81.64 |
| วิทยาศาสตร์ | 18 | 61 | 35 | 41 | 54 | 120 | 140 | 889 | 5 | 84.30 |
| สังคมศึกษาฯ | 28 | 103 | 56 | 110 | 87 | 300 | 315 | 1564 | 0 | 85.02 |
| สุขศึกษาฯ | 12 | 21 | 12 | 24 | 23 | 82 | 99 | 1258 | 0 | 93.99 |
| ศิลปะ | 14 | 89 | 22 | 30 | 51 | 53 | 86 | 1160 | 26 | 84.85 |
| การงานอาชีพฯ | 5 | 18 | 2 | 36 | 55 | 76 | 85 | 717 | 0 | 88.33 |
| ภาษาต่างประเทศ | 17 | 54 | 53 | 87 | 102 | 194 | 259 | 762 | 3 | 80.25 |
| รวมร้อยละ | 1.13 | 3.95 | 2.02 | 3.74 | 4.44 | 9.20 | 11.52 | 63.68 | 0.35 | 84.39 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 7 | 70 | 43 | 54 | 50 | 59 | 72 | 220 | 0 | 61.04 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 48 | 49 | 56 | 62 | 61 | 77 | 222 | 0 | 62.61 |
| วิทยาศาสตร์ | 15 | 71 | 50 | 91 | 80 | 153 | 185 | 505 | 0 | 73.30 |
| สังคมศึกษาฯ | 10 | 36 | 54 | 36 | 41 | 104 | 129 | 740 | 0 | 84.61 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 17 | 29 | 62 | 25 | 221 | 105 | 690 | 0 | 88.42 |
| ศิลปะ | 38 | 123 | 80 | 100 | 114 | 118 | 109 | 467 | 0 | 60.40 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 83 | 22 | 24 | 41 | 80 | 86 | 239 | 0 | 70.43 |
| ภาษาต่างประเทศ | 16 | 34 | 37 | 38 | 50 | 82 | 63 | 255 | 0 | 69.57 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 21 | 120 | 94 | 180 | 139 | 234 | 246 | 1241 | 0 | 75.65 |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 3 | 60 | 46 | 58 | 35 | 64 | 64 | 244 | 0 | 64.81 |
| คณิตศาสตร์ | 4 | 30 | 30 | 58 | 74 | 65 | 67 | 245 | 1 | 65.68 |
| วิทยาศาสตร์ | 10 | 122 | 103 | 95 | 75 | 120 | 141 | 481 | 1 | 64.63 |
| สังคมศึกษาฯ | 14 | 50 | 33 | 66 | 53 | 99 | 102 | 731 | 0 | 81.18 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 6 | 32 | 48 | 28 | 124 | 87 | 823 | 0 | 90.07 |
| ศิลปะ | 31 | 173 | 40 | 91 | 89 | 119 | 80 | 524 | 0 | 63.03 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 139 | 22 | 27 | 15 | 92 | 83 | 196 | 0 | 64.63 |
| ภาษาต่างประเทศ | 19 | 56 | 35 | 57 | 45 | 72 | 65 | 225 | 0 | 63.07 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 34 | 206 | 80 | 102 | 129 | 194 | 220 | 1007 | 0 | 72.06 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 3 | 64 | 46 | 44 | 56 | 63 | 74 | 175 | 0 | 59.43 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 19 | 18 | 38 | 65 | 80 | 93 | 212 | 0 | 73.33 |
| วิทยาศาสตร์ | 7 | 104 | 56 | 91 | 101 | 101 | 129 | 461 | 0 | 65.81 |
| สังคมศึกษาฯ | 1 | 39 | 31 | 65 | 50 | 92 | 105 | 667 | 0 | 82.29 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 18 | 1020 | 0 | 100.00 |
| ศิลปะ | 9 | 69 | 45 | 53 | 75 | 98 | 83 | 618 | 0 | 76.10 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 32 | 31 | 43 | 34 | 59 | 56 | 270 | 0 | 73.33 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 13 | 34 | 70 | 59 | 83 | 70 | 196 | 0 | 66.48 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 11 | 63 | 59 | 116 | 109 | 178 | 212 | 1105 | 0 | 80.68 |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 1 | 54 | 21 | 38 | 50 | 55 | 80 | 224 | 1 | 68.51 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 8 | 23 | 36 | 60 | 90 | 94 | 213 | 0 | 75.76 |
| วิทยาศาสตร์ | 20 | 77 | 45 | 65 | 89 | 95 | 153 | 503 | 1 | 71.66 |
| สังคมศึกษาฯ | 2 | 78 | 22 | 47 | 66 | 80 | 88 | 665 | 0 | 79.48 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 28 | 54 | 957 | 0 | 99.14 |
| ศิลปะ | 7 | 15 | 36 | 44 | 34 | 78 | 81 | 750 | 2 | 86.82 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 23 | 18 | 29 | 35 | 42 | 58 | 319 | 0 | 79.96 |
| ภาษาต่างประเทศ | 3 | 21 | 35 | 52 | 49 | 76 | 67 | 219 | 2 | 69.08 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 8 | 109 | 52 | 84 | 132 | 199 | 219 | 1152 | 1 | 80.27 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 4 | 45 | 15 | 18 | 30 | 35 | 49 | 324 | 0 | 78.46 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 33 | 19 | 35 | 42 | 68 | 67 | 256 | 0 | 75.19 |
| วิทยาศาสตร์ | 5 | 53 | 37 | 55 | 61 | 111 | 142 | 576 | 0 | 79.71 |
| สังคมศึกษาฯ | 13 | 90 | 33 | 39 | 24 | 74 | 80 | 687 | 0 | 80.87 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 17 | 26 | 995 | 0 | 99.81 |
