

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจักรคำถาวร จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗๖ ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๕ – ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๓,๒๑๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗)

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๖ คน (รวมครูจ้างสอนโดยใช้การระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง จำนวน ๑ คน) นักเรียน จำนวน ๓,๒๑๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนจักรคำถาวร จังหวัดลำพูน มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐)

๒) มาตรฐานที่ ๙ ครุภาระ / ความรู้ ความสามารถถอดกรองกับงานที่รับผิดชอบ และมีครุเพียงพอ

(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๖)

๓) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๓)

๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๐)

๕) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๗)

๖) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕)

๗) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๕๕)

๘) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐)

๙) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐)

๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขอนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖)

๑๑) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖)

๑๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๘)

๑๓) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๖)

(๕) มาตรฐานที่ ๕ ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๕)

ข้อเสนอแนะ

(๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ แต่ทั้งนี้ควรพัฒนาภารกุ่มสารการเรียนรู้อื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้น และควรนำข้อมูลแต่ละกลุ่มสารการเรียนรู้มาร่วมกันเคราะห์ว่ามีจุดอ่อนอยู่ที่ผลการเรียนรู้ใด เพราะเหตุใด แล้วจัดลำดับการแก้ไขหรือพัฒนาให้ตรงจุด

(๒) ครุครูศึกษาและบททวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนจุดประสงค์ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสารการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนด้วย ที่สำคัญคือการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่เป็นจุดเน้นของจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นด้านความรู้ ด้านปฏิบัติ หรือด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

(๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน จัดให้มีกระบวนการการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือโครงการอย่างต่อเนื่อง และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก และมีการมอบหมายงานตามภารกิจโครงสร้างการบริหาร ๔ งาน เพื่อเป็นการลดภาระงานธุรการของครุ ลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อนระหว่างกลุ่มสารการเรียนรู้และกลุ่มงานบริหาร ๔ งาน ซึ่งจะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชัดเจนมีทิศทางเดียวกัน และมีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ได้แก่ ผู้บริหาร ครุ ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้ชัดเจนมากขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ถ้ามี)

- (๑) การเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน ได้แก่ การเป็นศูนย์การเรียนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศูนย์ AFS ศูนย์ ICT ขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดลำพูน เป็นต้น
- (๒) ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครุในสถานศึกษา
- (๓) การพัฒนา ICT เพื่อการบริหารและการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- (๑) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ควรใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนด มาตรฐานสถานศึกษาให้ครบถ้วนทุกด้าน (ผู้เรียน ครุ และผู้บริหาร) โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และ สอดคล้องกับสภาพจริง
- (๒) พัฒนาครุผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดระดับสูงให้มากขึ้น
- (๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ E-Learning E-evaluation และ E-Library

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเมินและมัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเมินและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๗	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๒	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๙๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๔	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๑๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการส่วงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๔	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๗	ได้ มาตรฐาน
ด้านครุ						
มาตรฐานที่ ๘ ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครุเพียงพอ	๓.๗๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครุมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้ มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้ มาตรฐาน

ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ	ค่า เฉลี่ย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๗๕	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๙	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๕๑	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเท晦ะสมกับ ผู้เรียนและห้องถัน มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๓๐	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓.๐	ดี	๓.๓๐	ได้ มาตรฐาน