

## บกสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจักรคำคณาทร ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗๖ ตำบลโนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครุจำนวน ๑๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๒๓๐ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครุจำนวน ๑๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๒๓๐ คน

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้**

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพภายนอกดีขึ้นไป ได้แก่**

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใส่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๕	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๗	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายนอกภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๘	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบท่อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

## จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และจินตนาการจากเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการอ่าน การดู การฟังและการเขียน เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติและการทัศนศึกษา มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุขภาพจิตดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นคนดีของสังคม ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด วางแผน กำหนดกิจกรรมและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด เป็นผู้นำ สร้างสรรค์สังคม มีเอกลักษณ์ คือ ความสามารถด้านวิชาการและการทำงานเป็นทีม เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ประเทศไทยและนานาชาติ สร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทยด้านวิชาการ "ได้รับรางวัลชนะเลิศ Champion's Award และรางวัล Robot Performance Award ปี ๒๕๕๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล ทีมยอดเยี่ยมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ปี ๒๕๕๓ จาก First LEGO League Open International Championship ๒๐๑๐ และได้รับเกียรติบัตรผู้มีความสามารถและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ด้านวิชาการ ปี ๒๕๕๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการอ่านเพื่อรู้ เชิดชูปัญญา พัฒนาชีวิต (Read For Life) เป็นโครงการที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ขยายผลไปยังเครือข่าย ๒๑ โรงเรียน ได้รับรางวัล สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดีเด่น ระดับ มัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ โครงการอาหารปลอดภัย (อย.น้อย) ได้รับการรับรอง มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา และสพฐ. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น แห่งชาติ สาขอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาคุณธรรม จริยธรรม ปี ๒๕๕๑ รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รับรางวัลจากนายกรัฐมนตรี และรางวัลยุวสตรีดีเด่นเนื่องในปีสตรีสากล ปี ๒๕๕๓

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและสวยงาม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ความเป็นผู้นำและสร้างสรรค์ สังคม ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นในการส่งเสริมและพัฒนาการสอนภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาค การศึกษา นำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป็นพันธกิจ พัฒนาครูให้มีศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนในระดับมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในระดับมาตรฐานสากล กำหนดโครงการพัฒนาครู ได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล

๖. ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบสูง พัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ มีความรู้ ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ มีความเสียสละ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ครูผู้มีผลงานวิชาการดีเด่น มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และครูผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ปี ๒๕๕๓ จากสพฐ. ครูผู้ชนะเลิศการประกวดสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ปี ๒๕๕๓ จากระบบทรั่งสรรាសาตรณสุข และครูดีในดวงใจ ปี ๒๕๕๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๗. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎหมายฯ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยดันสังกัด มีระดับคุณภาพ ดีมาก

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและภาษาไทย

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาไทย โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แบบทดสอบ และทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของ ครูให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงประเด็น เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒) ครูควรร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และต้องปรับปรุง เพื่อให้ทราบว่า เกิดจากสาเหตุใด วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผล หรือเป็นพระผู้เรียน จากนั้นหาวิธีการแก้ไขให้ตรงจุด ที่ค้นพบ แล้วดำเนินการแก้ไข โดยการวัดผลประเมินผลควบคู่กันไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ ควรมีการบันทึกผลไว้ทุกครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนนำผลมาสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน จะทำให้ได้งานวิจัย ในชั้นเรียนไปด้วย ซึ่งเป็นการจัดระบบการทำงานและเป็นการพัฒนาวิชาชีพภายใต้ภาระงานปกติได้ โดยที่ครู ไม่ต้องทำงานหลายครั้ง

๓) สถานศึกษาควรจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ผู้ปักครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้น เปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หาวิธีแก้ไขปัญหาและพัฒนา

ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ ให้กับบุคลากรในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติ และนำการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการ อ่านเพื่อรู้ เชิดชูปัญญา พัฒนาชีวิต (Read For Life) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนโยบาย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมหนังสือดีช่วยไขขาน กิจกรรมบันนจักรيانไขขานความรู้ กิจกรรมคุ่หุนก่ออ่าน และกิจกรรมสนับสนุนด้วยการบันทึก เป็นที่ยอมรับของ สถานศึกษาโดยทั่วไป มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายจำนวน ๒๑ โรงเรียน และได้รับรางวัลสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนิดเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ระดับภาคครั้งที่ ๑๕ จากสมอสรไอลอนส์สากล ภาค ๓๐-๑ ประเทศไทย ปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒ รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับนักเรียนชั้นชั้นที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามั่นพุน เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒. โครงการอาหารปลอดภัย (อย.น้อย) เป็นโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย และได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยการสนับสนุนของคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง แม่ค้าขายอาหารในโรงอาหาร และสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลำพูน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โดยได้รับการรับรอง มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมคนดี กิจกรรมลูกจักรคำจิตอาสา กิจกรรม งานรักเพื่อเด็กไทย และกิจกรรม Dreams and Teams เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา เรียนดี สามัคคี มีวินัย น้ำใจงาม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้คุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาร่วมพัฒนาชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องและองค์กรยานอกสถานศึกษา ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขางุรุกวัชช์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม และเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาคุณธรรม จริยธรรมปี ๒๕๕๑ รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จ พระบรมราชโสดาบาริราชย์ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รับรางวัลจากนายกรัฐมนตรี และรางวัลยุวสตรีดีเด่นเนื่องใน ปีสตรีสากล ปี ๒๕๕๓

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	หน้าหนัง (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๐๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๙๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๓๔	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p style="text-align: center;">สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามภูมิภาค  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝร์ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๙.๑๒	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๘	ดี