| ศิลปะ | 3 | 104 | 43 | 53 | 50 | 117 | 130 | 540 | 0 | 75.67 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 50 | 22 | 19 | 27 | 40 | 48 | 314 | 0 | 77.31 |
| ภาษาต่างประเทศ | 4 | 32 | 16 | 35 | 23 | 63 | 76 | 271 | 0 | 78.85 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 14 | 86 | 64 | 116 | 85 | 124 | 171 | 1077 | 0 | 78.99 |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 12 | 72 | 25 | 44 | 40 | 48 | 62 | 217 | 0 | 62.88 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 57 | 32 | 19 | 46 | 62 | 69 | 235 | 0 | 70.38 |
| วิทยาศาสตร์ | 10 | 58 | 44 | 34 | 72 | 103 | 143 | 575 | 1 | 78.94 |
| สังคมศึกษาฯ | 20 | 81 | 20 | 47 | 44 | 59 | 112 | 657 | 0 | 79.62 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 1027 | 0 | 100.00 |
| ศิลปะ | 5 | 42 | 11 | 27 | 38 | 97 | 120 | 700 | 0 | 88.17 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 40 | 9 | 11 | 18 | 25 | 97 | 320 | 0 | 85.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 12 | 62 | 45 | 26 | 30 | 60 | 69 | 216 | 0 | 66.35 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 15 | 101 | 57 | 74 | 88 | 136 | 165 | 996 | 1 | 79.42 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|----|-----|----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 0 | 2 | 2 | 5 | 10 | 24 | 57 | 438 | 0 | 96.47 |
| คณิตศาสตร์ | 2 | 33 | 12 | 23 | 19 | 32 | 55 | 362 | 0 | 83.46 |
| วิทยาศาสตร์ | 4 | 53 | 32 | 57 | 116 | 264 | 318 | 994 | 0 | 85.75 |
| สังคมศึกษาฯ | 17 | 41 | 36 | 33 | 47 | 99 | 162 | 641 | 0 | 83.83 |
| สุขศึกษาฯ | 0 | 0 | 2 | 13 | 16 | 25 | 33 | 449 | 0 | 94.24 |
| ศิลปะ | 1 | 7 | 19 | 32 | 26 | 40 | 60 | 353 | 0 | 84.20 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 2 | 13 | 19 | 34 | 58 | 101 | 133 | 178 | 0 | 76.58 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 12 | 86 | 55 | 95 | 103 | 229 | 243 | 1612 | 0 | 85.59 |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 7 | 21 | 8 | 45 | 66 | 95 | 94 | 201 | 0 | 72.63 |
| คณิตศาสตร์ | 5 | 27 | 16 | 25 | 12 | 59 | 83 | 310 | 0 | 84.17 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 21 | 19 | 24 | 31 | 53 | 59 | 480 | 5 | 85.55 |
| สังคมศึกษาฯ | 7 | 39 | 24 | 62 | 48 | 206 | 156 | 532 | 0 | 83.24 |
| สุขศึกษาฯ | 1 | 0 | 0 | 4 | 6 | 32 | 48 | 446 | 0 | 97.95 |
| ศิลปะ | 1 | 17 | 8 | 8 | 18 | 21 | 31 | 433 | 0 | 90.32 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 2 | 8 | 10 | 23 | 28 | 41 | 61 | 361 | 3 | 89.04 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 21 | 96 | 79 | 106 | 192 | 362 | 519 | 2182 | 7 | 85.53 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|----|-----|----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 0 | 21 | 7 | 9 | 23 | 38 | 50 | 348 | 0 | 87.90 |
| คณิตศาสตร์ | 8 | 32 | 13 | 22 | 27 | 57 | 69 | 268 | 0 | 79.44 |
| วิทยาศาสตร์ | 9 | 14 | 4 | 7 | 11 | 33 | 30 | 68 | 0 | 74.43 |
| สังคมศึกษาฯ | 14 | 30 | 26 | 37 | 31 | 58 | 56 | 740 | 0 | 86.09 |
| สุขศึกษาฯ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 489 | 0 | 99.80 |
| ศิลปะ | 12 | 30 | 7 | 9 | 5 | 22 | 19 | 392 | 0 | 87.30 |
| การงานอาชีพฯ | 1 | 24 | 10 | 13 | 12 | 25 | 24 | 387 | 0 | 87.90 |
| ภาษาต่างประเทศ | 10 | 16 | 13 | 20 | 24 | 46 | 71 | 296 | 0 | 83.27 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 26 | 97 | 89 | 97 | 133 | 303 | 402 | 2215 | 0 | 86.85 |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 13 | 31 | 7 | 25 | 28 | 47 | 98 | 246 | 0 | 78.99 |
| คณิตศาสตร์ | 5 | 22 | 21 | 12 | 19 | 44 | 74 | 290 | 8 | 82.42 |
| วิทยาศาสตร์ | 18 | 40 | 16 | 17 | 23 | 67 | 81 | 409 | 0 | 83.01 |
| สังคมศึกษาฯ | 10 | 37 | 21 | 33 | 18 | 42 | 58 | 771 | 0 | 87.98 |
| สุขศึกษาฯ | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 8 | 477 | 0 | 98.59 |
| ศิลปะ | 5 | 29 | 4 | 7 | 12 | 9 | 11 | 405 | 13 | 85.86 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 0 | 0 | 10 | 27 | 25 | 38 | 395 | 0 | 92.53 |
| ภาษาต่างประเทศ | 8 | 13 | 25 | 18 | 20 | 43 | 83 | 285 | 0 | 83.03 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 22 | 130 | 71 | 81 | 93 | 180 | 281 | 2157 | 14 | 86.43 |

