

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนจัดกรดำเนินการ

โรงเรียนจัดกรดำเนินการ ตั้งอยู่เลขที่ 246 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน 51000 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรจำนวน 200 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการ 144 คน ครุุสสอนอัตราจ้าง 15 คน อัตราจ้างบุคลากรด้านธุรการ 22 คน และลูกจ้างประจำ 14 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครุุสสอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1.ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนมากมีระดับคุณภาพที่ดีตามมาตรฐานที่ 1, 4, 5 กล่าวคือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะในด้านความมีกิริยามารยาทดูน้อม เดินผ่านผู้ใหญ่รู้จักยกมือไหว้ มีวินัย แต่งกายดูกระเรียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต เมตตากรุณา เอื้อเพื่อเพื่อแต่ เดียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประทับใจ นอกจากนั้นแล้ว ตามมาตรฐาน 9, 10 และ 12 ความมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ด้านสุขภาพร่างกาย มีสุขภาพกาย สุขอนามัย สุขภาพจิตที่ดี รวมถึงความมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ก็อยู่ในเกณฑ์ที่ดีเช่นกัน ในส่วนของสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการกลุ่มวิชาชีพ เช่น คหกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์และธุรกิจ รวมถึงวิชาพลานามัย ผู้เรียนจะมีสัมฤทธิ์ผลอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก

อย่างไรก็ได้ ผู้เรียนควรขันและเป็นผู้รักการอ่าน โดยหนึ่นเข้าห้องสมุดให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง อันจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในด้านของการเป็นผู้มีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีวิจารณญาณ และมีวิสัยทัศน์ต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2.ผลการประเมินด้านครุุสสอน

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครุุสสอนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ส่งเสริมให้ครุุสสอนเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งการจัดอบรมเชิงภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา อีกทั้งได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาครุุสสอนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครุุสสอนในเรื่องต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดทำผลงาน และการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น เป็นผลให้ครุุสสอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครุุสสอน และวิธีการสอน เกณฑ์ในการประเมินผลต่างๆ ควรมีความเป็นมาตรฐานเพื่อใช้ประเมิน ได้ทุกจุด ประกอบด้วยการเรียนรู้ และใช้ได้กับทุกกลุ่มผู้เรียน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นนักวิชาการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างดี สามารถจัดโครงการสร้างการบริหาร ได้ชัดเจน และกระจายอำนาจในการบริหารไปยังส่วนต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง ในการกำกับควบคุมบุคลากร ในสายงานตาม โครงการสร้างสายงานการบริหาร ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย ขัดให้มีกิจกรรมทางการเรียนการสอนหลากหลายแบบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ แก่ตัวผู้เรียนอย่างครบถ้วน ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูผู้สอนขึ้น ในสถานศึกษา สนับสนุนและจ้างครูอัตราจ้าง ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และจัดจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา มาทำการสอน โดยได้รับเงินสนับสนุนจากชุมชน ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทั้งด้านให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน ในการให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือ และร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับจนลึกล้ำจุบัน

สถานศึกษาพบกับปัญหางานประจำการในการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำสั่งเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินการ ต่าง ๆ หรือกฎหมายที่มีผลบังคับใช้อย่างปัจจุบันทันด่วน ซึ่งทำให้แผนงานต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้มีเหตุต้องหยุดชะงัก อาทิเช่น คำสั่งให้คืนเงินบำรุงสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ของปี 2545 สถานศึกษาซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จะได้รับผลกระทบอย่างมาก เพราะมีโครงการที่ได้วางแผนที่จะปฏิบัติโดยอาศัยเงินบำรุงการศึกษา จำเป็นต้องหยุดชะงัก กองประกันการจ่ายเงินรายหัวผู้เรียนจากต้นสังกัด ให้แก่สถานศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า จึงเป็นสาเหตุหลักให้การปฏิบัติตามแผน และผลต่อเนื่องถึงการรายงานผลการปฏิบัติตามแผน การกำกับติดตามการทำงาน การประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นคณะผู้ประเมินมีความเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาควรจะให้มีผลบังคับใช้ในปีการศึกษาใหม่ เพื่อการปฏิบัติตามตามแผนอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน และมีผลบังคับใช้ทันทีออกจากสังผลกระทบตามที่ก่อความไม่สงบขึ้น จะส่งผลกระทบต่อข่าวลือและกำลังใจของบุคลากร ในสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครุ ผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งแต่ละด้าน สรุปโดยภาพรวมตามรายมาตราฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดໄหร่ตรงและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสดงทางความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓		
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจตุคิที่คิดถ่องแท้ชัดเจน			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และสุขภาพจิตที่ดี		✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา		✓	
ด้านครุผู้สอน			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครุมีความสามารถในการขัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครุมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครุพี่ดูพ่อ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