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 6 | 1 | 2 | 2 | 14 | 17 | 39 | 418 | 0 | 94.99 |
| คณิตศาสตร์ | 7 | 9 | 13 | 14 | 26 | 43 | 62 | 194 | 0 | 81.25 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| สังคมศึกษาฯ | 6 | 10 | 9 | 12 | 33 | 65 | 96 | 268 | 0 | 85.97 |
| สุขศึกษาฯ | 11 | 16 | 13 | 21 | 12 | 17 | 37 | 372 | 0 | 85.37 |
| ศิลปะ | 16 | 8 | 18 | 15 | 34 | 35 | 83 | 290 | 0 | 81.76 |
| การงานอาชีพฯ | 0 | 1 | 8 | 15 | 10 | 52 | 52 | 361 | 0 | 93.19 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 25 | 18 | 25 | 41 | 91 | 134 | 165 | 0 | 78.16 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 25 | 122 | 111 | 146 | 168 | 419 | 494 | 2076 | 0 | 83.94 |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน | | | | | | | | ติด ร,มส | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------|---------------------------------------|
| | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 10 | 22 | 6 | 14 | 28 | 35 | 52 | 332 | 0 | 83.97 |
| คณิตศาสตร์ | 6 | 22 | 13 | 16 | 27 | 40 | 48 | 195 | 1 | 76.90 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| สังคมศึกษาฯ | 11 | 27 | 11 | 15 | 21 | 52 | 101 | 261 | 0 | 82.97 |
| สุขศึกษาฯ | 10 | 21 | 12 | 16 | 15 | 47 | 43 | 335 | 0 | 85.17 |
| ศิลปะ | 8 | 43 | 10 | 15 | 21 | 23 | 44 | 322 | 13 | 77.96 |
| การงานอาชีพฯ | 5 | 18 | 2 | 26 | 28 | 51 | 47 | 322 | 0 | 84.17 |
| ภาษาต่างประเทศ | 7 | 33 | 18 | 46 | 54 | 110 | 115 | 116 | 0 | 68.34 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 30 | 167 | 85 | 166 | 215 | 366 | 525 | 1911 | 8 | 80.68 |

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน O - NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| สาระวิชา | จำนวน คน | คะแนน เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง | |
|-------------|-------------|-----------------|--------------------------|--|--------|
| | | | | นักเรียน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 403 | 65.17 | 13.81 | 252 | 62.53 |
| ภาษาอังกฤษ | 392 | 42.2 | 15.04 | 193 | 49.23 |
| คณิตศาสตร์ | 402 | 35.51 | 18.64 | 206 | 51.24 |
| วิทยาศาสตร์ | 392 | 40.54 | 10.8 | 205 | 52.30 |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| สาระวิชา | จำนวน คน | คะแนน เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง | |
|-------------|-------------|-----------------|--------------------------|--|--------|
| | | | | นักเรียน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 113.00 | 60.39 | 9.80 | 71 | 62.83 |
| สังคมศึกษา | 131.00 | 45.39 | 8.69 | 74 | 56.49 |
| ภาษาอังกฤษ | 123.00 | 38.72 | 13.50 | 63 | 51.22 |
| คณิตศาสตร์ | 129.00 | 35.17 | 15.98 | 65 | 50.39 |
| วิทยาศาสตร์ | 112.00 | 36.01 | 9.36 | 64 | 57.14 |

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

| มาตรฐาน | เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมินตนเอง | | เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย |
|--|--------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------|
| | | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | 90 | 95.62 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 90 | 93.00 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 90 | 96.92 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 90 | 98.10 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 90 | 96.16 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 90 | 99.19 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 90 | 98.45 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 90 | 94.67 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 90 | 99.20 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | 90 | 99.70 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | |
| 1) เป็นเลิศทางวิชาการ | 70 | 62.04 | ดีเลิศ | ต่ำกว่า |
| 2) สื่อสารสองภาษา | 90 | 83.48 | ดีเลิศ | ต่ำกว่า |
| 3) ล้ำหน้าทางความคิด | 90 | 90.82 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | 90 | 90.82 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | 90 | 92.54 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |
| 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | เท่ากับ |

| มาตรฐาน | เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมินตนเอง | | เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย |
|---|--------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------------|
| | | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | | ยอดเยี่ยม | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต | 90 | 100 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 90 | 99.10 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 90 | 100 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 90 | 100 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ | 90 | 98.80 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| 3.6 ครูมีความเป็นสากล | 90 | 97.53 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ภาพรวม | | | ยอดเยี่ยม | |

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย |
|--------------|---|
| 5 ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 4 ดีเลิศ | ร้อยละ 80 – 89.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 3 ดี | ร้อยละ 70 – 79.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 2 ปานกลาง | ร้อยละ 60 – 69.99 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 1 กำลังพัฒนา | น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย |
|--------------|--|
| 5 ยอดเยี่ยม | โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ยอดเยี่ยม |
| 4 ดีเลิศ | โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ |
| 3 ดี | โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ดี |
| 2 ปานกลาง | โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ ปานกลาง |
| 1 กำลังพัฒนา | โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับ กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย |
|--------------|--|
| 5 ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 4 ดีเลิศ | ร้อยละ 80 – 89.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 3 ดี | ร้อยละ 70 – 79.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 2 ปานกลาง | ร้อยละ 60 – 69.99 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |
| 1 กำลังพัฒนา | น้อยกว่าร้อยละ 60 ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป |

อัตราการใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการและการฝึกอบรมภายในประเทศ

| รายการ | ระยะเวลา ที่ปฏิบัติราชการ | ผู้มีสิทธิ์เบิก | อัตราการใช้จ่าย | | | | | ระเบียบที่เกี่ยวข้อง | | |
|---|--|-------------------------------------|--|-----------------------|---------------------|------------------|------------------|--|--|--|
| | | | ค่าเบี้ยเลี้ยง | | ค่าที่พัก (ไม่เกิน) | | | | ค่ายานพาหนะ (ไม่เกิน) | ค่าใช้จ่ายอื่น |
| | | | | | เดี่ยว/คน | คู่/คน | เหมาจ่าย/คน | | | |
| 1. การเบิกค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ นอกห้องที่ปฏิบัติงาน ตามปกติ | เกิน 6 ชั่วโมง (คิดเป็นครึ่งวัน) | ครูเชี่ยวชาญ | 135 | | | | | - รถส่วนตัว 4 บาท/กม. - รถรับจ้าง * กทม. - สุวรรณภูมิ 500/เที่ยว * กทม. - ปริมณฑล 400/เที่ยว * ต่างจังหวัด 300/เที่ยว - ยานพาหนะประจำทาง ให้เบิก ตามที่จ่ายจริง ตามระเบียบ | ตามที่จ่ายจริง (แบบหลักฐาน ประกอบ) | ** มาตราการประหยัดค่าใช้จ่าย ของโรงเรียน - ศธ 04002/996 - ลงวันที่ 31 ส.ค. 2550 - กค 0406.4/ว.5 - ลงวันที่ 31 ม.ค. 2554 - ศธ 04002/ว.384 - ลงวันที่ 24 ก.พ. 2554 - ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมฯ (ฉ.3) ลงวันที่ 3 ก.ย. 2555 |
| | | ครู/บุคลากร | 120 | | | | | | | |
| | เกิน 12 ชั่วโมง (คิดเป็น 1 วัน) กรณีพักแรม นับ 24 ชั่วโมง เป็น 1 วัน | ครูเชี่ยวชาญ | 270 | ถ้ามี การจัดเลี้ยง | 2,200 (1,000**) | 1,200 (600**) | 1,200 (600**) | | | |
| | | ครู/บุคลากร | 240 | อาหาร ให้หัก | 1,500 (1,000**) | 850 (600**) | 800 (600**) | | | |
| | นักเรียน | 180** ค่าอาหาร มีอิสระ 60 บาท | อัตรา มีอิสระ 1 ใน 3 | 1,000** | 600** | 600** | | | | |
| | | | 1. กรณีโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม/การแข่งขัน มีการจัดอาหาร ที่พัก และพาหนะให้แล้ว ให้งดเบิกค่าใช้จ่ายดังกล่าว 2. กรณีโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม/การแข่งขัน ไม่จัดอาหาร ที่พัก พาหนะทั้งหมดหรือจัดให้บางส่วน ให้เบิกค่าใช้จ่าย ทั้งหมดหรือส่วนที่ขาดให้กับนักเรียน | | | | | | | |

- หมายเหตุ
1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ทางราชการจ่ายให้แก่ผู้เดินทางไปปฏิบัติงานนอกห้องที่ปฏิบัติงานตามปกติ
 2. กรณีที่ครูพานักเรียนเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่เกิน 3 ชั่วโมง โรงเรียนสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน 60 บาท/มื้อ โดยเจ้าของเรื่องจัดทำงบประมาณไว้ในแผนงาน/โครงการประจำปี (ถ้าได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ปรากฏในแผนงาน/โครงการ ให้บันทึกขอใช้งบกลาง)
 3. กรณีที่ครูพานักเรียนไปแข่งขันทักษะระดับชาติ (กรุงเทพมหานคร) โรงเรียนสนับสนุนค่าอาหาร 80 บาท/มื้อ

| รายการ | ระดับ การฝึกอบรม | อัตราค่าเบิกจ่าย | | | | | | ระเบียบที่เกี่ยวข้อง | |
|---|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----|---|---------------------|--|--|
| | | อัตราค่าอาหาร (ไม่เกินคนละ) | | อัตราค่าที่พัก /วัน (ไม่เกินคนละ) | | ค่าสมนาคุณวิทยากร (ไม่เกินชั่วโมงละ) | | | ค่าใช้จ่ายอื่น |
| | | ในสถานที่ราชการ | ในสถานที่เอกชน | เดี่ยว | คู่ | บุคลากรของรัฐ | ไม่ใช่บุคลากรของรัฐ | | |
| 2. การเบิกค่าใช้จ่าย ในการฝึกอบรม | ทุกประเภท ประเภท ก ประเภท ข | อาหารหลัก ไม่เกิน 50 บาท/มื้อ* อาหารว่าง ไม่เกิน 35 บาท/มื้อ** | อาหารหลัก ไม่เกิน 150 บาท/มื้อ* อาหารว่าง ไม่เกิน 50 บาท/มื้อ** | | | | | ตามที่จ่ายจริง - ค่าลงทะเบียนหรือค่าธรรมเนียม ที่เรียกชื่ออย่างอื่น ถ้ารวม ค่าอาหาร ค่าที่พัก และค่าพาหนะ ด้วย ให้งดเบิกหรือเบิกได้เฉพาะ ส่วนที่ขาด | - กค 0406.4/ว.5 ลงวันที่ 31 ม.ค. 2554 - ศธ 04002/ว.380 ลงวันที่ 28 ก.พ. 2555 มาตรฐานประหยัดค่าใช้จ่าย ของ สพฐ. - ศธ 04002/ว.2983 ลงวันที่ 23 พ.ย. 2555 หลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ให้กับนักเรียน - ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมฯ (ฉ.3) ลงวันที่ 3 ก.ย. 2555 ** มาตรการประหยัดของทาง โรงเรียน |
| 3. การเบิกค่าใช้จ่าย ในการประชุม ราชการ | ทุกประเภท | อาหารหลัก ไม่เกิน 80 บาท/มื้อ* อาหารว่าง ไม่เกิน 30 บาท/มื้อ** | | | | | | | |

หมายเหตุ การฝึกอบรม หมายความว่า การอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การศึกษาดูงาน การฝึกงาน หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น
ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีโครงการหรือหลักสูตรและช่วงเวลาที่จัดแน่นอน

ประเภท ก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกินกึ่งหนึ่ง เป็นบุคลากรของรัฐ ระดับเชี่ยวชาญ

ประเภท ข ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกินกึ่งหนึ่ง เป็นบุคลากรของรัฐ ระดับปฏิบัติการ ข้าราชการ และข้าราชการพิเศษ

ค่าสมนาคุณวิทยากร

หลักเกณฑ์การจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากร

1. ค่าสมนาคุณตอบแทนวิทยากร ไม่เกินคนละ 600 บาท/ชั่วโมง
2. กรณีเป็นการบรรยายให้ความรู้กับนักเรียน ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่เกิน 1 คน
3. กรณีเป็นการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงการหรือหลักสูตรการจัดกิจกรรมและจำเป็นต้องมีวิทยากรประจำกลุ่ม ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่ได้เกินกลุ่มละ 2 คน
4. การนับชั่วโมงการบรรยายหรือทำกิจกรรมให้นับตามเวลาที่กำหนดในตารางการจัดกิจกรรม โดยแต่ละชั่วโมงต้องกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า 15 นาที กรณีกำหนดเวลาไม่เกิน 50 นาที แต่ไม่น้อยกว่า 25 นาที ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้กึ่งหนึ่ง
5. หากเบิกจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรแล้ว ไม่สามารถเบิกค่าของที่ระลึกได้ และหากเบิกจ่ายของที่ระลึกแล้ว ก็ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนได้เช่นกัน ของที่ระลึกไม่เกิน 1,000 บาท
6. กรณีไปดูงาน สามารถเบิกของที่ระลึกจากโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

1. นางนันทน์ภัส ชลยศปกรณ์
2. นายสิริพันธุ์ จันทราศรี
3. นางสาวกาญจนา ปันวารี
4. นายสุพัฒพงศ์ พรหมสุวรรณค์
5. นางสาวจันทร์ประภา เตจาคำ
6. นายเศรษฐ์ ตุ่นมานะ
7. นายณัชนนท์ แสนศรี
8. นางสาวพริยา ถาน้อย